



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

FISPPA
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA
APPLICATA



“VERSO LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE COME COMPETENZA PER LA VITA”

4^a Conferenza

del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 5 maggio 2023

PETE THE CAT

Referente Cavallarín Eveljn

A.S. 2022/23

ISTITUTO COMPRENSIVO Chioggia 4

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Simonetta Boscolo Nale

L'idea di fondo del lavoro

- ❖ Si tratta di un progetto ponte che **consolida reti di relazioni** tra b.ni di 5 anni e b.ni della classe prima primaria;
- ❖ Si ritiene **importante riflettere** sulle **modalità di valutazione** sin dalla scuola dell'infanzia, erroneamente considerata come il grado di scuola avalutativa;
- ❖ Si desidera sottolineare la **valenza co-partecipativa della famiglia nel processo di valutazione.**

Cornice pedagogica Indicazioni Nazionali

- ❖ Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, **l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia** risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e

La valutazione nella scuola dell'infanzia



❖ Perché coinvolgere la famiglia?

Ⓢ una **valutazione di competenza** richiede di attivare simultaneamente le **tre dimensioni** di analisi (OGGETTIVA, SOGGETTIVA, INTERSOGGETTIVA) attraverso uno **sguardo trifocale** in grado di considerare e confrontare diverse prospettive, in modo da riconoscere analogie e differenze tra le informazioni raccolte. (Castoldi, 2006).

La valutazione nella scuola dell'infanzia



- ❖ Perché valutare?
- Ⓢ Perché si pone attenzione al **processo d'apprendimento** giungendo ad una visione olistica della competenza raggiunta. (Castoldi, 2006);
- Ⓢ Si tratta di accertare non ciò che il bambino sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa (Wiggins, 1993).

Contesto

- ❖ Creare l'opportunità di mantenere accese le relazioni tra b.ni di 5 anni e i b.ni di prima in un momento di particolare interesse e di curiosità ad apprendere una nuova lingua: ***la lingua straniera che unisce e non divide***
- ❖ Rivisitare la programmazione della scuola dell'infanzia in U.d.A. che hanno come filo conduttore PETE THE CAT, ponendo particolare riflessione sulla rubrica di valutazione con **la famiglia** al fine di promuovere uno ***sguardo trifocale sulla valutazione del bambino.***

Contesto

- ❖ Risorse attivate ...
- Ⓢ Si è innescata una sinergia nella **co-progettazione** e costante rimodulazione tra le insegnanti della **scuola dell'infanzia e della primaria**;
- Ⓢ Sono stati coinvolti i **genitori dei bambini di 5 anni** della scuola dell'infanzia, in due momenti precisi dell'anno scolastico: colloqui individuali a gennaio/febbraio e a fine maggio.
- Ⓢ Spazio dedicato all'incontro: la palestra, aula condivisa tra i due ordini di scuola;

La rubrica valutativa

versione famiglia

COMPETENZA EUROPEA 2018: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICAZIONI NAZIONALI 2012, CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

	PRIMA COMPILAZIONE			SECONDA COMPILAZIONE		
	SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
Partecipa coerentemente a conversazioni						
Pone domande alla storia/argomento ascoltato						
Descrive una situazione vissuta						
Descrive una situazione ascoltata						

- ❖ E' stata costruita facendo riferimento a:
- 🌀 Competenze Europee 2018,
- 🌀 Campi di esperienza, Indicazioni Nazionali 2012

La rubrica valutativa

versione famiglia

COMPETENZA EUROPEA 2018: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICAZIONI NAZIONALI 2012, CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

	PRIMA COMPILAZIONE			SECONDA COMPILAZIONE		
	SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
Partecipa coerentemente a conversazioni						
Pone domande alla storia/argomento ascoltato						
Descrive una situazione vissuta						
Descrive una situazione ascoltata						
Riassume un racconto ascoltato						
Ascolta fino alla fine racconti o canzoni						
Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia						
Opportunamente stimolato, esprime sue personali valutazioni						

❖ Dal confronto di più insegnanti sono stati scelti degli indicatori su cui porre l'attenzione, in relazione al campo d'esperienza.

La rubrica valutativa versione famiglia

COMPETENZA EUROPEA 2018: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICAZIONI NAZIONALI 2012, CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

	PRIMA COMPILAZIONE			SECONDA COMPILAZIONE		
	SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
Partecipa coerentemente a conversazioni						
Pone domande alla storia/argomento ascoltato						
Descrive una situazione vissuta						
Descrive una situazione ascoltata						
Riassume un racconto ascoltato						
Ascolta fino alla fine racconti o canzoni						
Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia						
Opportunamente stimolato, esprime sue personali valutazioni						

- ❖ Sono stati considerati tre criteri (SI, NO, A VOLTE);
- ❖ Sono stati individuati due momenti di rilevazione durante i colloqui individuali con i genitori: gennaio/febbraio e fine maggio.

La rubrica valutativa

versione famiglia

	PRIMA COMPILAZIONE			SECONDA COMPILAZIONE		
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	ACQUISITO	INTERIORIZZATO	IN FASE DI ACQUISIZIONE	ACQUISITO	INTERIORIZZATO
AUTONOMIA NELL'USO DEGLI STRUMENTI						
RAPPRESENTAZIONE DELLA FIGURA UMANA						
CODIFICA VERBALE						
AUTONOMIA NELLA REALIZZAZIONE						
TRATTO GRAFICO						
SPAZIO						

- ❖ Per l'osservazione del tratto grafico, sono stati considerati tre livelli:
 - ⊗ In fase di acquisizione;
 - ⊗ Acquisito;
 - ⊗ Interiorizzato.

La rubrica valutativa

versione famiglia

❖ Esempio di dimensione e livelli:

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL LINGUAGGIO GRAFICO

DIMENSIONI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	ACQUISITO	INTERIORIZZATO
AUTONOMIA NELL'USO DEGLI STRUMENTI	Sceglie il materiale, non sempre lo usa in modo adeguato, lo riordina al termine delle attività su invito dell'adulto.	Sceglie il materiale, lo usa in modo adeguato, lo riordina solo al termine delle attività.	Sceglie il materiale, lo usa in modo adeguato, riordinandolo nel corso e al termine dell'attività.
RAPPRESENTAZIONE	Nello schema	Disegna la figura	Completa la figura

Il progetto PETE THE CAT

- ❖ Ad ogni incontro è stato letto un libro della Collana PETE THE CAT
- 📍 **Storytelling in circle time**



Il progetto PETE THE CAT

@ Attività laboratoriali



@ Apprendere attraverso il corpo, l'esperienza sensoriale



Il progetto PETE THE CAT

🌀 Si continua in sezione...



Risultati

- ❖ Le famiglie hanno partecipato con interesse e motivazione alla compilazione della rubrica di valutazione.
- ❖ La rubrica versione famiglia è stata compilata nel corso dell'intervista struttura in sede di colloqui individuali. Ciò ha dato opportunità al genitore di chiedere chiarimenti qualora un item non risultasse di facile comprensione.

Conclusioni

- ❖ La scelta del personaggio PETE THE CAT ha consentito di creare dei momenti ludici con carattere di esclusività da rendere il progetto come qualcosa di magico e affascinante, rendendo i bambini desiderosi d'apprendere, incontrarsi e relazionare.
- ❖ E' stato importante confrontare i dati emersi dalle rubriche valutative compilate dall'insegnanti e quelle dai genitori.

Working in progress

- ❖ Prosecuzione della progettualità per il prossimo anno scolastico;
- ❖ Probabile coinvolgimento nella compilazione delle rubriche valutative anche dei genitori di bambini di quattro anni;
- ❖ Alcuni item potrebbero far parte della griglia di passaggio di informazioni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Contatti

- ❖ sito dell'Istituto Comprensivo Chioggia 4
www.chioggia4.edu.it
- Referente della scuola dell'infanzia Brondolo
CAVALLARIN EVELJN eveljncavallarini29@gmail.com
- Referente della scuola primaria Merlin
PENZO MARIA GRAZIA penzo.mariagrazia@libero.it