



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

FISPPA  
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,  
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA  
APPLICATA



# “**VERSO LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE COME COMPETENZA PER LA VITA**”

4<sup>a</sup> Conferenza

del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 5 maggio 2023

## **PROGETTO – Dalle reti territoriali alle realtà scolastiche**

### **TITOLO «Professionalità riflessiva: l'autovalutazione attraverso la documentazione educativa»**

#### **REFERENTI - Il Gruppo di Coordinamento Regionale Zerosei**

Brentegani Cecilia, Carollo Lilly, Colmanet Enrica, Michieletto Alessandra, Pellizzari Anna,  
Sandre Umberta, Sartori Chiara, Zava Lucilla

**USR Veneto** D.T. L. Donà e D.S. F. Giampaolo Gallo

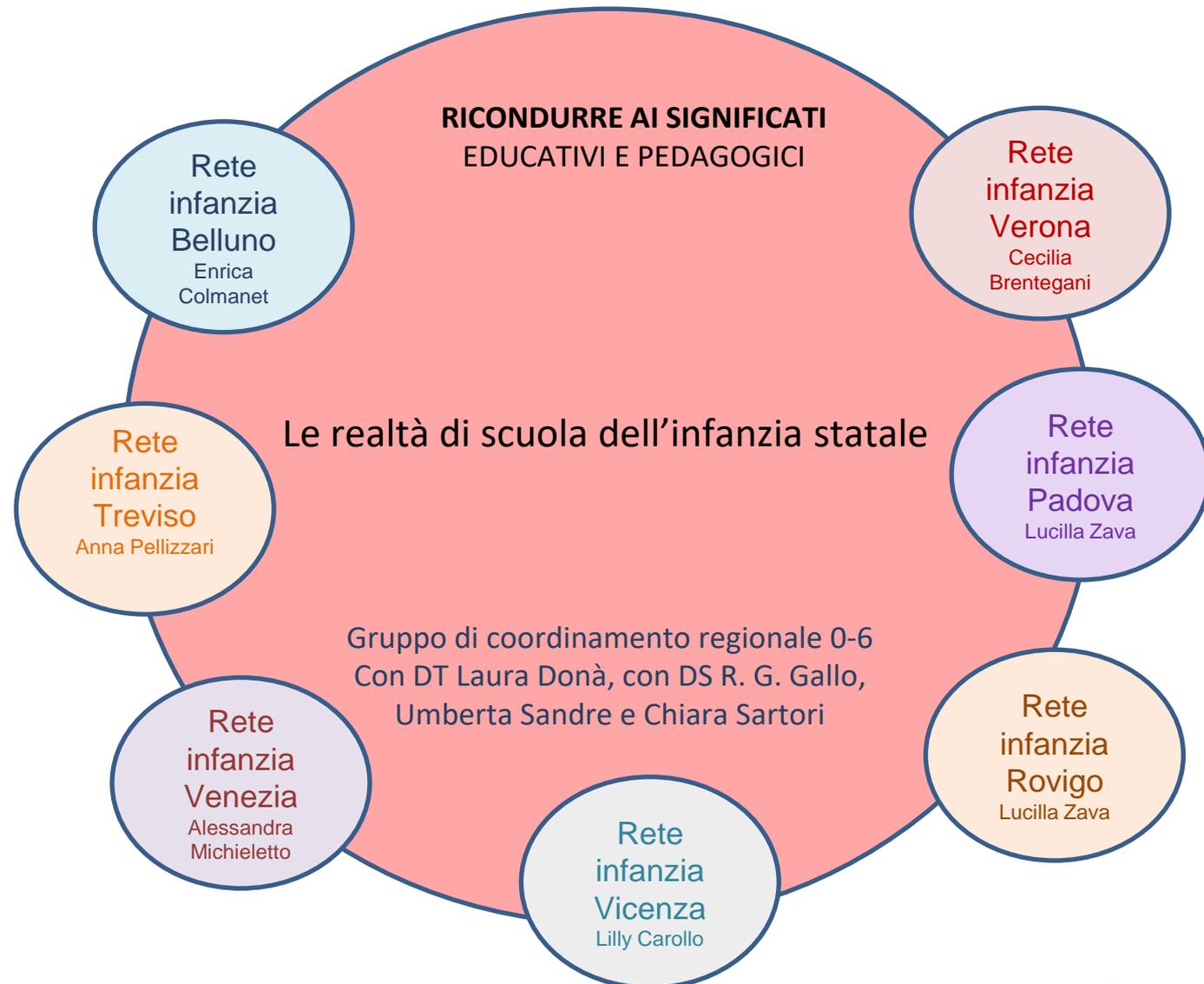
**A.S. – 2022/23**

# L'idea

Promuovere la **professionalità riflessiva** per una documentazione educativa **per-con-tra** bambini, genitori, educatori-insegnanti, in un'ottica di **autovalutazione formativa**

## Contesto

Dalle reti territoriali delle scuole dell'infanzia **alle** realtà scolastiche



# Contesto

## ✚ **Bisogni formativi:**

- Accrescere la professionalità docente personale e di gruppo (collaborazione professionale e collegialità significativa)
- Trovare un supporto per passare dalla teoria alla pratica
- Dedicare tempo alla riflessione professionale condivisa in tema di documentazione e autovalutazione
- Trovare occasioni di continuità in un'ottica di miglioramento continuo e strategico

## ✚ **Esigenze contestuali:**

- Bisogno di confronto per una documentazione e un'autovalutazione di qualità in una dimensione trifocale (bambini-genitori-docenti)

## ✚ **Risorse attivate:**

- **Professionali:** Gruppo di lavoro regionale Sistema Integrato 0/6 (USR-UAT) coinvolto nelle reti provinciali e regionali, D.S. coinvolti nelle Assemblee Generali e nei Consigli di rete, docenti coinvolte nei Gruppi di coordinamento di rete e docenti referenti coinvolti in gruppi di lavoro, insegnanti in incontri specifici a livello macro e micro, referenti di ambito, membri del Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)
- **Strumentali:** per ogni provincia, le scuole capofila di rete mettono a disposizione spazi virtuali e spazi in presenza, piattaforme, LIM, pc, siti dedicati, repository

# Il progetto

- ✦ **Obiettivo:** Valorizzare la *professionalità riflessiva* per una documentazione educativa *per-con-tra* bambini, genitori, educatori-insegnanti, in un'ottica di *autovalutazione formativa*
  
- ✦ **Metodologie:** Lavoro di gruppo, focus group nella «circularità tra azione, riflessività e miglioramento» (Linee pedagogiche parte VI punto 5)
  
- ✦ **Fasi:**
  - **AZIONE:** raccolta e condivisione di pratiche
  - **RIFLESSIVITA':** un nuovo sguardo sulle pratiche alla luce dei documenti ministeriali
  - **MIGLIORAMENTO:** coinvolgimento del numero maggiore docenti, dando valore alle docenti, assumendo gradualmente uno sguardo trifocale (bambini-genitori-docenti)

# Il progetto: focus sul modello di lavoro in rete



# Il progetto

- ✦ **Attività svolte vengono realizzate a due livelli «dalle reti alle realtà scolastiche»**

Livello macro: il progetto diventa modello di lavoro nelle reti di scuole dell'infanzia statali nelle sette province venete.

Livello micro: si promuove l'attivazione di processi all'interno delle realtà scolastiche **per-con-tra** bambini, genitori, colleghi, in un'ottica di **autovalutazione formativa**.

## **Vi proponiamo le attività nel dettaglio:**

- INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI E DELLA SITUAZIONE MOTIVANTE
- RACCOLTA E CONDIVISIONE DI ESPERIENZE
- RIFLESSIONE SU PRATICHE E SU VISSUTI PER RENDERSI CONSAPEVOLI
- ATTRIBUZIONE DI SIGNIFICATI PEDAGOGICI-EDUCATIVI

## GENITORI

SPAZI E TEMPI PER LA  
CONDIVISIONE CON I  
GENITORI

ATTIVARE POSSIBILITA' DI  
DIALOGO CON LA FAMIGLIA

FORMALE-INFORMALE-QUOTIDIANO

IMMAGINI RECIPROCHE

INTEGRARE-ACCOGLIERE IL  
PUNTO DI VISTA DEI GENITORI

## EDUCATORI/ INSEGNANTI

SPAZIO E TEMPO PER LA  
CONDIVISIONE

INTEGRARE-ACCOGLIERE I PUNTI DI VISTA

ASCOLTARE E ATTIVARE OSSERVAZIONI  
CONDIVISE

RILETTURA COLLEGALE

## BAMBINI

CONDIVIDERE CON I BAMBINI

FORMULARE IDEE-PROPOSTE-MODELLI

INTEGRARE-ACCOGLIERE IL  
PUNTO DI VISTA DEI BAMBINI

FERMARSISU MOMENTI ED ESPERIENZE

DARE SPAZIO ALLE ESPLORAZIONI E ALLE  
DOMANDE

ASCOLTARE E OSSERVARE VISSUTI,  
BISOGNI, EMOZIONI

**INDIVIDUARE I BISOGNI EDUCATIVI E LA SITUAZIONE MOTIVANTE**

## GENITORI

TEMPO E SPAZIO  
PER METTERSI IN  
GIOCO

SUPERARE LE PERPLESSITA'

SCAMBIO DI FEEDBACK

GUARDARE INSIEME

ESSERE GENEROSI NEL CONDIVIDERE

PRENDERE LE MISURE

## EDUCATORI/ INSEGNANTI

TEMPO E SPAZIO PER  
GUARDARE INSIEME

SUPERARE LE RESISTENZE ED  
ESSERE APERTI AL CAMBIAMENTO

RACCOGLIERE LE PRATICHE COERENTI  
CON L'IDEA DI BAMBINO

ATTIVARE SCAMBIO COSTRUTTIVO DI FEEDBACK

CONDIVIDERE ESPERIENZE E DARE  
VALORE A SCOPERTE E IDEE

PRENDERE LE MISURE

ATTIVARE PROCESSI

BRAINSTORMING

ESPRIMERE EMOZIONI VISSUTI

## BAMBINI

TEMPO E SPAZIO PER  
VIVERE ESPERIENZE A  
MISURA DI BAMBINO

**RACCOGLIERE E CONDIVIDERE ESPERIENZE**

# GENITORI

COINVOLGERE I GENITORI E  
INTEGRARE I LORO PUNTI  
DI VISTA

CREARE OCCASIONI DI INCONTRO

SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'

SCAMBIO E PARTECIPAZIONE ATTIVA IN  
MOMENTI LABORATORIALI

RICONOSCERE I PUNTI DI FORZA  
E DI DEBOLEZZA

# EDUCATORI/ INSEGNANTI

CONFRONTO CON LA  
CORNICE PEDAGOGICA

INTEGRARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA

RIFERIRSI AI DOCUMENTI ZEROSEI

DE-COSTRUIRE SCHEMI\* PER ANDARE  
VERSO IL MIGLIORAMENTO

INTEGRARE I PERCORSI AVVIATI,  
RI-ELABORARE VISSUTI ED ESPERIENZE

RILANCIARE-VALORIZZARE LE SCOPERTE  
RENDENDOLE EPICHE

RICONOSCERE E RENDERE VISIBILI LE  
CONQUISTE PERSONALI E DI GRUPPO

DAR VALORE

RIFLETTERE SU COME FARE A FARE E  
COME SI E' FATTO

NARRAZIONE DI STORIE, DI VISSUTI,  
DI PERCORSI

TROVARE SOLUZIONI A PROBLEMI

RISPECCHIARSI NELLE EMOZIONI

# BAMBINI

TEMPI E MODI PER ATTIVARE  
PROCESSI METACOGNITIVI  
CON I BAMBINI

RIFLETTERE SULLE ESPERIENZE E SUI VISSUTI E RENDERSI CONSAPEVOLI

RENDERE VISIBILI E COMUNICABILI PROGRESSI E CONQUISTE

**GENITORI**

**DOCUMENTAZIONE AI GENITORI**

DARE SIGNIFICATO, SENSO, VOCE AL MONDO INTERIORE DEL BAMBINO

DOCUMENTARE E RESTITUIRE IL LAVORO REALIZZATO

RENDERE EVIDENTE AGLI OCCHI DEI BAMBINI IL PERCORSO COMPIUTO

**BAMBINI**

**VALORIZZARE IL FARE, IL PENSARE, IL DIRE DEL BAMBINO**

**CREARE CULTURA DELL'INFANZIA**

VALORIZZARE GLI ATTI EDUCATIVI SCUOLA-FAMIGLIA ATTRAVERSO LA DOCUMENTAZIONE (REGISTRO ELETTRONICO, SPAZI WEB, ARTEFATTI, ...)

RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA PARTECIPAZIONE

DARE VITA A RETI SOCIALI ATTRAVERSO MOMENTI DI ASSEMBLEE, GRUPPI, ...

FAVORIRE IL SENSO DI APPARTENENZA

**EDUCATORI/  
INSEGNANTI**

**CO-COSTRUZIONE DI NUOVI APPROCCI PER IL MIGLIORAMENTO**

DOCUMENTAZIONE CON EDUCATORI/DOCENTI

UNIRE TUTTI I MOMENTI IN UN QUADRO D'INSIEME

AUTORIFLESSIONE E AUTOVALUTAZIONE

**RICONDURRE AI SIGNIFICATI EDUCATIVI E PEDAGOGICI**

# Risultati

- ★ Evidenze- documentazione dell'esperienza svolta
  - *Il Gruppo di coordinamento regionale 0-6: 8 docenti utilizzate presso USR o UAT o altro*
  - *I numeri delle reti: n.277 Istituti comprensivi in rete, n.7 Consigli di rete, n.7 Gruppi coordinamento in rete, n.37 docenti coordinatrici di ambito, n.26 Gruppi di lavoro con n.452 docenti-referenti di rete*
  - *I numeri della partecipazione agli incontri: n.687 docenti coinvolti/e negli incontri aperti*
  - *Collaborazioni con: C.P.T., Rete Scuole di montagna, Rete Montessori, Reti territoriali, FISM, Servizi educativi 0-3, genitori, mediatori culturali*
  
- ★ Risultati ottenuti (miglioramento)
  - *Professionalità riflessiva attivata sul territorio*
  - *Maggiore condivisione di un linguaggio pedagogico*
  - *Scambio, confronto e supporto professionale*
  - *Contaminazione positiva*
  - *Momenti e focus dedicati a bisogni emersi*

# Conclusioni

## ✦ Conclusioni

- *Rilevazione del bisogno di riconoscimento professionale*
- *Individuazione del bisogno del ruolo educativo e formativo della scuola dell'infanzia*
- *Riconoscimento di prospettive da continuare e da implementare*
- *Co-costruzione di una cultura dell'infanzia sempre più diffusa e partecipata*

## ✦ Elementi di trasferibilità - Indicazioni per la riprogettazione

- *Azioni continue che attraverso le reti contaminano le realtà scolastiche*
- *Modello di formazione partecipata: dalla situazione problema alla riflessione condivisa verso il miglioramento*
- *Modello di azioni di coordinamento pedagogico per la scuola dell'infanzia statale*

## ✦ Riferimenti normativi

- *I documenti ufficiali per la realtà zerosei (Indicazioni Nazionali/12 e 2018, D.lgs. 65/17, Nota 404/18, DM 334/21 e DM 43/22)*

## ⑩ Eventuali riferimenti teorici

- *Riferimenti pedagogici di matrice socio-costruttivista, psicosociale ed ecologica*

# Contatti

BELLUNO [enrica.colmanet@posta.istruzione.it](mailto:enrica.colmanet@posta.istruzione.it)

PADOVA E ROVIGO [lucilla.zava@posta.istruzione.it](mailto:lucilla.zava@posta.istruzione.it)

TREVISO [anna.pellizzari7@posta.istruzione.it](mailto:anna.pellizzari7@posta.istruzione.it)

VENEZIA [alessandra.michieletto@posta.istruzione.it](mailto:alessandra.michieletto@posta.istruzione.it)

VERONA [cecilia.brentegani@posta.istruzione.it](mailto:cecilia.brentegani@posta.istruzione.it)

VICENZA [lilly.carollo@posta.istruzione.it](mailto:lilly.carollo@posta.istruzione.it)

SEGRETERIA ISPETTIVA [DRVE.SEGRETERIADT@istruzione.it](mailto:DRVE.SEGRETERIADT@istruzione.it)

UMBERTA SANDRE [umberta.sandre@posta.istruzione.it](mailto:umberta.sandre@posta.istruzione.it)

Sito rete Verona: <https://sites.google.com/iccavaion.edu.it/s-i-zerosei/home>

Sito rete Belluno: <https://sites.google.com/comprendivofeltre.edu.it/rib-belluno>

Sito rete Vicenza: <https://sites.google.com/ciscato.edu.it/insieme-per-il-si-06/home>

Sito rete Rovigo: <https://sites.google.com/comprendivocastelmassa.edu.it/rete-infanzia-rovigo/home-page>

Sito rete Padova: <https://sites.google.com/icmontegrotto.it/rete-infanzia-padova/home-page>

Sito rete Treviso: <https://sites.google.com/iccastelfranco1.it/rete0-6tv/home-page>

Sito rete Venezia: <https://sites.google.com/icmorosini.edu.it/rete-infanzia-zerosei-venezia/home?authuser=2>