





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

ACCOMPAGNARE I FUTURI INSEGNANTI

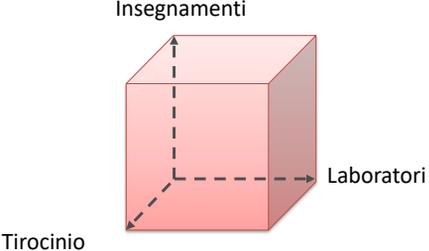
Incontri di formazione per i Tutor dei Tirocinanti

A cura dei Tutor Organizzatori
Pietro Tonegato, Mariacristina Calogero, Laura Grigolato, Roberta Focchiatti, Enrica Polato, Gilberto Ferraro

Marzo-Aprile 2019

1

Scienze della Formazione Primaria: curricolo integrato



Insegnamenti

Laboratori

Tirocinio

Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria
D.M. 249 del 10 settembre 2010



2

Il tirocinio

1. Tirocinio come “forma di esplorazione della funzione docente guidata, assistita e con supporto, mediante la quale lo studente fa esperienza di scuola, non solo di insegnamento, appropriandosi gradualmente di una serie di pratiche professionali ed evolvendo le rappresentazioni personali del sé come insegnante” (Cisotto, 2007, p. 238)
2. “Insieme organizzato di esperienze formative nei contesti professionali, finalizzato all’integrazione strategica e pragmatica tra teorie e pratiche” (Galliani, Felisatti, 2001)

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PAVIA

3

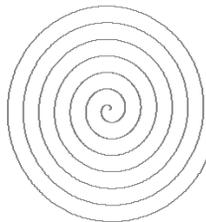
3

Il tirocinio

Tirocinio indiretto

*in gruppo con i tutor
coordinatore e organizzatore*

Progettualità
Documentazione
Elaborazione
Condivisione
Riflessione



Tirocinio diretto

*nei contesti scolastici con il
tutor del tirocinante*

Esplorazione
Osservazione
Applicazione
Realizzazione
Esperienza

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PAVIA

4

4

Il tirocinio indiretto Formati

- **Tirocinio in presenza**
 - 24 gruppi a carattere territoriale (prevalentemente provinciale) per l'a.a. 2018/2019
 - Incontri nella giornata di lunedì, dedicata al tirocinio
- **Tirocinio On Line**
 - 4 gruppi composti da studenti di varia provenienza (regionale ed extra-regionale) per l'a.a. 2018-2019
 - Si sviluppa sulla piattaforma Moodle del Dipartimento FISPPA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

5

5

Il tirocinio diretto Studenti negli Istituti Scolastici

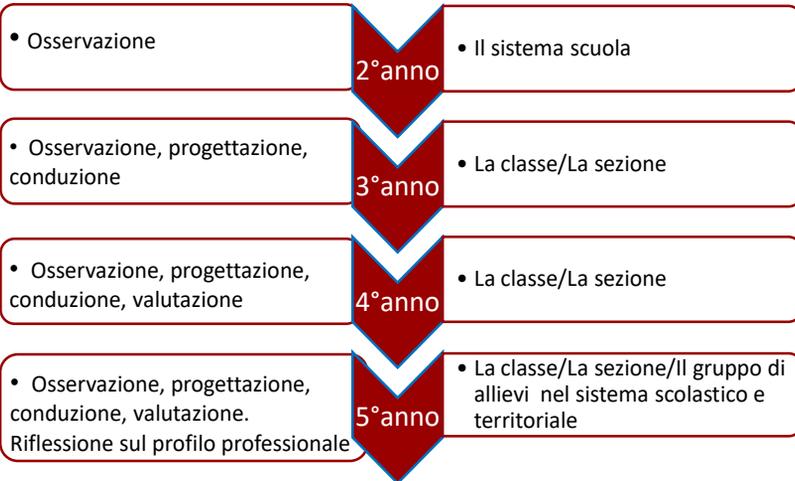


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

6

6

Lo sviluppo curricolare del tirocinio



7

Il tirocinio del 2° anno

- **L'Istituto scolastico**, la **classe** e la **sezione** come sistemi complessi ed organizzati
- 125 ore di cui **60** di tirocinio diretto
 - Tirocinio diretto:
 - **osservazione degli aspetti organizzativi e sistemici dell'Istituto scolastico, della classe, della sezione**: analisi della documentazione scolastica (PTOF, progetti...), partecipazione agli organi collegiali, incontri con il Dirigente Scolastico e le figure di sistema, partecipazione assistita ad attività nella scuola primaria e dell'infanzia finalizzata a una prima e generale conoscenza dei due contesti scolastici.
 - Tirocinio indiretto:
 - progettualità e riflessione;
 - focalizzazione su **modalità e strumenti per l'osservazione**.

8

Il tirocinio del 2° anno

2°

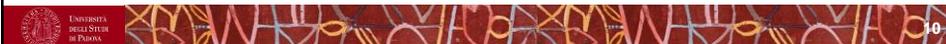
Come funziona il Sistema Scuola
(l'Istituto scolastico, la classe, la sezione)?



9

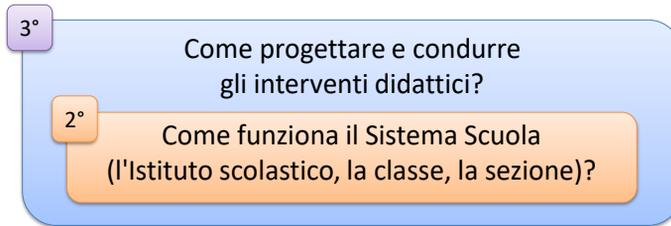
Il tirocinio del 3° anno

- I **processi di insegnamento – apprendimento** nella sezione o nella classe
- 150 ore di cui **60** di tirocinio diretto
 - Tirocinio diretto:
 - **osservazione dei processi di apprendimento/insegnamento** e della relazione educativa specifici della scuola dell'infanzia o della scuola primaria;
 - **progettazione, conduzione e valutazione di interventi didattici** in sezione o in classe (**15 ore**).
 - Tirocinio indiretto:
 - progettualità e riflessione;
 - focalizzazione sulla **progettazione** e sulla **conduzione**;
 - esperienze di **simulazione**.



10

Il tirocinio del 3° anno



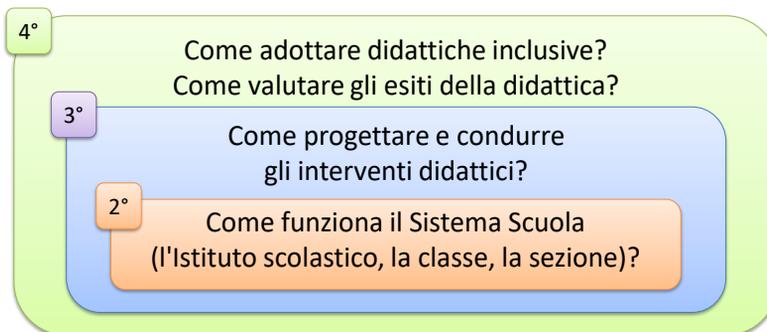
11

Il tirocinio del 4° anno

- I **processi di insegnamento – apprendimento** nella classe o nella sezione
- 150 ore di cui **60** di tirocinio diretto
- Tirocinio diretto:
 - **osservazione dei processi di apprendimento/insegnamento** e della relazione educativa specifici della scuola primaria o della scuola dell'infanzia;
 - **progettazione, conduzione e valutazione di interventi didattici** in classe o in sezione (**20 ore**).
- Tirocinio indiretto:
 - progettualità e riflessione;
 - focalizzazione su pratiche per l'**inclusione** e la **valutazione**;
 - esperienze di **analisi di caso** e **autocaso**.

12

Il tirocinio del 4° anno



13

Il tirocinio del 5° anno

- **L'intervento didattico in relazione sistemica** con le dimensioni istituzionale e professionale
- 175 ore di cui **60** di tirocinio diretto
- Tirocinio diretto:
 - **progettazione, conduzione, valutazione di un intervento didattico (30 ore)**, in relazione sistemica con la realtà progettuale della scuola e del territorio (implementazione del PTOF, ampliamento dell'offerta formativa, rapporti con le famiglie e il territorio...)
- Tirocinio indiretto:
 - progettualità e riflessione;
 - focalizzazione sul **profilo professionale emergente**;
 - **Portfolio del tirocinio del 5° anno.**

14

Il tirocinio del 5° anno

5° Quale insegnante voglio essere? Quali competenze caratterizzano il mio profilo professionale emergente? Come attivarle in relazione sistemica con la realtà della scuola e del territorio?

4° Come adottare didattiche inclusive?
Come valutare gli esiti della didattica?

3° Come progettare e condurre
gli interventi didattici?

2° Come funziona il Sistema Scuola
(l'Istituto scolastico, la classe, la sezione)?



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
di PALERMO

15

15

Figure del tirocinio

Tutor Organizzatori in esonero totale (6 nel 2018/19)	Tutor Coordinatori in semiesonero (28 nel 2018/19)	Tutor dei Tirocinanti nominati dai DS negli Ist. Scol. (per 738 studenti nel 2018/19)
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiscono il rapporto istituzionale Scuola-Università • Organizzano e coordinano le attività di più gruppi di tirocinio anche in collegamento con le lezioni accademiche e con i laboratori • Contribuiscono alla valutazione dell'attività di tirocinio 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinano gli incontri di tirocinio indiretto di un gruppo • Collaborano con il tutor organizzatore per definire le modalità attuative del tirocinio • Supportano lo studente nella predisposizione del progetto individuale di tirocinio, nella documentazione del percorso, nella stesura della relazione annuale e finale di tirocinio • Promuovono la riflessione degli studenti sul percorso di tirocinio • Valutano l'attività di tirocinio 	<ul style="list-style-type: none"> • Accolgono gli studenti a scuola • Assistono gli studenti sul piano organizzativo all'interno del contesto scolastico • Discutono le attività di tirocinio svolte (osservazione o azione didattica) • Contribuiscono alla valutazione dell'attività di tirocinio



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
di PALERMO

16

16

Il Tutor dei Tirocinanti

- DM249/2010, Art. 11, comma 3
I tutor dei tirocinanti hanno il compito di **orientare** gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di **accompagnare** e **monitorare** l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti.



17

Il Tutor dei Tirocinanti L'azione di *mentoring*

- **Mentore:** saggio consigliere di Telemaco, sotto le cui vesti si nascondeva Minerva, dea della saggezza; «una persona con maggiore esperienza che condivide la sua conoscenza con qualcuno di meno esperto, all'interno di una relazione di mutua fiducia» (Di Nubila, 2005).
- Il **Tutor dei Tirocinanti:** *insegnante esperto* che sviluppa l'azione di **mentoring** in relazione di fiducia e dialogo con lo studente *apprendista* impegnato nel processo di ricerca della propria identità professionale.
- *Professionista significativo* per lo studente, *mediatore* dell'esperienza immersiva nella realtà scolastica; *figura ponte* tra i bisogni e le aspettative dello studente e la struttura del contesto scolastico.
- Sviluppa l'azione di *accompagnamento* dello studente, *si mette in gioco* lasciandosi osservare nel proprio spazio d'azione, *dà voce alla propria esperienza* esplicitandone la dimensione tacita e implicita, favorisce l'*apprendere dall'esperienza* attraverso il processo di negoziazione dei significati e di rielaborazione critica delle pratiche.
- Così facendo, *ridefinisce anche la propria identità professionale*.



18

Il Tutor dei Tirocinanti L'azione di *mentoring*

Orientare	Accompagnare	Monitorare
<ul style="list-style-type: none"> • Accogliere lo studente come persona e come soggetto in formazione. • Accettare di divenire oggetto di osservazione e di condividere parte della propria attività ed esperienza professionale. • Condividere esperienze e storie personali e professionali. • Porsi in relazione dialogica con lo studente. • Favorire i processi di rielaborazione dell'esperienza e emersione del sé professionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre lo studente nel contesto scolastico. • Aiutare lo studente ad individuare aspetti significativi dell'organizzazione della comunità scolastica. • Favorire momenti di confronto sulla complessità del ruolo del docente nella scuola e sull'interpretazione delle pratiche professionali. • Aiutare lo studente nella progettazione, conduzione, valutazione di interventi didattici, favorendo la negoziazione dei significati in relazione alla complessità dell'azione didattica. • Stimolare l'approfondimento di aspetti disciplinari, didattici, gestionali, relazionali e riflessivi in chiave professionalizzante. • Supportare lo studente nelle difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificare le presenze le attività di tirocinio diretto. • Osservare lo studente in situazione offrendo feedback sull'attuazione delle attività. • Analizzare con lo studente l'attività svolta. • Monitorare conoscenze, abilità e competenze favorendo la consapevolezza del profilo professionale emergente.

Le azioni dei Tutor dei Tirocinanti

- Quali azioni caratterizzano e/o hanno caratterizzato la tua esperienza di accompagnamento degli studenti?