



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



VERSO LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE COME COMPETENZA PER LA VITA

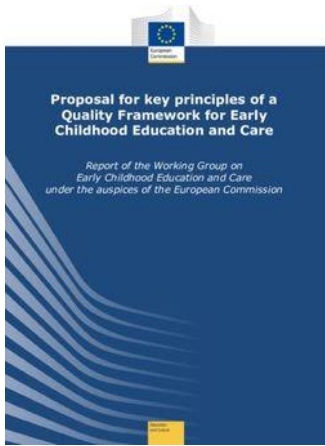
4^a Conferenza

del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria
con il mondo della Scuola

Venerdì 5 maggio 2023

VALUTARE NEL SISTEMA INTEGRATO 0-6

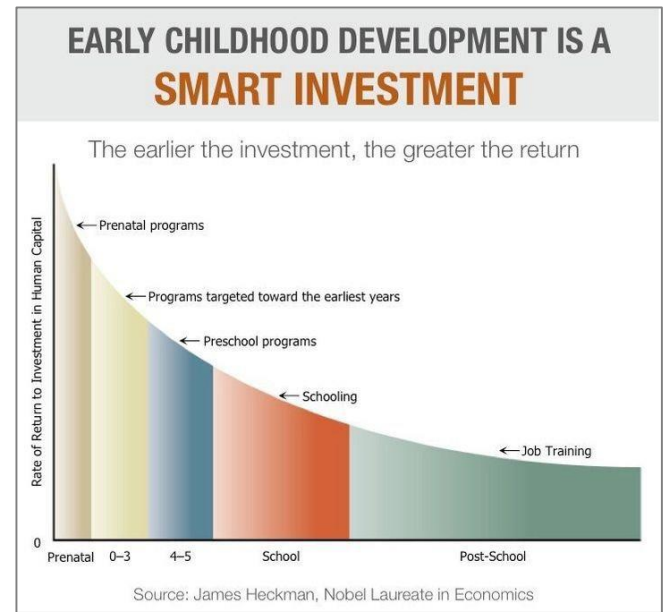
Chair: Prof. Luca Agostinetti
Chair: Prof.ssa Emilia Restiglian



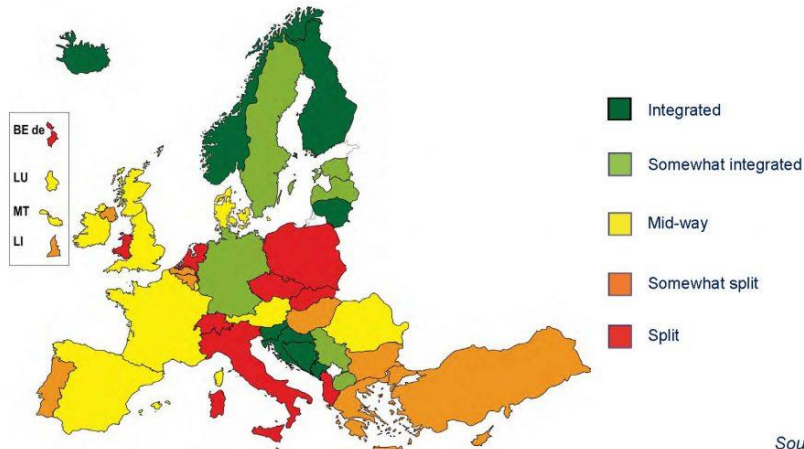
A cura di Annarita Lanzani

UN QUADRO EUROPEO PER LA QUALITÀ DEI SERVIZI EDUCATIVI E DI CURA PER L'INFANZIA: PROPOSTA DI PRINCIPI CHIAVE

Rapporto elaborato dal Gruppo di Lavoro Tematico sull'educazione e Cura dell'infanzia sotto l'egida della Commissione Europea



Marzo 2012: gruppo di lavoro tematico sull'educazione e cura dell'infanzia, sotto il coordinamento della Direzione generale educazione e cultura della Commissione europea, formato da esperti degli Stati dell'Unione per discutere sugli elementi di qualità trasversali ai diversi servizi presenti nei vari paesi.



Source: Eurydice.
2018-19



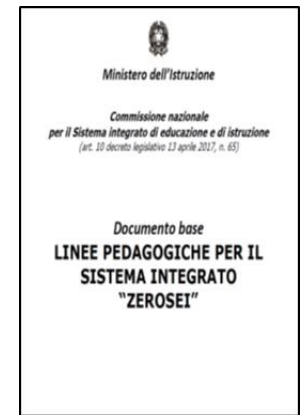
BAMBINO
(processo, esiti)



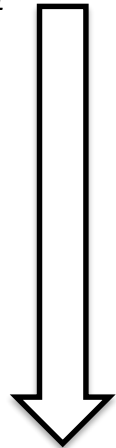
INSEGNANTE
(valutazione e autovalutazione)



CONTESTO
(qualità, sistema)



DM 22.11.2021



NIDO D'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA



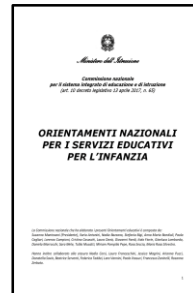
OSSERVAZIONE



DOCUMENTAZIONE



VALUTAZIONE



DM 24.2.2022



VALUTAZIONE

L'attività di **valutazione** nella scuola dell'infanzia risponde ad una **funzione di carattere formativo**, che **riconosce, accompagna, descrive e documenta** i processi di crescita, **evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini**, perché è orientata a **esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità**.

Indicazioni Nazionali, 2012, p. 24

Valutazione formativa

La valutazione del percorso realizzato ha lo scopo di **rendere evidenti** agli occhi dei singoli bambini, del gruppo, dei genitori **il percorso compiuto** fino a quel momento **e le tappe raggiunte**, nella consapevolezza che i ritmi di crescita sono individuali e non procedono in modo lineare, ma a spirale, e sono caratterizzati da slanci in avanti e momenti di pausa.

L'**approccio** dovrebbe essere **contestuale, narrativo e descrittivo** dei progressi e delle conquiste del singolo e del gruppo, **escludendo qualsiasi forma di classificazione ed "etichettamento"** in relazione a standard definiti a priori. In questa fascia d'età i progressi sono molto diversi da bambino a bambino e sono influenzati da innumerevoli fattori tra i quali anche l'ambiente socio-economico-culturale di provenienza, le esperienze familiari ed extrascolastiche compiute prima dell'ingresso al nido/alla scuola e durante la frequenza, la continuità della frequenza stessa, la qualità delle proposte educative, fattori individuali biologici e cognitivi.

Linee Pedagogiche, 2020, p. 28

La valutazione dovrebbe avere l'obiettivo di **individuare l'area potenziale di ogni bambino e di ciascun gruppo** in modo da agire entro quest'area per sostenerne la crescita. La valutazione del percorso dei bambini va realizzata per **riorientare le pratiche educative in un'ottica riflessiva, secondo modalità a prevalenza qualitativa** (documentazioni narrative, verbalizzazioni, osservazioni, diari di bordo, ecc.). La valutazione degli apprendimenti dei bambini deve basarsi su una **molteplicità di punti di vista**: il team, i genitori, il singolo educatore/insegnante, il personale ausiliario, i compagni vedono del bambino aspetti diversi che vanno integrati e composti in una visione unitaria della persona in fase evolutiva, con la consapevolezza che ogni giorno ci saranno progressi e conquiste e, pertanto, **ogni giudizio dev'essere sospeso per privilegiare un atteggiamento di attesa, apertura, possibilità**.
La valutazione formativa è narrativa, aperta agli sviluppi successivi, sempre espressa in termini positivi (descrive ciò che il bambino sa/fa, non ciò che ancora non sa/non fa), **di valorizzazione, di incoraggiamento**.

Linee Pedagogiche, 2020, pp. 28-29



INTERVENTI

- 1.** Cecilia Brentegani, Lilly Carollo, Enrica Colmanet, Alessandra Michieletto, Anna Pellizzari, Umberta Sandre, Chiara Sartori, Lucilla Zava, *L'autovalutazione attraverso la documentazione educativa*, Gruppo di coordinamento regionale ZEROSEI
- 2.** Elisabetta Gomirato, Michela Grotto, Anna Foramiti, *Mi guardo, mi osservo, mi disegno. Percorso sulla rappresentazione del corpo con i bambini della Sezione Gialla*, IC 'C. Baseggio', Venezia, Tirocinio SFP UNIPD
- 3.** Eveljn Cavallarin, *Pete the cat*, IC 4 Chioggia
- 4.** Umberta Sandre, Giuliana De Vecchi, *Valutazione formativa alla scuola dell'infanzia*, IC 1 Castelfranco Veneto
- 5.** Carlotta Ambrosi, *La valutazione degli esiti educativi per valorizzare l'unicità di ogni singolo bambino*, Parrocchia di S. Maria, scuola dell'infanzia 'Lasciate che i piccoli vengano a me', Bolzano Vicentino - FISM
- 6.** Anna Luison, Emilia Restiglian, *Non siamo solo di passaggio. Una ricerca sulle pratiche di continuità infanzia-primaria nella provincia di Padova*, UNIPD

Materiali e contatti

✦ Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/5385739/Decreto+ministeriale+n.+334+del+22+novembre+2021.pdf/e2b021b5-4bb5-90fd-e17a-6b3af7fc3b6f?version=1.0&t=1640603375461>

✦ Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/Decreto+Ministeriale+n.+43+del+24+febbraio+2021.pdf/33a0ba6d-6f99-b116-6ef7-f6a417e0dabe?t=1648550954343>

luca.agostinetto@unipd.it

emilia.restiglian@unipd.it