



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

FISPPA
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA
APPLICATA



“VERSO LA VALUTAZIONE SOSTENIBILE COME COMPETENZA PER LA VITA”
4ª Conferenza

del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 5 maggio 2023

PROGETTO: “Progetti-AMO la valutazione”

REFERENTI: Sartori Chiara, Perinato Sara e Tonolo Chiara

A.S. 2021/2022

Istituto Comprensivo Statale “Adele Zara” di Oriago (VE)

VEIC86900T

Dirigente scolastica: dott.ssa Angelina Zampi

L'idea

“Progetti-AMO la valutazione” sviluppa l'idea di fondo di presentare il Protocollo di Valutazione dell'IC “Adele Zara” di Oriago (VE) come espressione delle esperienze valutative condivise nel corso degli anni tra i docenti dei diversi ordini di scuola in un'ottica motivante, orientativa, di promozione delle life-skills con attenzione alla progettualità di percorsi didattici-formativi individualizzati e personalizzati per ogni alunno/a.

Contesto

Il nostro Istituto opera in un territorio esteso, caratterizzato da una forte eterogeneità, attraversato dal fiume Brenta e da una grande arteria stradale Mestre-Padova: queste due vie di comunicazione hanno favorito nel tempo lo sviluppo di piccole concentrazioni urbane, che hanno assunto dimensioni sempre più significative e hanno visto l'integrazione di diverse comunità. Tutte le sedi presentano classi abbastanza numerose a causa della dislocazione in un territorio così vasto. L'utenza dell'Istituto si caratterizza per una varietà socio-economico-culturale evidente tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado che pone l'esigenza di articolare in modo armonico l'offerta formativa anche in un'ottica altamente inclusiva e di continuità, per il consolidamento degli apprendimenti di tutti i soggetti educativi. La riflessione condivisa in materia di valutazione e concretizzata nel Protocollo mira ad armonizzare le modalità valutative anche in risposta ai bisogni formativi e alla promozione del successo scolastico: infatti, negli ultimi anni scolastici, la percentuale di ammissione alla classe successiva, nella scuola secondaria, nonché le percentuali di promossi con le valutazioni più alte sono inferiori alle medie di riferimento; di contro, sono aumentate notevolmente le percentuali degli alunni con le valutazioni più basse. Sono inferiori alle medie di riferimento i risultati delle prove Invalsi relative alle classi terze della scuola secondaria per tutte le prove disciplinari effettuate, con un'alta variabilità all'interno delle classi. In risposta a tali bisogni, l'Istituto ha promosso e promuove pratiche valutative funzionali alla crescita della persona, tese a formare oltre che a valutare, sintesi di un insieme eterogeneo di misurazioni (relative ad apprendimenti, conoscenze, abilità e competenze sia di tipo cognitivo che relazionale). Viene promossa una valutazione come valorizzazione che evidenzia risorse e potenzialità dei soggetti educativi, che aiuti ogni alunno/a a motivarsi così come a costruire un'immagine positiva e realistica di sé, in un'ottica orientativa per l'individuazione di potenzialità e carenze, anche attraverso una didattica metacognitiva e lo stimolo all'autovalutazione. Gli obiettivi del Protocollo mobilitano, come risorse, tutti i soggetti coinvolti nel processo di apprendimento, a partire dai soggetti educativi, auspicando la collaborazione fattiva tra tutti i docenti e con le famiglie.

Il progetto

Obiettivi:

1. Promuovere la continuità verticale, nel sostenere il percorso formativo di ogni soggetto educativo, nella sua crescita personale, con l'obiettivo di valorizzare i talenti di ognuno;
2. Contribuire alla costruzione di un progetto di vita in costante dialogo tra tutti gli attori coinvolti;
3. Curare la predisposizione di diversi strumenti valutativi che si esplicano nei documenti di valutazione intermedia e finale;
4. Condividere buone pratiche valutative anche in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e con le famiglie;
5. Trasmettere al Collegio Docenti, alle famiglie e agli alunni i valori di una valutazione formativa e descrittiva dei processi di apprendimento, metacognitiva e orientante.

Metodologie per la redazione del Protocollo:

- Brainstorming
- Circle Time
- Cooperative Learning
- Problem Solving

Fasi del progetto:

1. Ricognizione dei bisogni;
2. Elaborazione del Protocollo;
3. Condivisione e diffusione del Protocollo;
4. Monitoraggio.

Attività del progetto:

1. Lavori di una specifica commissione con i rappresentanti dei diversi ordini di scuola, coordinati dalle Funzioni Strumentali della Valutazione degli apprendimenti:
 - ricognizione delle pratiche valutative e dei modelli valutativi di riferimento nell'Istituto;
 - individuazione dei bisogni all'interno dell'Istituto anche in considerazione del PTOF e del RAV;
 - studio approfondito della normativa di riferimento;
 - elaborazione di una bozza del Protocollo.
1. Condivisione della bozza di Protocollo con la Dirigente e il Collegio Docenti, in specifiche riunioni in plenaria o per ordini di scuola;
2. Proposta e realizzazione, nel piano di formazione dell'Istituto, di un corso sulla valutazione autentica;
3. Redazione della versione definitiva del Protocollo, accogliendo i contributi di tutti i soggetti coinvolti;
4. Diffusione e condivisione del Protocollo con le famiglie, in specifici momenti assembleari e tramite il sito, e con i soggetti educativi in classe;
5. Monitoraggio dell'applicazione del Protocollo, tramite questionario a partecipazione volontaria, rivolto ai docenti.

Risultati

- **Evidenze:**

Indice del Protocollo:

- Premessa;
- Capitolo 1: modalità di valutazione degli apprendimenti;
- Capitolo 2: modalità di comunicazione alle famiglie;
- Capitolo 3: valutazione diagnostica;
- Capitolo 4: valutazione periodica e annuale;
- Capitolo 5: valutazione formativa;
- Capitolo 6: valutazione del comportamento;
- Capitolo 7: valutazione degli alunni diversamente abili e degli alunni DSA/BES;
- Capitolo 8: valutazione degli alunni con cittadinanza non italiana;
- Capitolo 9: compilazione del documento di valutazione quadrimestrale;
- Capitolo 10: procedura da seguire per la non ammissione alla classe successiva;
- Capitolo 11: certificazione delle competenze;
- Conclusione

<https://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wps/valutazione/>

Pagine dalla 92 alla 183 (scuola primaria)

- **Risultati ottenuti:**

- Condivisione di buone pratiche valutative;
- Attivazione di esperienze valutative comuni anche tra i diversi ordini di scuola;
- Maggiore consapevolezza sulla valutazione come processo formativo e orientante;
- Contributo della valutazione descrittiva al passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e scuola primaria come tra scuola primaria e scuola secondaria, utile anche alla formazione delle future classi prime;
- Avvio di esperienze di personalizzazione della didattica disciplinare, a sostegno dei processi cognitivi sottesi, anche nei termini di autovalutazione e di consapevolezza metacognitiva.

Conclusioni

- **Conclusioni**

Il Protocollo, approntato per la prima volta nell'a.s. 2016/2017 e costantemente aggiornato negli anni successivi, in ottemperanza anche alle disposizioni normative di riferimento, ha sistematizzato le pratiche valutative e la compilazione dei documenti di valutazione, altresì diventando motore di riflessioni per l'innovazione didattica e per la realizzazione di percorsi di apprendimento che promuovano, nei soggetti educativi, la consapevolezza e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, come contributo al successo formativo.

- **Elementi di trasferibilità - Indicazioni per la riprogettazione**

Il Protocollo della Valutazione si caratterizza per una forte spinta alla continuità verticale, nei riferimenti teorici e nelle pratiche.

Il Protocollo andrà implementato con le indicazioni relative alla scuola dell'infanzia, per armonizzare ulteriormente le attività valutative in continuità.

- **Eventuali riferimenti teorici**

-“Costruire il curricolo d'istituto” di M. Castoldi - 2021 - Carocci Editore

-“Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo” di R. Trincherò - 2018 - Rizzoli

-“Valutare per apprendere” di M. Gentile - 2019 - Utet

-“Alunni con BES. Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base del DM 27/12/2012 e della C.M. n. 8 del 6/3/2013” di D. Ianes e S. Cramerotti - 2013 - Erickson

Contatti

Sito dell'Istituto: <https://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wps/>

Protocollo sulla Valutazione:

<https://www.istitutocomprensivoadelezara.edu.it/wps/valutazione/>

Riferimenti:

chiara.sartori@istitutocomprensivoadelezara.edu.it

sara.perinato@istitutocomprensivoadelezara.edu.it

chiara.tonolo@istitutocomprensivoadelezara.edu.it

VEIC86900T@istruzione.it (mail dell'Istituto "Adele Zara" di Oriago)