



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

FISPPA  
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,  
SOCILOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA  
APPLICATA



## “VERSO LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE COME COMPETENZA PER LA VITA”

4<sup>a</sup> Conferenza  
del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 5 maggio 2023

### Tesi di laurea

## NON SIAMO SOLO DI PASSAGGIO

Una ricerca sulle pratiche di continuità infanzia-primaria  
nella provincia di Padova

Dott.ssa                    ANNA LUISON  
Relatore Prof.ssa        EMILIA RESTIGLIAN  
A. A.                      2022/23

# Domanda di partenza

Assicurare la continuità della qualità educativa nella transizione scuola dell'infanzia-primaria attraverso il modello della *school readiness*: l'"esser pronti" al passaggio è un traguardo che riguarda il bambino o le scuole coinvolte?

## Contesto

- ❖ Bisogno formativo attuale: sviluppo di competenze attraverso un modello di educazione permanente (*lifelong, lifewide, lifedeep learning*)  
(Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, Consiglio Europeo, 2006; Consiglio Europeo di Lisbona, 2000)
- ❖ Situazione-problema: la "scolarizzazione" della scuola dell'infanzia con focus sulla valutazione della *readiness* del bambino, in funzione del 'buon inserimento' alla scuola primaria e scarsa valorizzazione del percorso di crescita svolto alla scuola dell'infanzia (OCSE, 2017)
- ❖ Modello alternativo: *school's readiness for the child* (Balduzzi, 2021; OCSE, 2017)

# Il percorso di ricerca

Scopo principale: individuare e descrivere alcune pratiche di continuità in linea con il modello di *school's readiness for the child*.

- Obiettivo 1: "fare il punto" sulle pratiche di continuità nella provincia di Padova
- Obiettivo 2: indagare le pratiche 'innovative' attuate da scuole che adottano il Metodo Montessori, il *Reggio Emilia Approach*, la pedagogia steineriana.

Metodologia e fasi:

- Raccolta dati attraverso interviste semi strutturate alle referenti per la continuità di scuole dell'infanzia e primarie
- Analisi dati usando le categorie di Balduzzi (2021) e confronto con il report *Starting Strong V* (OCSE, 2017)
- Raccolta della documentazione scolastica (schede di passaggio)
- Analisi e confronto con le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* (Miur, 2012)

# Risultati

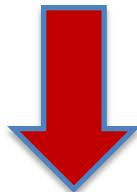
Dalla ricerca emerge una mappatura composita di pratiche:

- ❖ Pratiche per «creare alleanze e tessere reti» (Balduzzi, 2021)
- ◆ collaborazione e il confronto pedagogico fra insegnanti (Commissione Continuità) (80%)
- ◆ assemblee per condividere le esperienze del Progetto Continuità con genitori e insegnanti (90%)
- ◆ assemblee di presentazione della scuola primaria alle famiglie dei nuovi iscritti (open day) (90%)
- ◆ visite alla scuola primaria (100%) e alla scuola dell'infanzia (50%)
- ◆ colloqui per il passaggio dati (100%) e per il monitoraggio dell'inserimento alla primaria (80%)
- ◆ colloqui con le famiglie (finali e di ingresso) per creare alleanze, condividere obiettivi e percorsi, dare un ruolo attivo al genitore (100%)

# Risultati

Dalla ricerca emerge una mappatura composita di pratiche:

- ❖ Pratiche per «progettare e realizzare progetti» (Balduzzi, 2021)
- ◆ Progetto Continuità con attività di narrazione, riflessione e dialogo con i bambini (100%)
- ◆ costruzione di materiali transizionali per accompagnare il passaggio sul piano emotivo (60%)
- ◆ realizzazione di progetti per lo sviluppo di abilità ‘pre-accademiche’ a partire dai bisogni del bambino (85%)
- ◆ compilazione della scheda di passaggio (100%) o la costruzione del portfolio ‘valigia’ (45%) nel rispetto del suo percorso di sviluppo



La maggior parte delle scuole attuano pratiche di continuità in linea con il modello di *school's readiness for the child*

# Conclusioni

Dalla ricerca emergono elementi di trasferibilità e indicazioni per la riprogettazione:

- ✓ Creare occasioni collegiali di confronto e di formazione congiunta
- ✓ Adottare un curriculum verticale equilibrato
- ✓ Favorire la partecipazione attiva del bambino nel processo di transazione, attraverso spazi dedicati all'espressione e all'ascolto del suo vissuto
- ✓ Creare una comunità educante insegnanti-famiglie
  
- ✓ Co-progettazione delle esperienze laboratoriali tra le due scuole
- ✓ Cura di un ambiente di apprendimento in continuità e a supporto dell'apprendimento attivo del bambino
- ✓ Utilizzo di una scheda di passaggio per restituire un profilo coerente e globale dello sviluppo del bambino e dei suoi bisogni educativi

# Contatti

- ◆ emilia.restiglian@unipd.it
- ◆ anna.luison@studenti.unipd.it