

IL CONTRIBUTO DI STUDENTI E STUDENTESSE

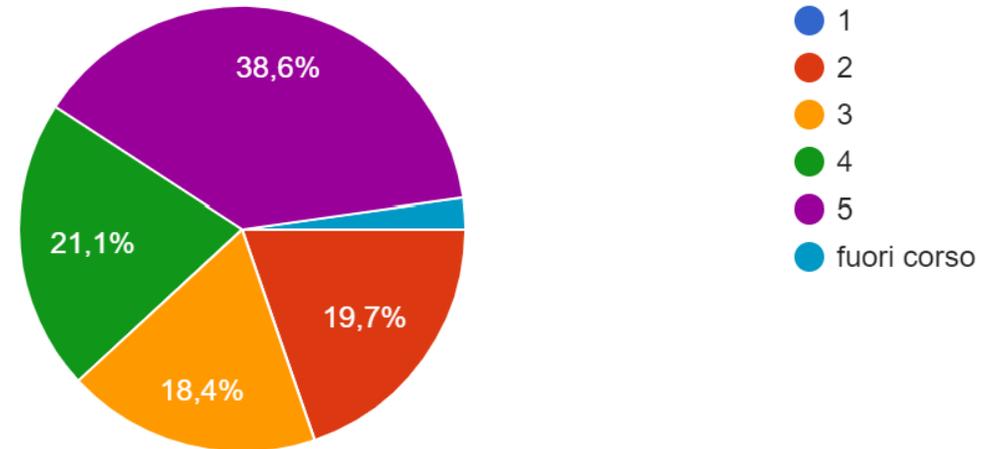
a cura di Funes Gloria, Damo Miriam e AI



Logo della conferenza generato con Microsoft Designer

LA RICERCA

- La ricerca ha coinvolto studenti e studentesse del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'università di Padova.
- Sono state compiute due rilevazioni in due settimane
- 223 risposte, di cui:
 - 0 studenti/esse del primo anno
 - 44 studenti/esse del secondo anno
 - 41 studenti/esse del terzo anno
 - 47 studenti /esse del quarto anno
 - 86 studenti/esse del quinto anno
 - 5 studenti/esse fuori corso



DATI GENERALI

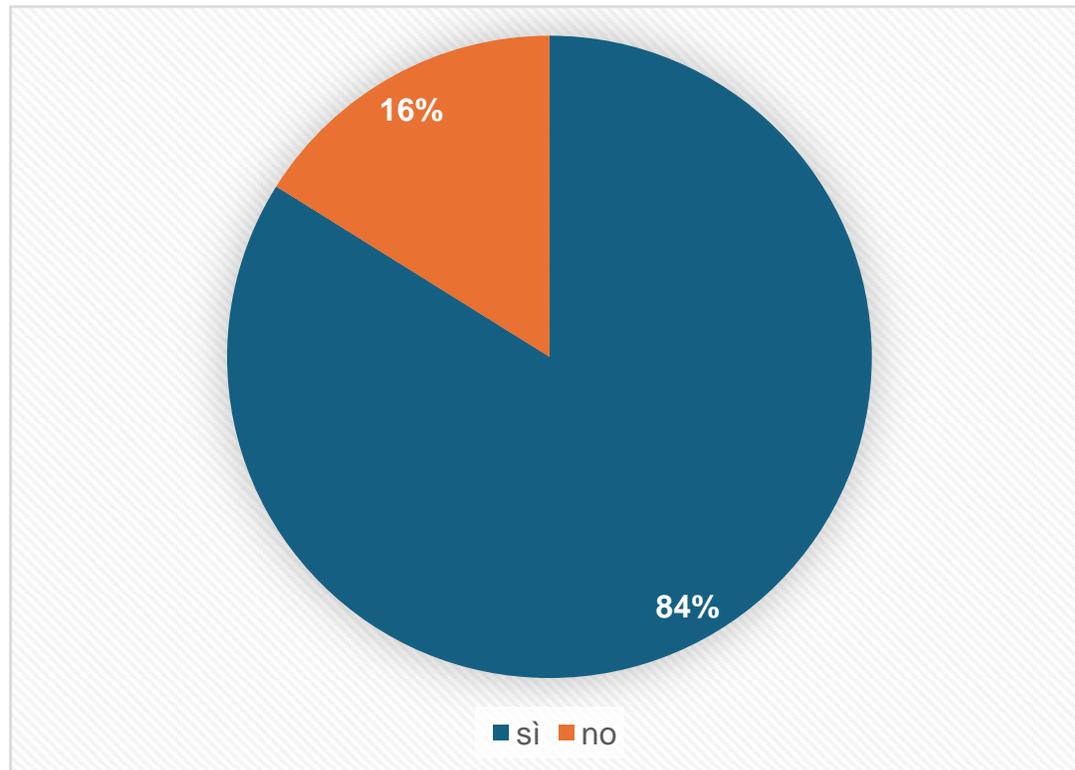
- Fasce d'età: -171 appartenenti alla fascia 18-25 anni
 - 47 appartenenti alla fascia 25-40 anni
 - 5 appartenenti alla fascia più di 40 anni
- Titoli di studio già acquisiti: -174 diploma superiore
 - 32 laurea triennale
 - 17 laurea specialistica/magistrale o quadriennale/quinquennale vecchio ordinamento

DATI GENERALI

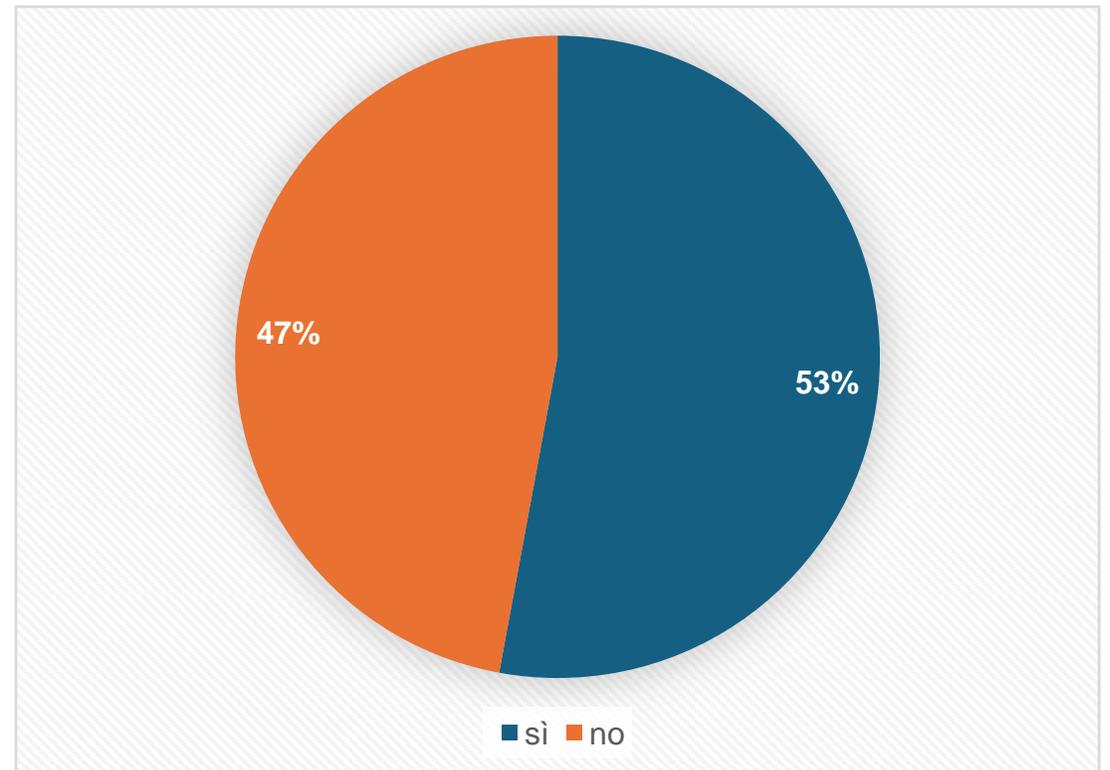
- Esperienza di insegnamento (non sono state incluse supplenze brevi o sporadiche):
 - 158 nessuna esperienza
 - 30 1-2 anni di esperienza
 - 34 3-10 anni di esperienza
 - 1 più di 10 anni di esperienza
- Tipo di esperienza:
 - 1 servizi educativi per la prima infanzia
 - 13 scuola dell'infanzia
 - 48 scuola primaria
 - 3 sia scuola dell'infanzia che primaria

CONOSCENZA DEGLI ACRONIMI STEM E STEAM

ACRONIMO STEM

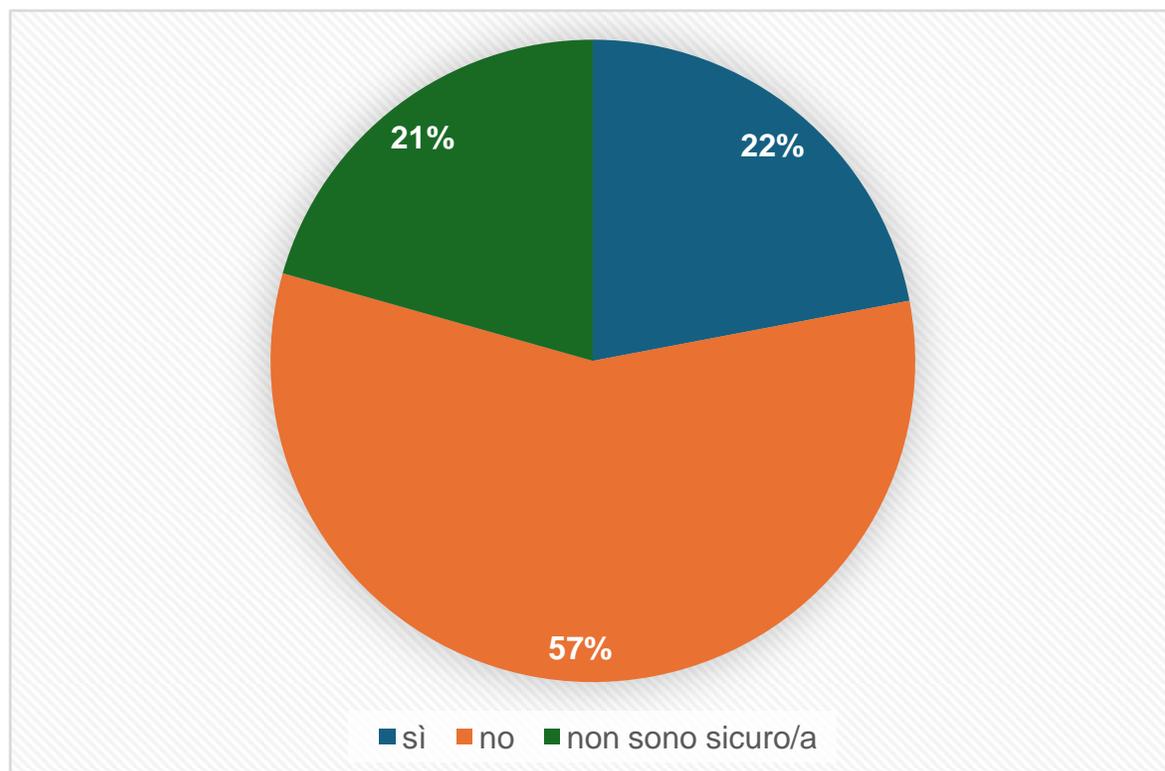


ACRONIMO STEAM

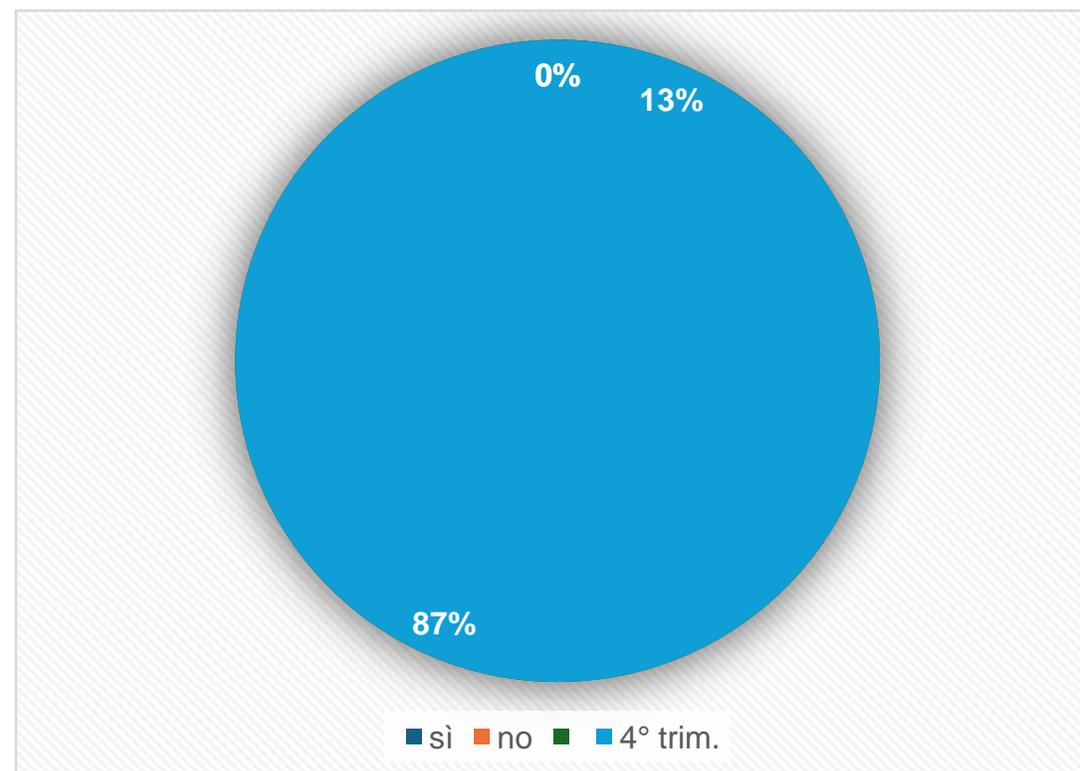


PROGETTI STEM E/O STEAM

PARTECIPAZIONE IN PRIMA PERSONA DI ESPERIENZE FORMALI O NON FORMALI

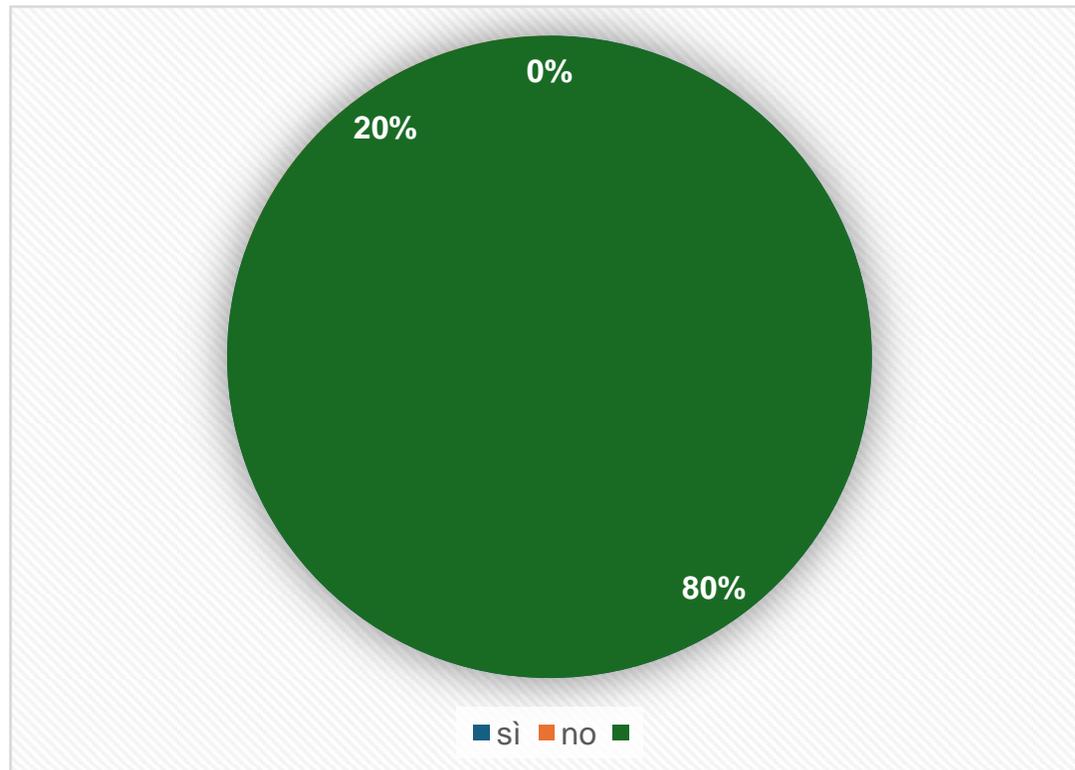


ATTUAZIONE DI ESPERIENZE LAVORATIVE O DI TIROCINIO

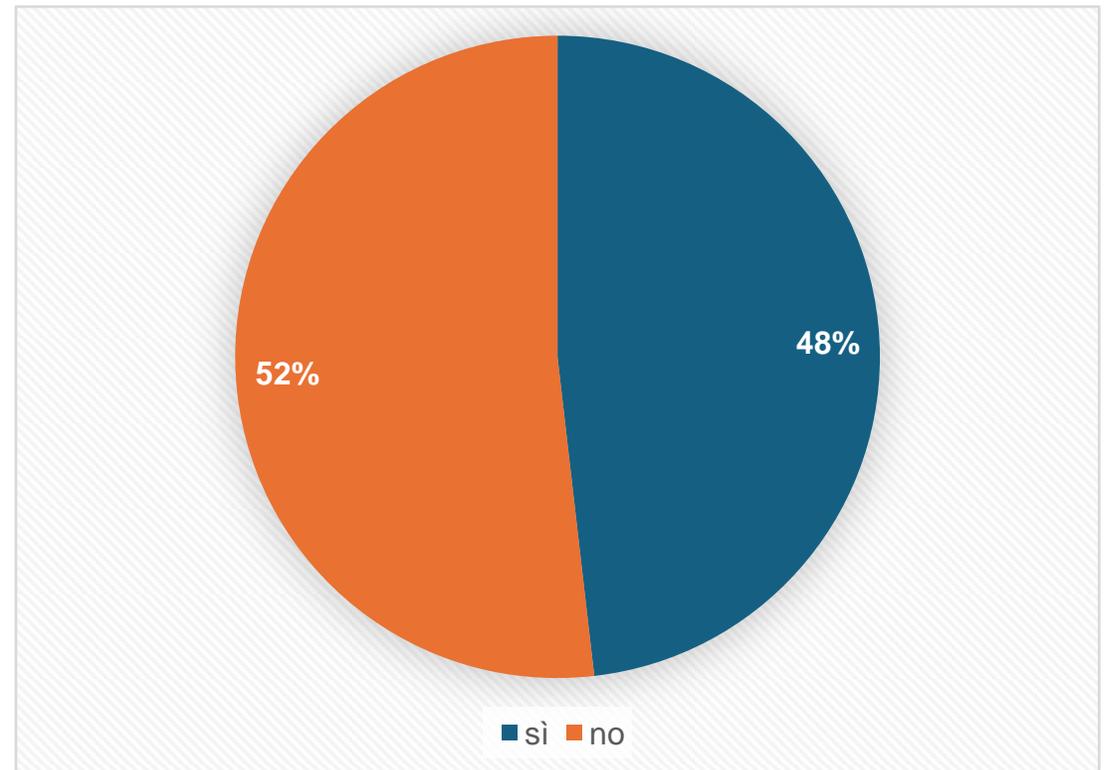


CONOSCENZA E UTILIZZO GENERALE SOFTWARE DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE

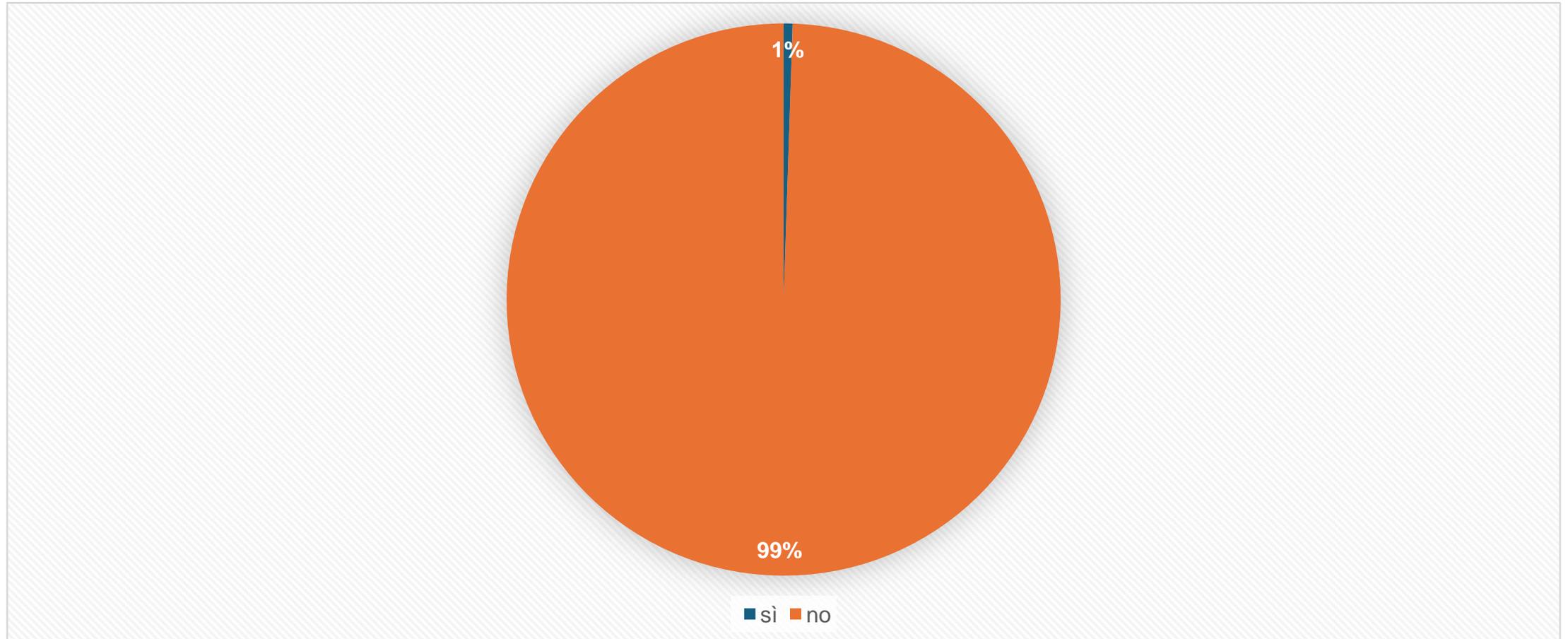
CONOSCENZA

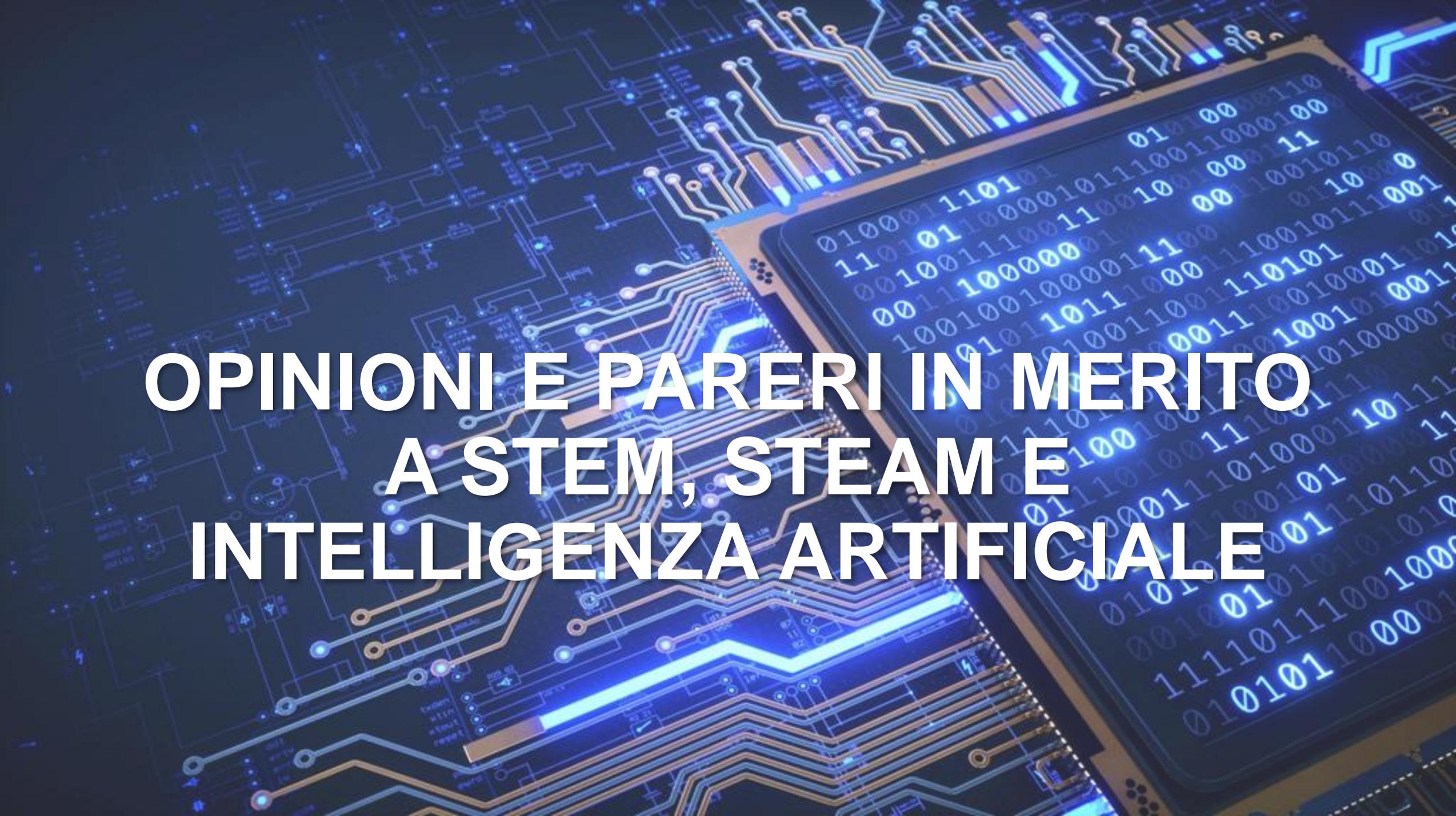


UTILIZZO



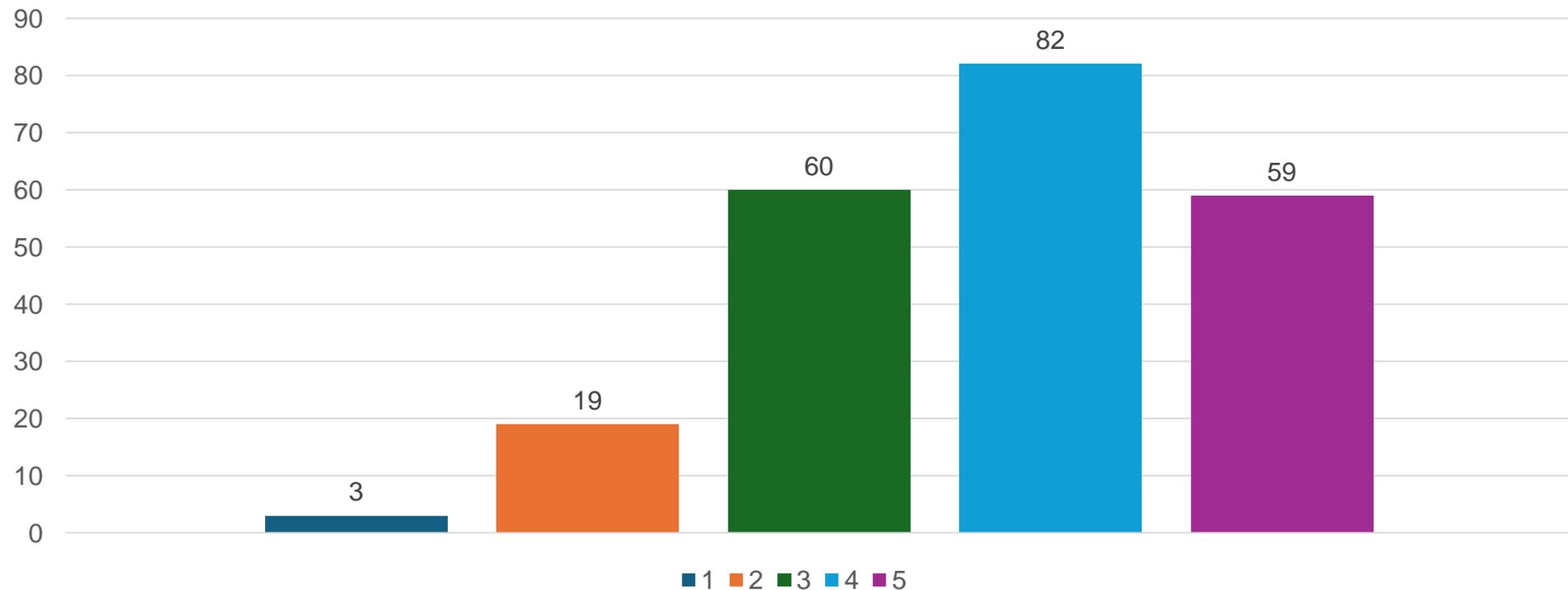
HA MAI PROPOSTO ATTIVITÀ LEGATE ALL'USO DI SOFTWARE AI DA INSEGNANTE O TIROCINANTE?



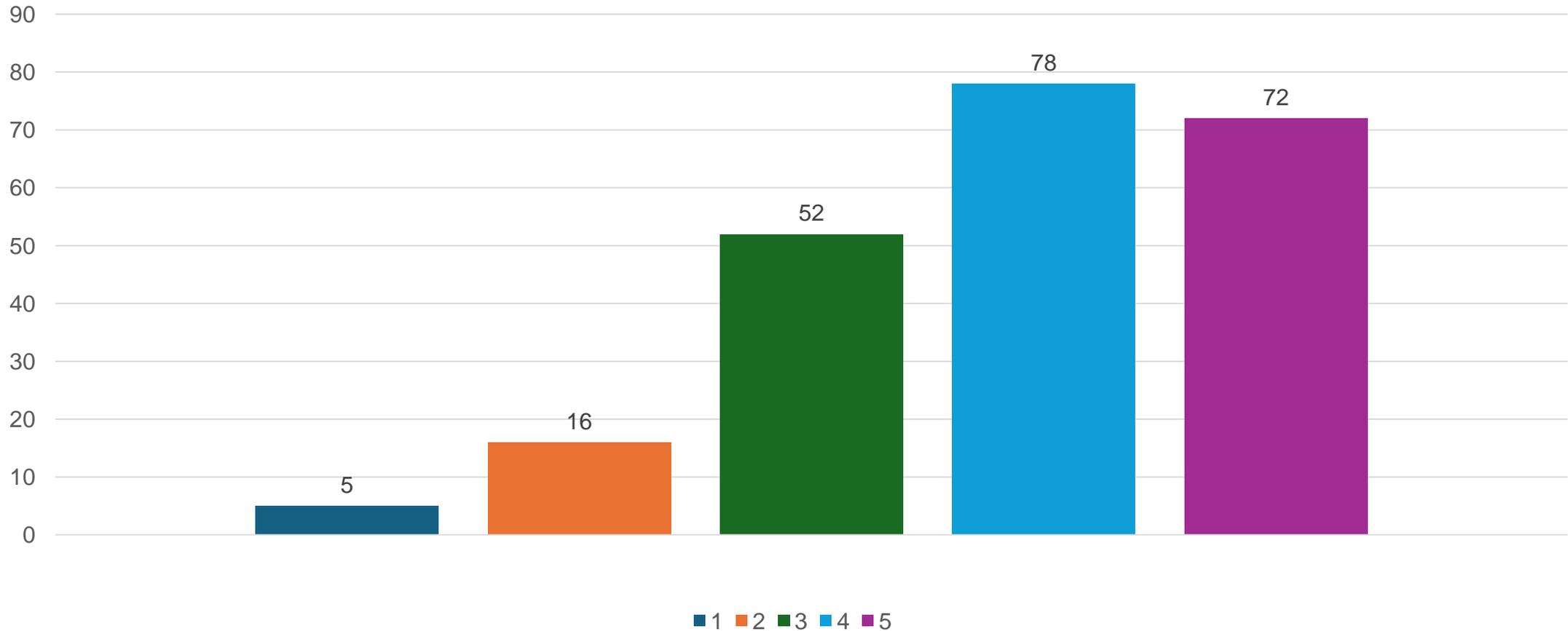


**OPINIONI E PARERI IN MERITO
A STEM, STEAM E
INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

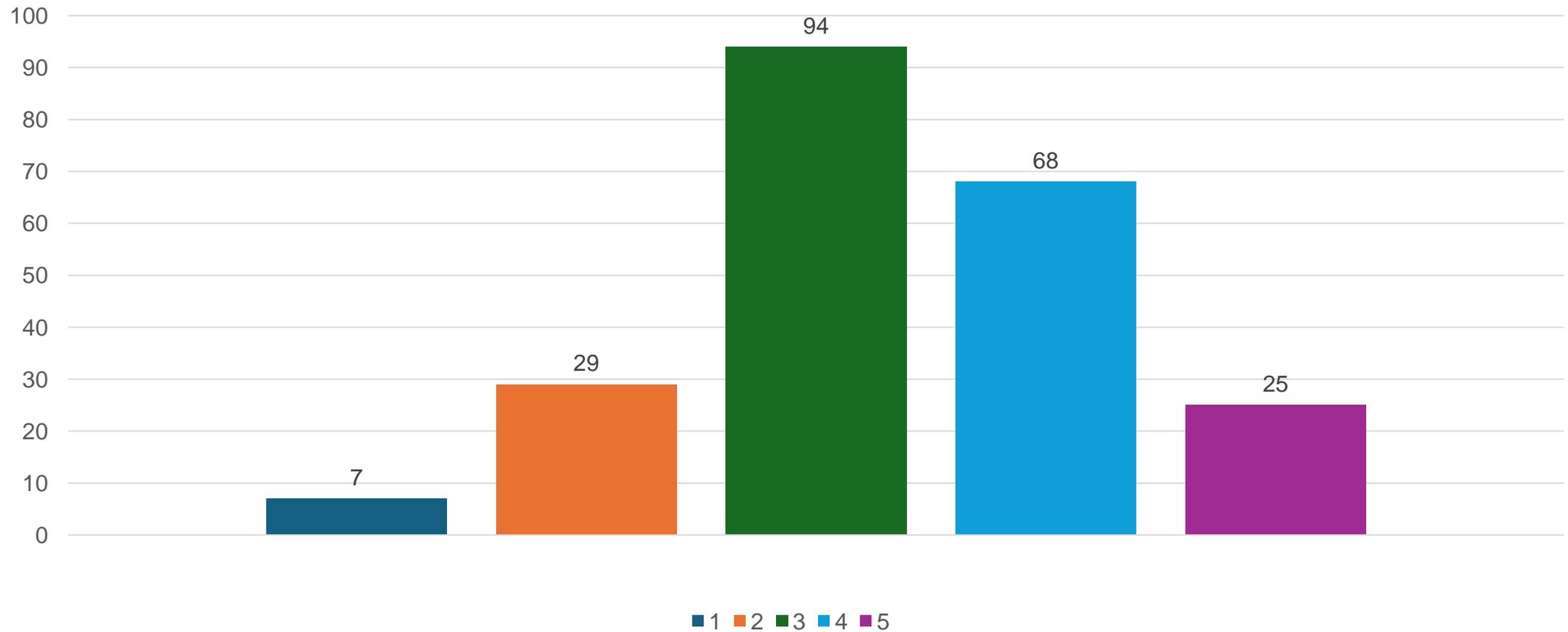
L'implementazione di metodologie STEAM può promuovere una maggiore creatività e innovazione nell'apprendimento?



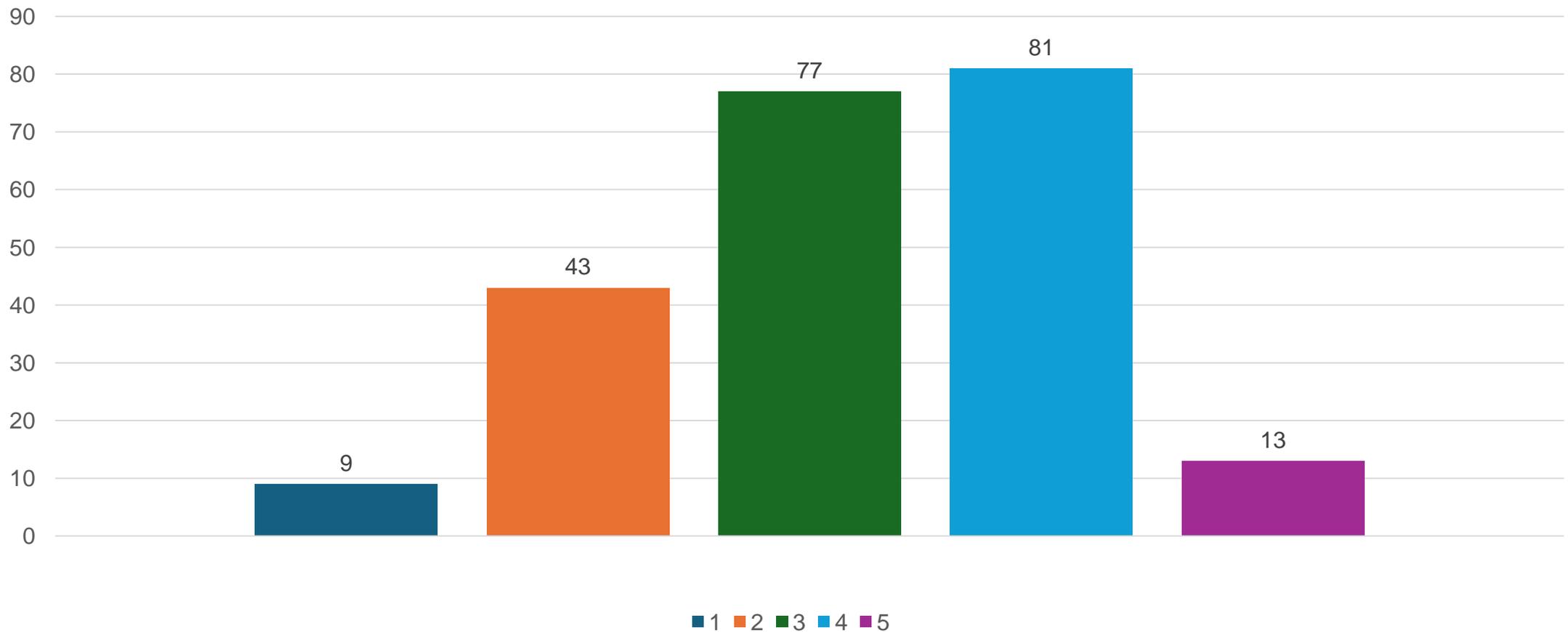
Le metodologie STEM o STEAM possono essere utili ai bambini in ottica di lifelong learning?



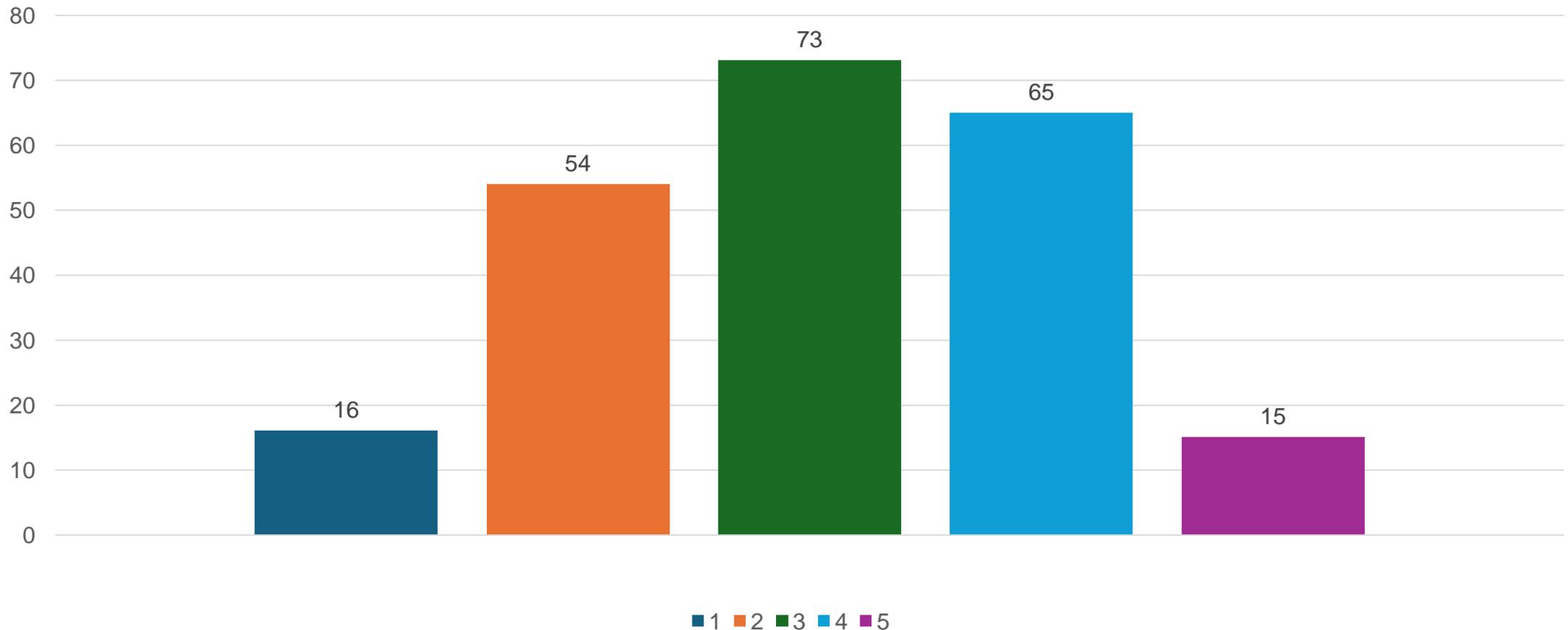
L'intelligenza artificiale può essere uno strumento utile nella vita quotidiana?



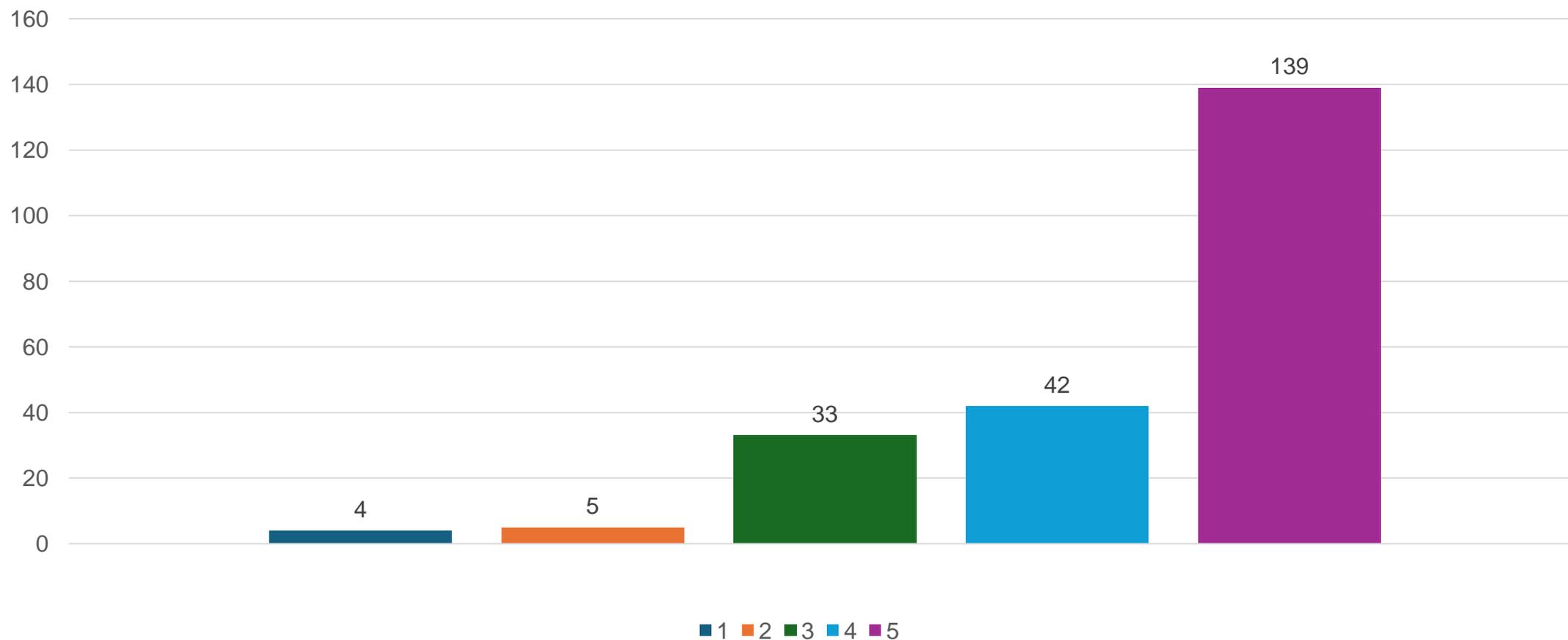
L'intelligenza artificiale può essere uno strumento utile a scuola?



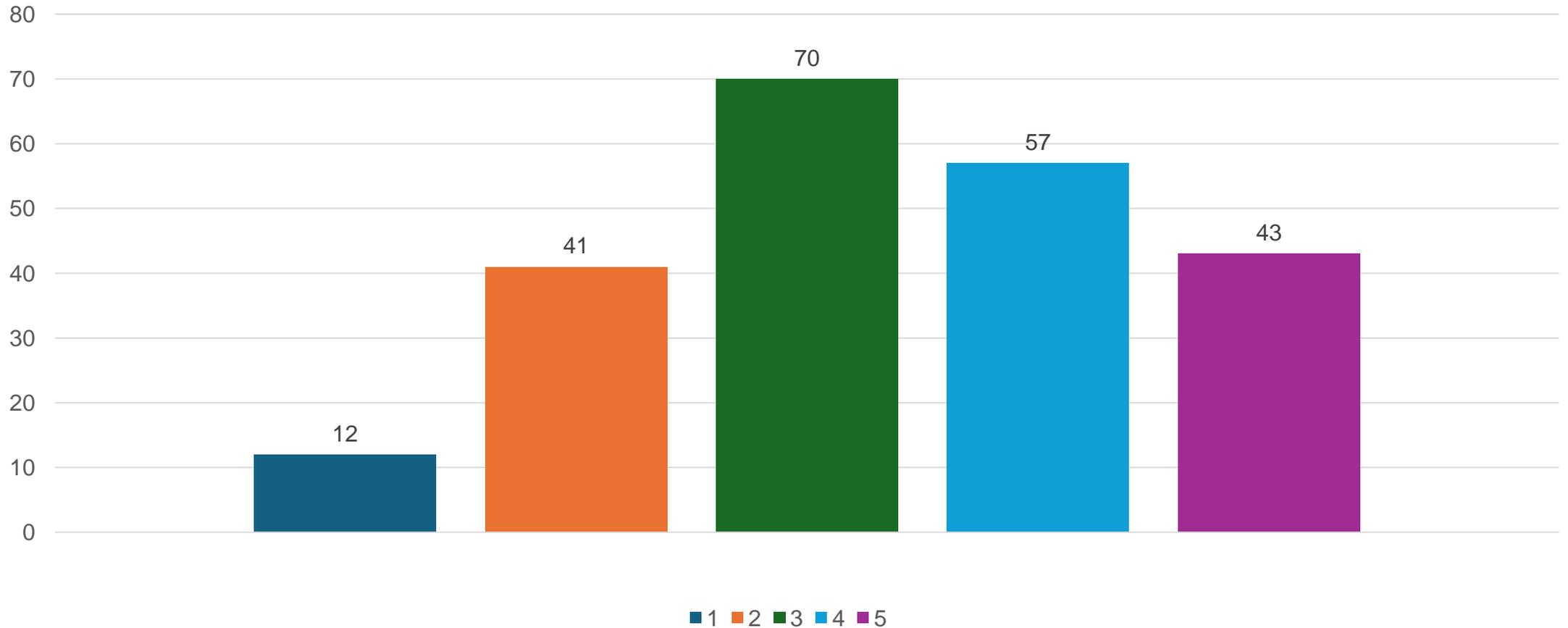
L'intelligenza artificiale può essere utile per rispondere alle esigenze individuali di ogni bambino?



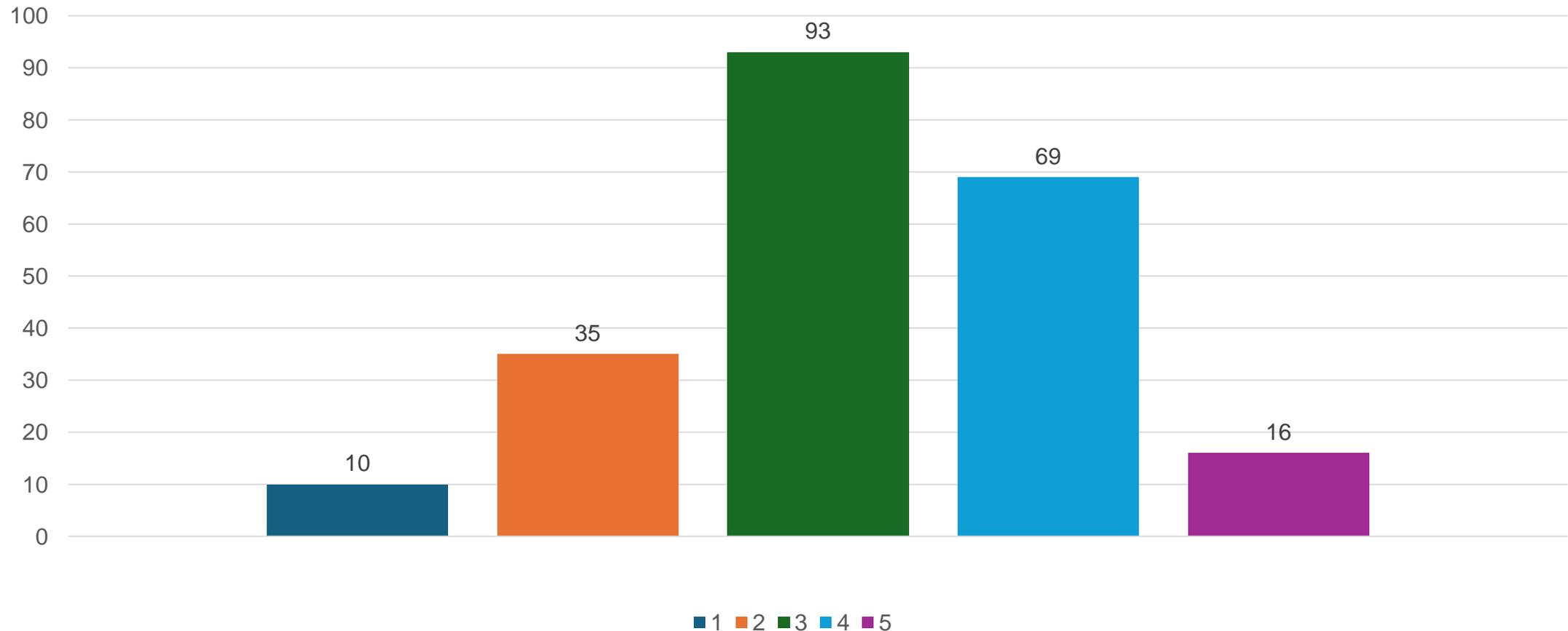
È importante ricevere una formazione adeguata sull'uso di software di intelligenza artificiale?



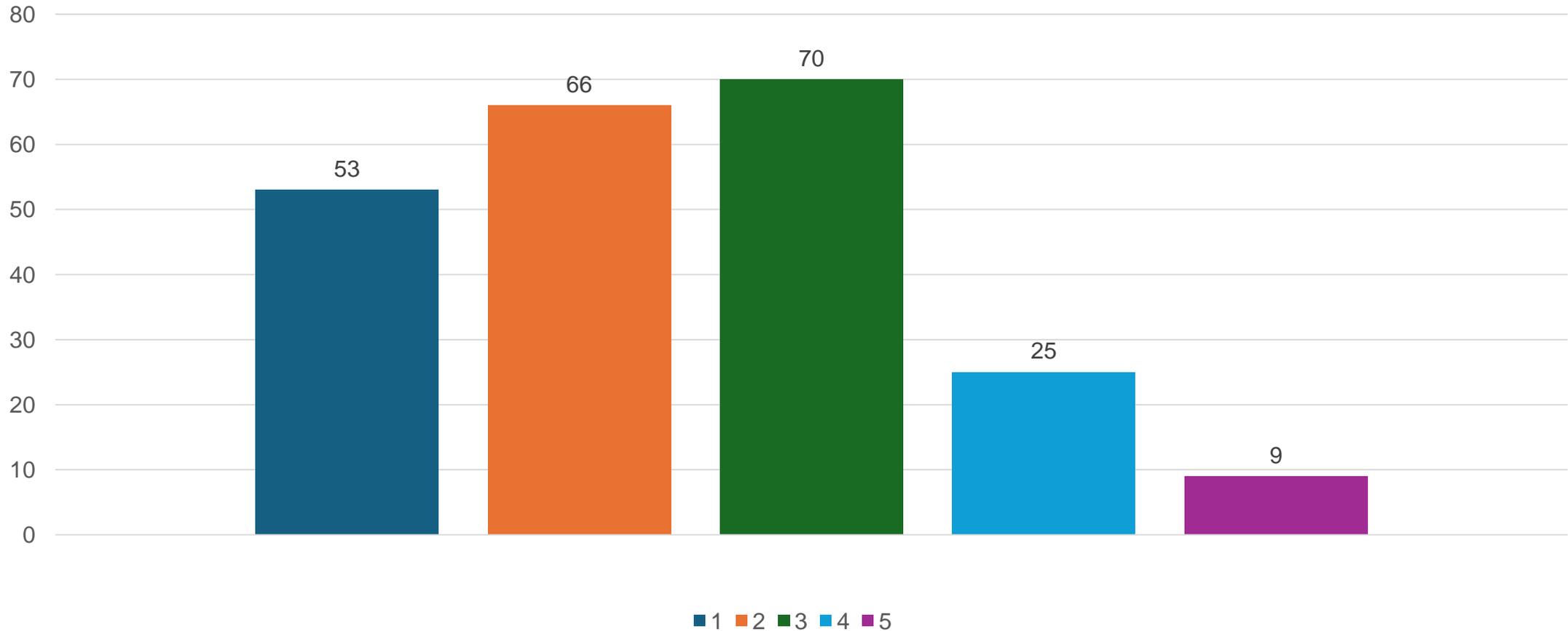
Dovrebbero esserci leggi più restrittive sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale?



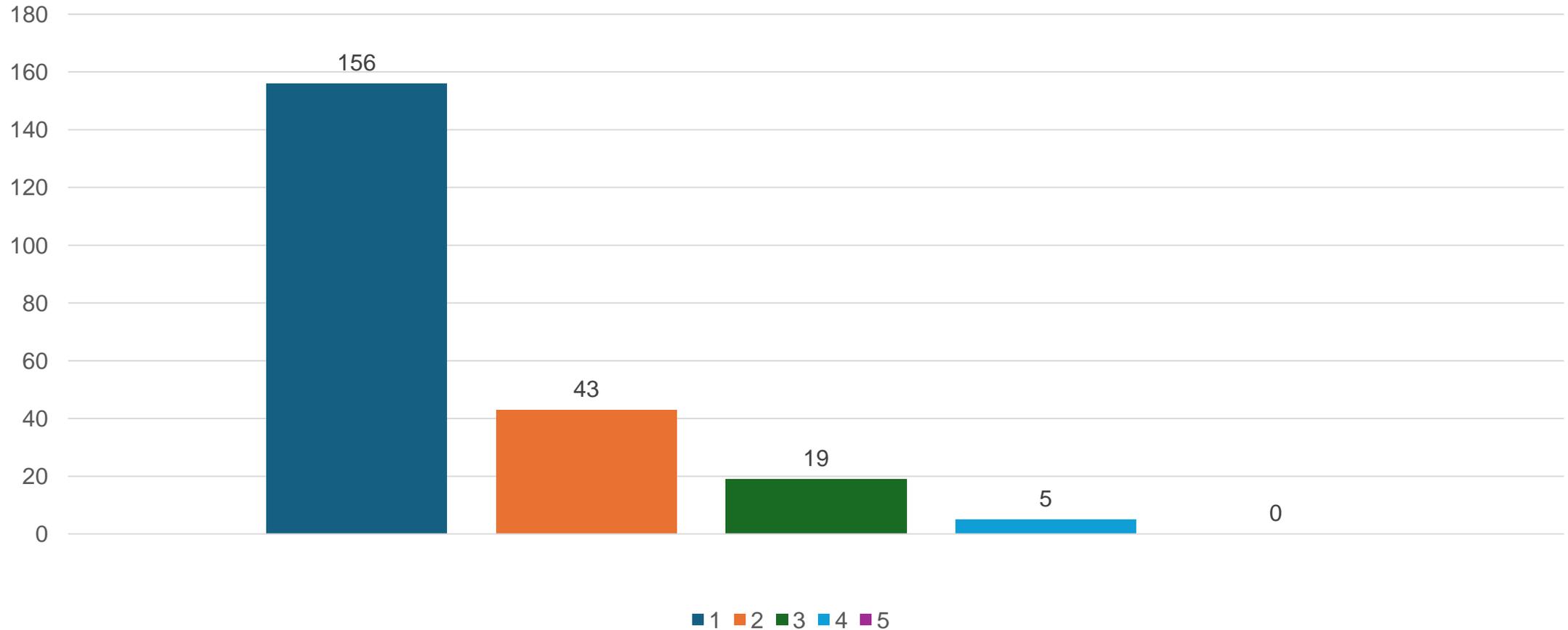
L'uso didattico dell'intelligenza artificiale può influenzare positivamente la motivazione degli studenti nell'apprendimento?



Sono favorevole all'implementazione di sistemi di valutazione basati sull'intelligenza artificiale?



L'intelligenza artificiale un giorno potrà prendere il posto degli insegnanti?



È DAVVERO
COSÌ?
POTREMMO
ESSERE
SOSTITUITI
DALL'AI?



COSA ABBIAMO FATTO?

- Focus group
 - 2 studentesse coinvolte che hanno risposto alla chiamata
- La domanda che più ci ha interrogate è stata: **può l'intelligenza artificiale sostituire gran parte del lavoro di un insegnante?**
- Abbiamo chiesto a tre software di intelligenza artificiale (chat GPT, Google Gemini, Microsoft Copilot) di creare una progettazione completa per una classe terza di scuola primaria trasversale per le discipline STEAM



RISULTATI



GEMINI:

[HTTPS://GEMINI.GOOGLE.COM/U/2/APP/DC4CDE71531C60D3](https://gemini.google.com/u/2/app/dc4cde71531c60d3)



CHAT GPT:

[HTTPS://CHAT.OPENAI.COM/C/60284229-AA26-4F68-9DB6-3154B43FAF55](https://chat.openai.com/c/60284229-aa26-4f68-9db6-3154b43faf55)



MICROSOFT

COPILOT: NON HA
LINK (ESPORTABILE
IN PDF)

VANTAGGI E SVANTAGGI: GEMINI

VANTAGGI	SVANTAGGI
Non ci sono limiti di lettere/parole inseribili	I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati inventati e non tratti dalle Indicazioni Nazionali
È possibile caricare immagini e usare il microfono	Spesso si blocca e non finisce le risposte (quindi RESTA INCOMPLETO)
Crea obiettivi più precisi se considera la didattica personalizzata	Fa un testo unico (non divide in punti come richiesto)
Salvataggio automatico lavori passati con titolo autogenerato	
Tempistiche più precise	

VANTAGGI E SVANTAGGI CHAT GPT

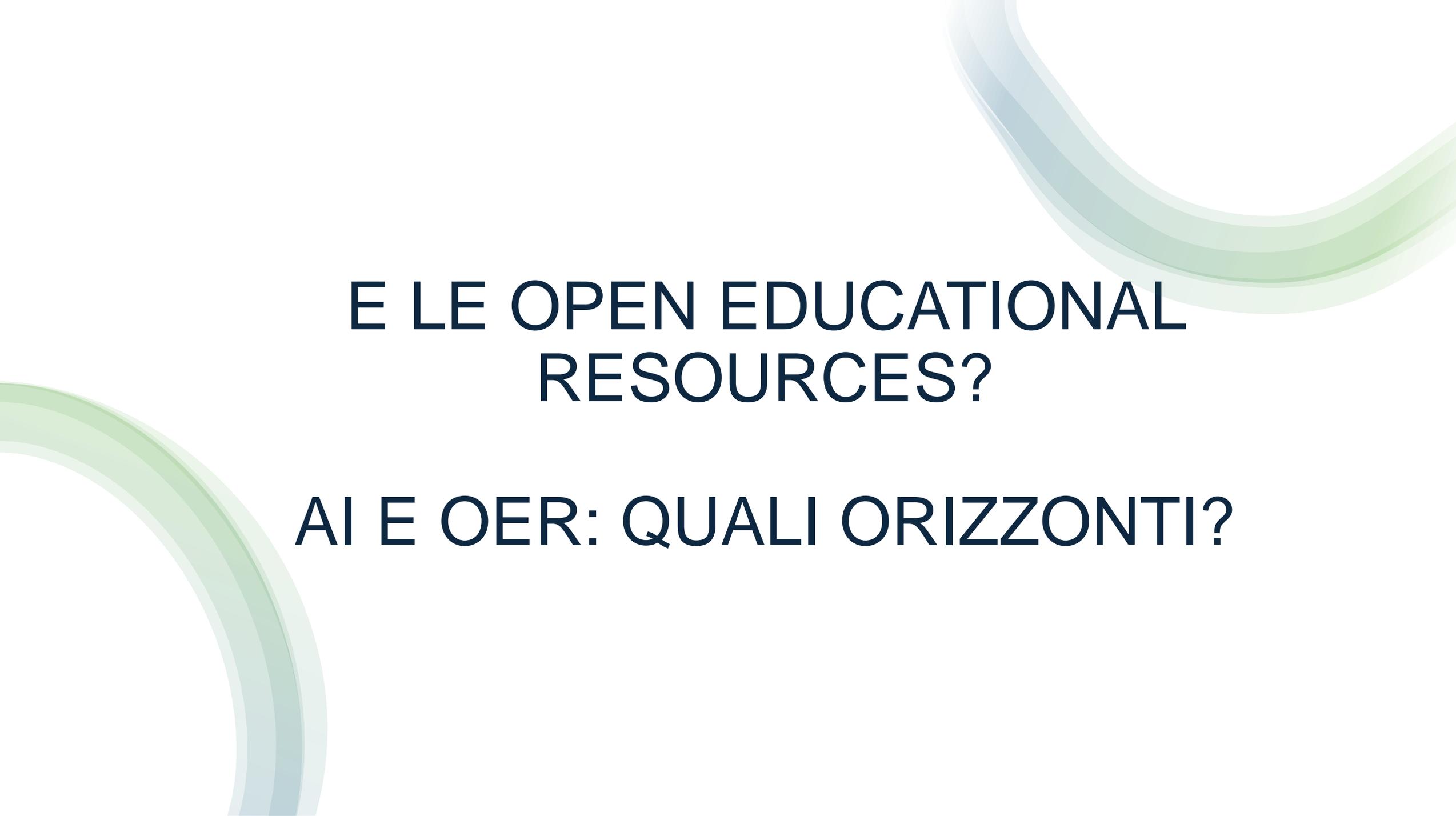
VANTAGGI	SVANTAGGI
Non ci sono limiti di lettere/parole inseribili	I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati inventati e non tratti dalle Indicazioni Nazionali
Segue quello che gli è stato chiesto (es. partire dal pt. 1 nel nostro caso)	Attività molto generali nonostante una descrizione più approfondita
Salvataggio automatico lavori passati con titolo autogenerato	Tempi non precisi, specialmente alla prima richiesta

VANTAGGI E SVANTAGGI MICROSOFT COPILOT

VANTAGGI	SVANTAGGI
Inserimento di adattamenti e supporto fonti	Molto più lento con limite di parole e chat
Inserimento di immagini e microfono	Molto più generale
Può generare immagini, ma si appoggia a app collegata (designer)	I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati inventati e non tratti dalle Indicazioni Nazionali, così come gli obiettivi
Fornisce suggerimenti su come continuare la conversazione	Progettazione molto più lunga, quasi irrealistica

RIFLESSIONI FINALI

- L'AI può essere solo un supporto al lavoro dell'insegnante senza sostituirlo
 - Può alleggerire il carico nelle parti meccaniche
- Le progettazioni create con l'AI non sono (e non saranno dal nostro punto di vista) adeguate alla classe che ci troveremo davanti, in quanto è il lato umano che garantisce una conoscenza adeguata degli alunni e delle alunne
- È fondamentale, però, educare a un utilizzo adeguato di tali strumenti, considerando che fanno parte della quotidianità di ognuno di noi
- Come insegnanti siamo chiamati a una formazione continua, e dobbiamo iniziare a prendere consapevolezza dell'influenza dell'AI all'interno del contesto scolastico (e non solo)



**E LE OPEN EDUCATIONAL
RESOURCES?**

AI E OER: QUALI ORIZZONTI?



**GRAZIE PER LA CORTESE
ATTENZIONE**