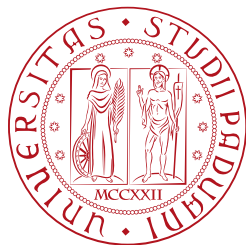


**FISPPA -  
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA,  
PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA**



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**



## **STEM & STEAM**

### **UN APPROCCIO OLISTICO PER UNA DIDATTICA MOTIVANTE**

**5^ Conferenza**

**del Corso di Laurea Magistrale**

**in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola**

## **RELAZIONE DI TIROCINIO**

---

**TITOLO: SIAMO PROPRIO FATTI COSI'  
Alla scoperta del corpo umano per BEN-ESSERE!**

## **TIROCINANTE: LAGO CHIARA**

**TUTOR SCOLASTICO: GUERRA IRENE  
TUTOR COORDINATORE: BUSATO PAOLA**

**I.C. DI SAN MARTINO DI LUPARI**



# SIAMO PROPRIO FATTI COSI'!

Alla scoperta del corpo umano per BEN-ESSERE!

## CONTESTO:

---

**I.C. SAN  
MARTINO DI  
LUPARI**

25 bambini di 5°  
primaria di  
nazionalità  
diverse

Classe a tempo  
pieno

12 incontri da 2  
ore

# Finalità del progetto



## Competenze:

*Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale*

*Raccomandazione sulle competenze chiave sull'apprendimento permanente, 2018*

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**

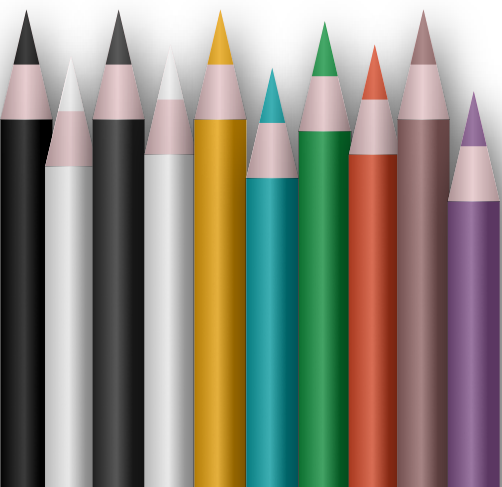
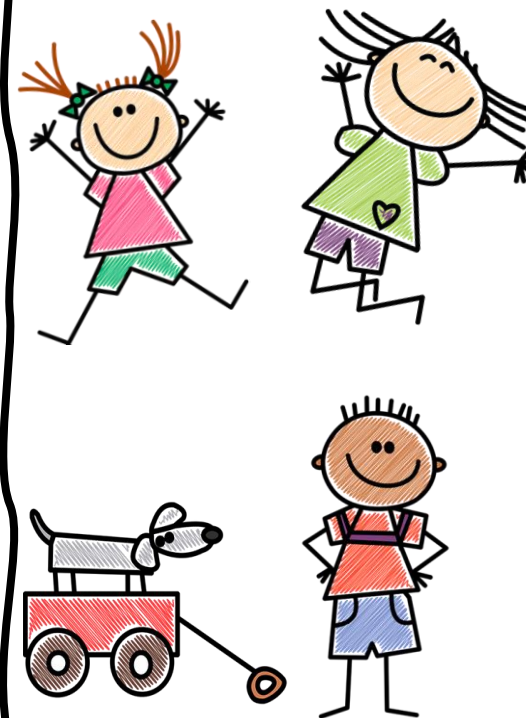
## Compito autentico:

*Accerta non solo ciò che lo studente conosce, ma ciò che  
"sa fare con ciò che sa"  
Wiggins 1993*

Realizzazione di **modellini in 3D** dei sei apparati affrontati in classe con materiali riciclabili e interattivi per permettere di mostrare il loro funzionamento dopo discussioni, riflessioni, studio.

Realizzazione di **volantini** con scritti i consigli da parte dei bambini da dare alla comunità per la salute del corpo.

Realizzazione di una piccola **mappa del paese** per segnare i luoghi pubblici selezionati per l'esposizione degli apparati realizzati dai bambini per permettere alla comunità di provare gli apparati, capirne il funzionamento e imparare come vivere in salute.



# Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

---



## TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

"Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute"



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;

Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati;

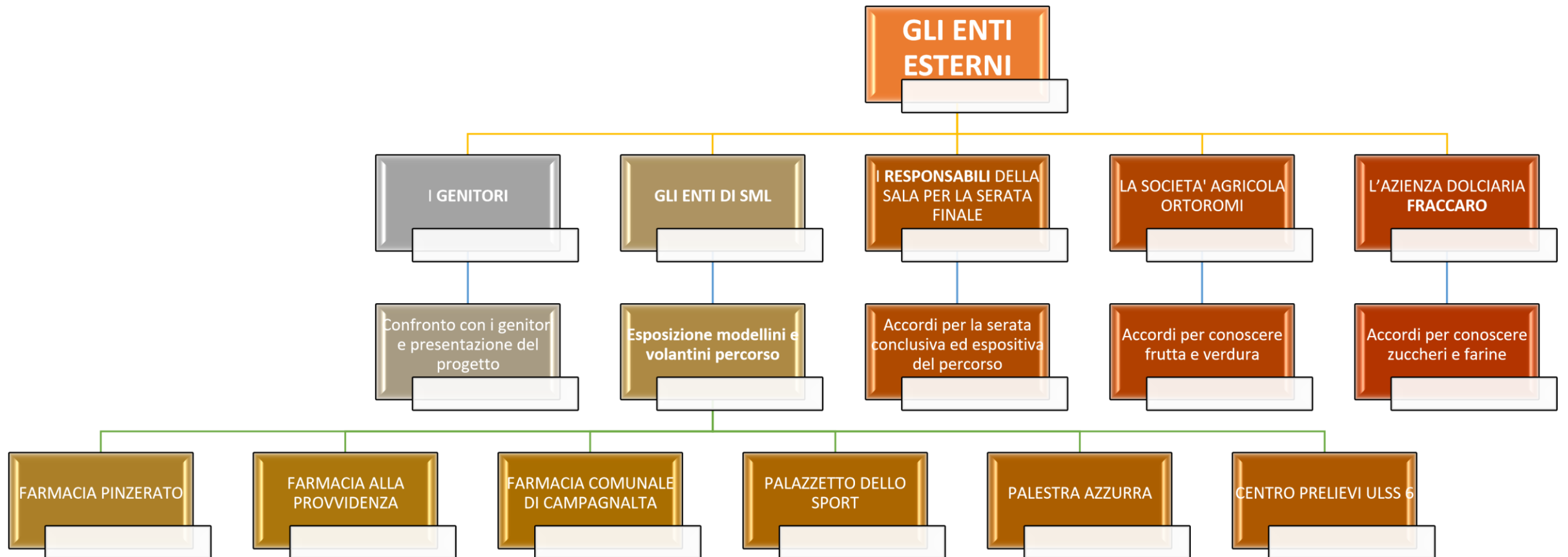
Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio."

# Dai bisogni della classe...

- L'analisi della progettazione annuale e la fase di osservazione in classe, mi sono state molto utili per notare che: la partecipazione al concorso Etra, l'adesione ai vari progetti tra i quali "Progetto Frutta nelle scuole" per incentivare un maggior consumo di questi cibi non solo nella mensa scolastica, ma nella vita di tutti i giorni e via via, ogni episodio della routine scolastica e non, avevano lasciato il segno nei bambini della classe tanto da diventare spunti ed occasioni per raccontarsi, porre e porsi domande e curiosità.
- Avvalendomi di un contesto così stimolante, ho concordato con l'insegnante tutor che il *focus* del mio intervento didattico riguardasse il **corpo umano**.
- Il progetto, è stato finalizzato alla promozione del **benessere fisico** dell'uomo attraverso la creazione di una sinergia di collaborazioni interne ed esterne alla scuola in un'ottica strutturale e sistemica.



# ... al sistema



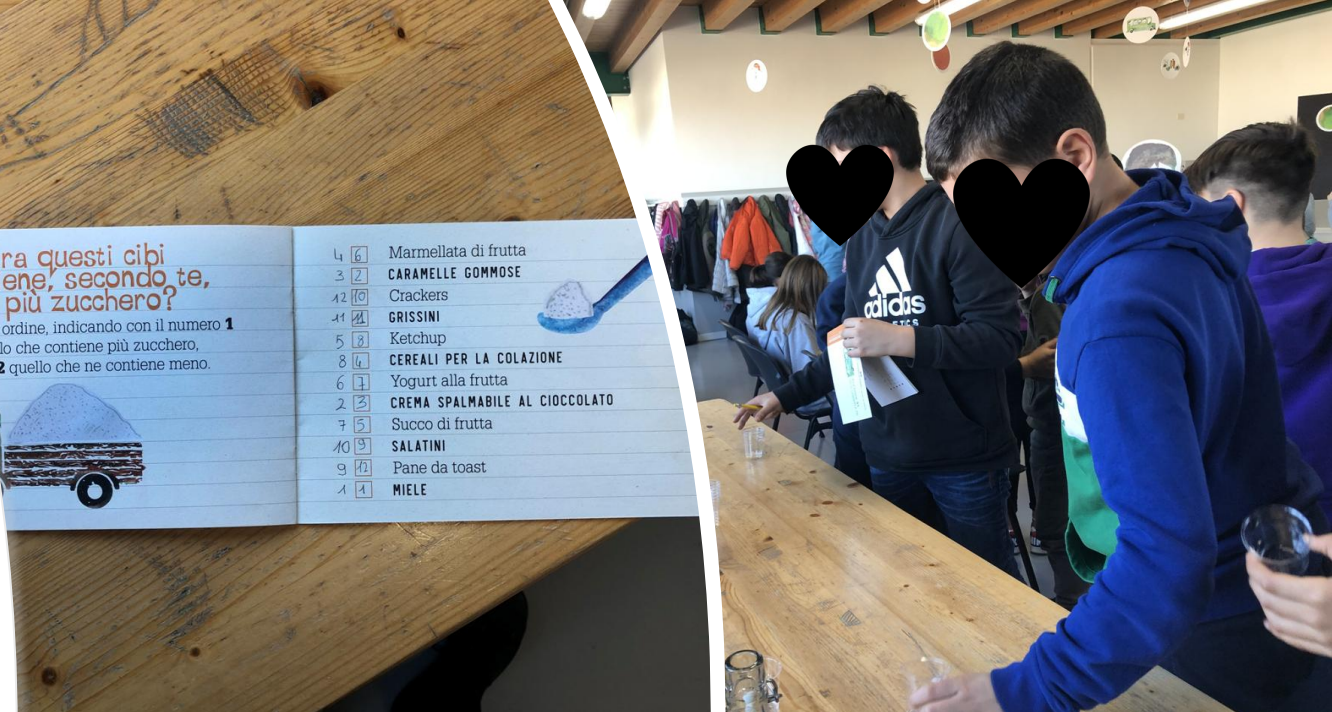
# USCITA DIDATTICA ORTOROMI

ali tra questi cibi  
contiene, secondo te,  
più zucchero?

li in ordine, indicando con il numero 1  
quello che contiene più zucchero,  
e 12 quello che ne contiene meno.



- |    |    |                                |
|----|----|--------------------------------|
| 4  | 6  | Marmellata di frutta           |
| 3  | 2  | CARAMELLE GOMMOSE              |
| 12 | 10 | Crackers                       |
| 11 | 11 | GRISSINI                       |
| 5  | 8  | Ketchup                        |
| 8  | 7  | CEREALI PER LA COLAZIONE       |
| 6  | 1  | Yogurt alla frutta             |
| 2  | 3  | CREMA SPALMABILE AL CIOCCOLATO |
| 7  | 5  | Succo di frutta                |
| 10 | 9  | SALATINI                       |
| 9  | 4  | Pane da toast                  |
| 1  | 12 | MIELE                          |





# USCITA DIDATTICA FRACCARO



# Metodologie utilizzate:

---



DIDATTICA  
LABORATORIALE



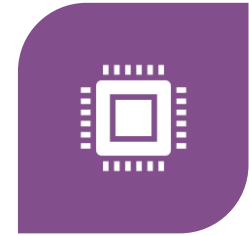
COOPERATIVE LEARNING



FLIPPED CLASSROOM



TECNICHE: METODO PER  
SCOPERTA,  
DISCUSSIONE,  
RISPECCHIAMENTO,  
ATTIVE, LUDICHE



USO TECNOLOGIE -  
TPACK



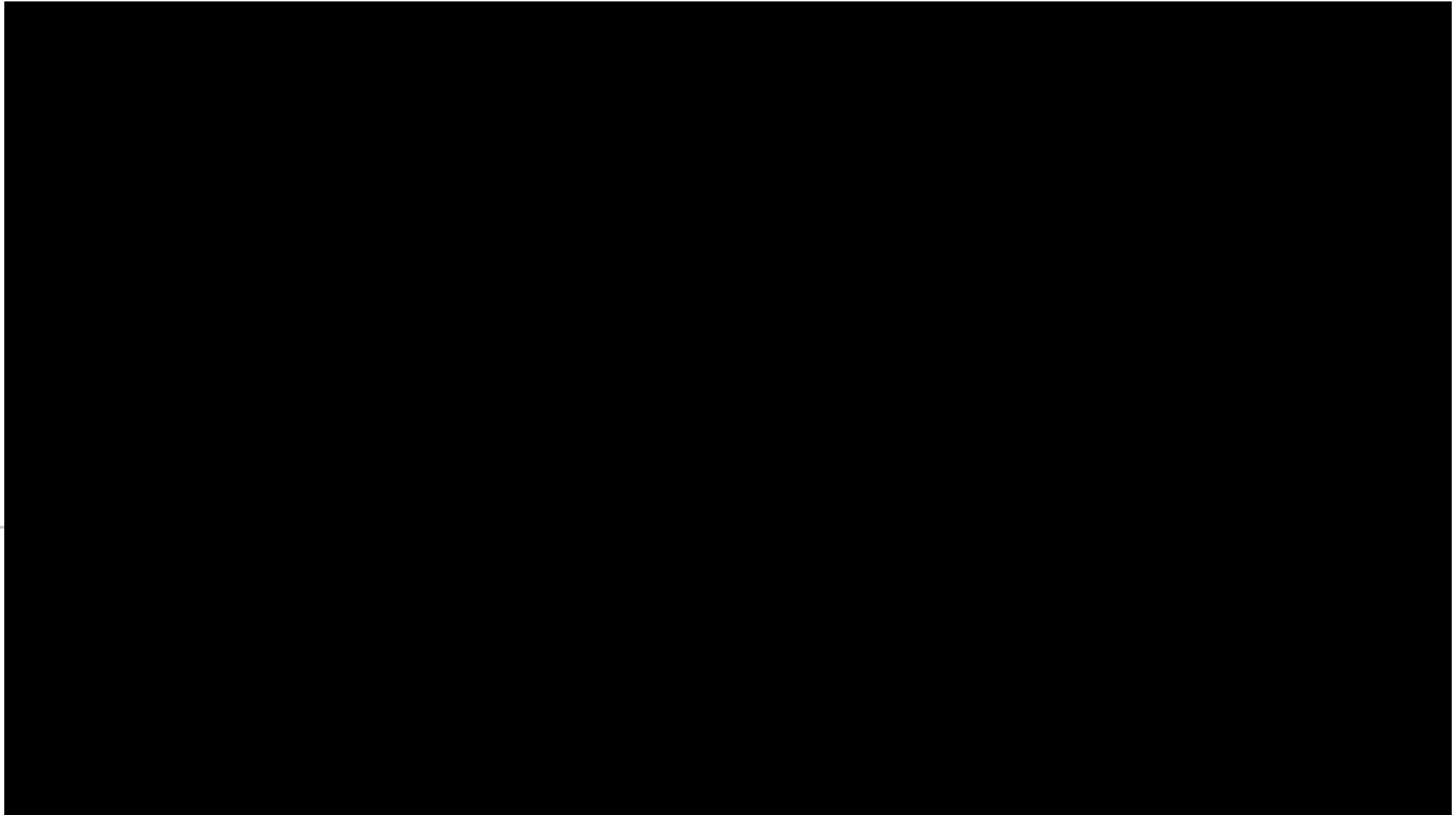
# L'APPARATO DIGERENTE

Il primo apparato che abbiamo incontrato in questo percorso, è stato l'APPARATO DIGERENTE.

Abbiamo capito le sue funzioni, da quali organi è formato e come avviene il processo digestivo attraverso la drammatizzazione.

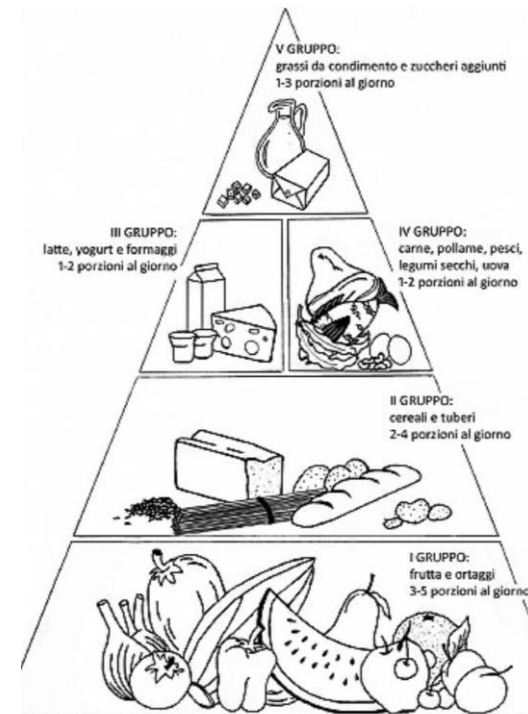


# LA DIGESTIONE: SI VA IN SCENA



# LA PIRAMIDE DEGLI ALIMENTI

Una volta tornati in classe, ho proiettato alla LIM un esempio di piramide alimentare e assieme ai bambini, abbiamo ripassato gli alimenti più importanti che stanno alla base e via via fino al vertice.



# LA TOMBOLA DEGLI ALIMENTI

Occorrente gioco:

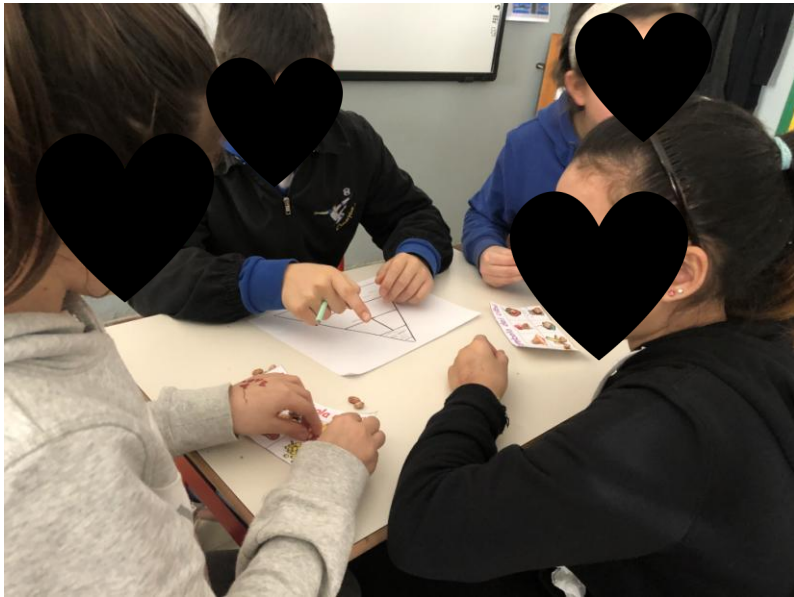
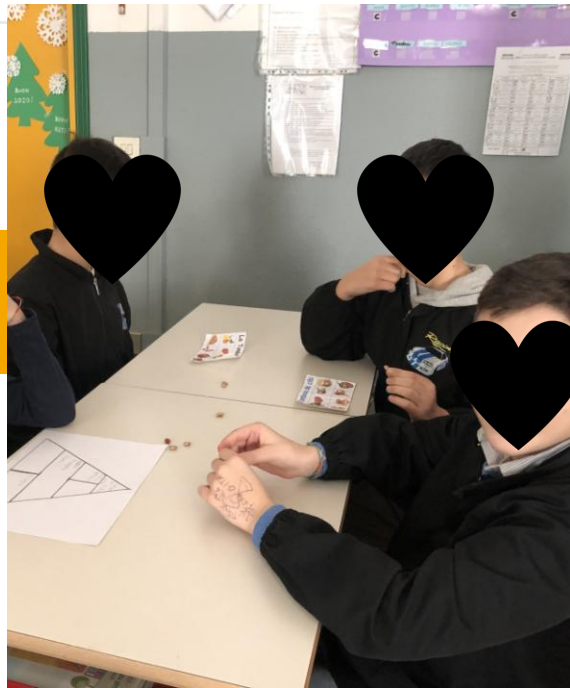
- tabellone con disegnati vari alimenti
- caselle con disegnati vari alimenti
- Fagioli
- Piramide alimentare vuota
- Matite o colori

SCOPO DEL GIOCO: riempire l'intera casella e disegnare correttamente gli alimenti (solo quelli presenti nella propria casella), nella piramide alimentare vuota.

Vince chi per primo completa tutta una casella e colloca, nella piramide, gli alimenti nel giusto ordine.

# Che i giochi abbiano inizio...







# L'APPARATO ESCRETORE

- Questo viaggio alla scoperta del corpo umano ci porta all'**apparato escretore**.
- Siamo partiti subito con un filmato del cartone animato "Siamo fatti così" dove spiegavano la funzione dei reni, organi fondamentali per questo apparato.
- <https://www.dailymotion.com/video/x1erlj7>



# Il filtraggio dei reni

Occorrente esperimento:

- Passino da cucina;
- Terra;
- Sassi;
- Bottiglia con acqua;
- Contenitore.

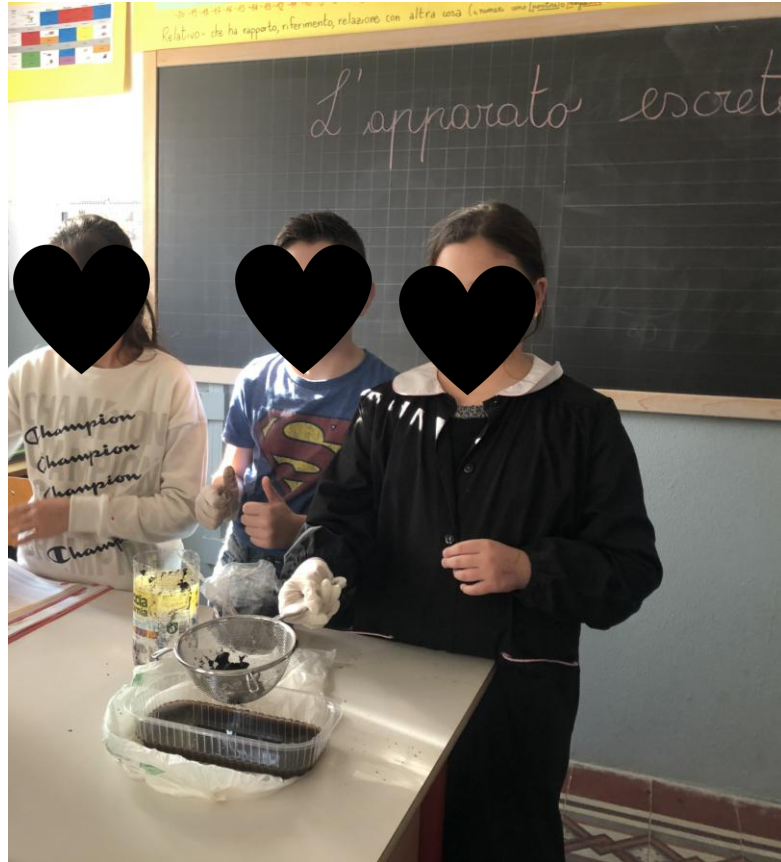
Scopo: per capire al meglio la funzione dei reni, ho proposto un semplice esperimento allo scopo di interiorizzare la funzione del filtraggio e da questo siamo partiti proponendo dei consigli per farli lavorare al meglio.

# Procedimento esperimento

---

- Abbiamo mescolato l'acqua con la terra e con dei sassi.
- Poi abbiamo versato il miscuglio nel passino, ponendo sotto un contenitore.
- Così facendo, abbiamo visto che il terriccio e i sassi rimanevano nel passino, lasciando scorrere l'acqua liquida.

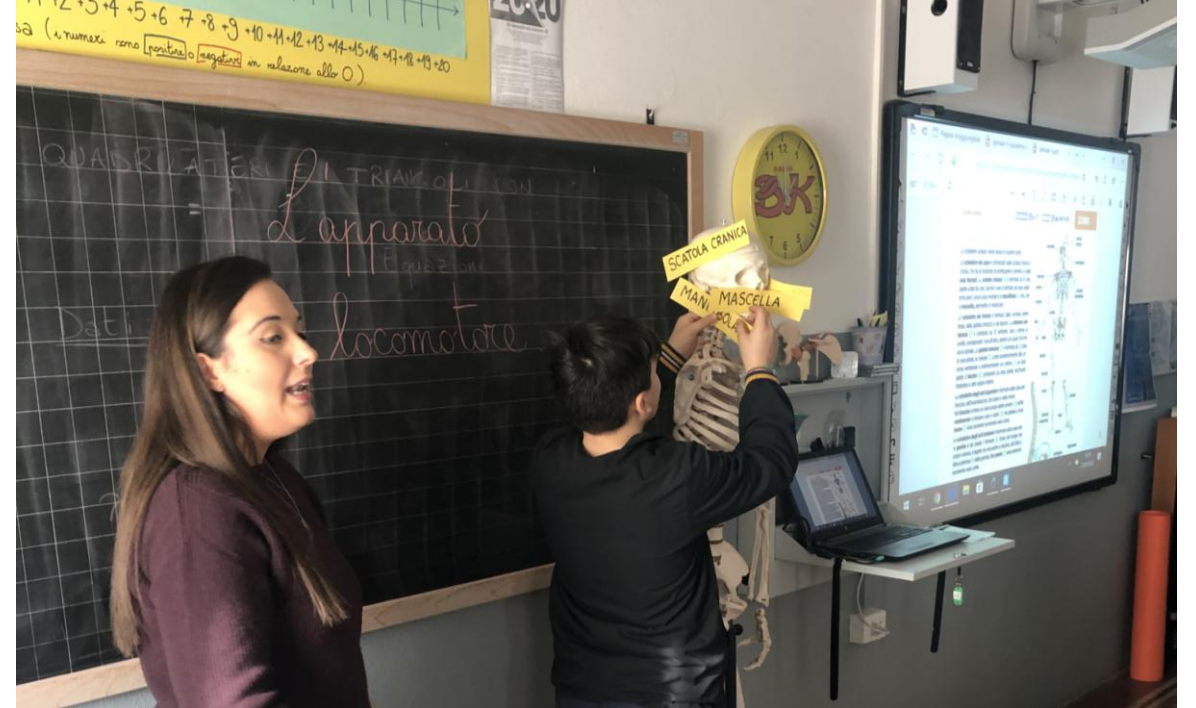
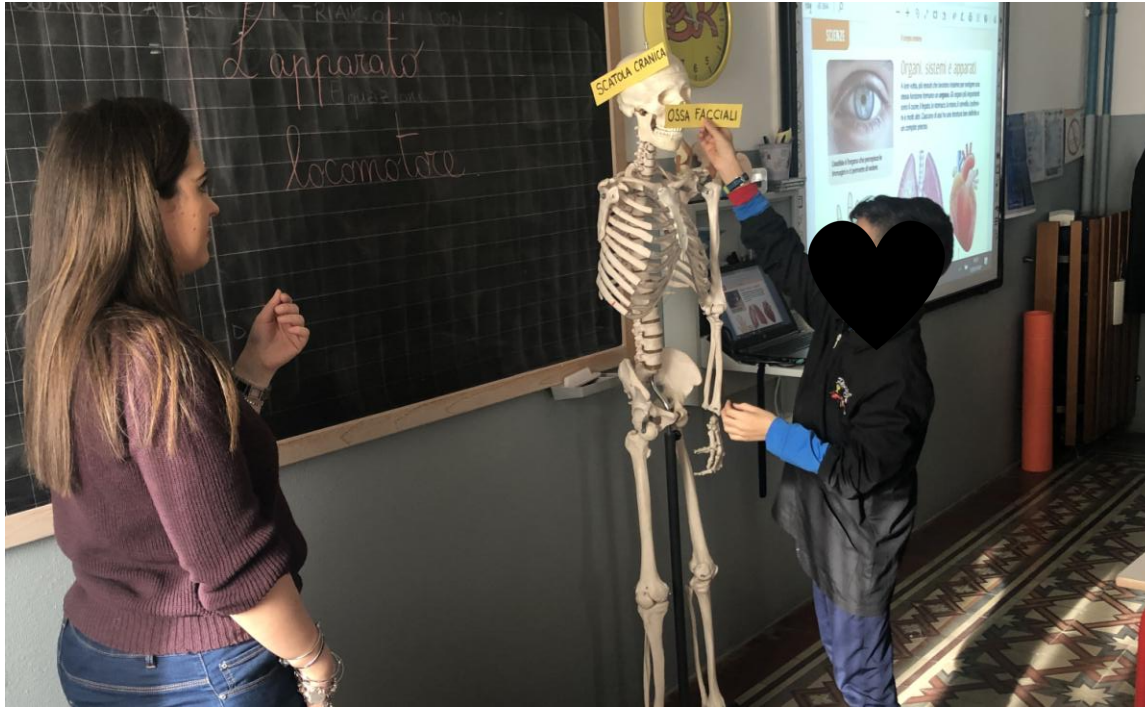




# CHI VUOL ESSERE MILIONARIO?

- Infine, ho proposto un gioco quiz (che ho ideato attraverso la piattaforma digitale Quiz Learnings App: Chi vuol essere milionario?) a gruppi, riguardante le informazioni principali dell'apparato escretore.

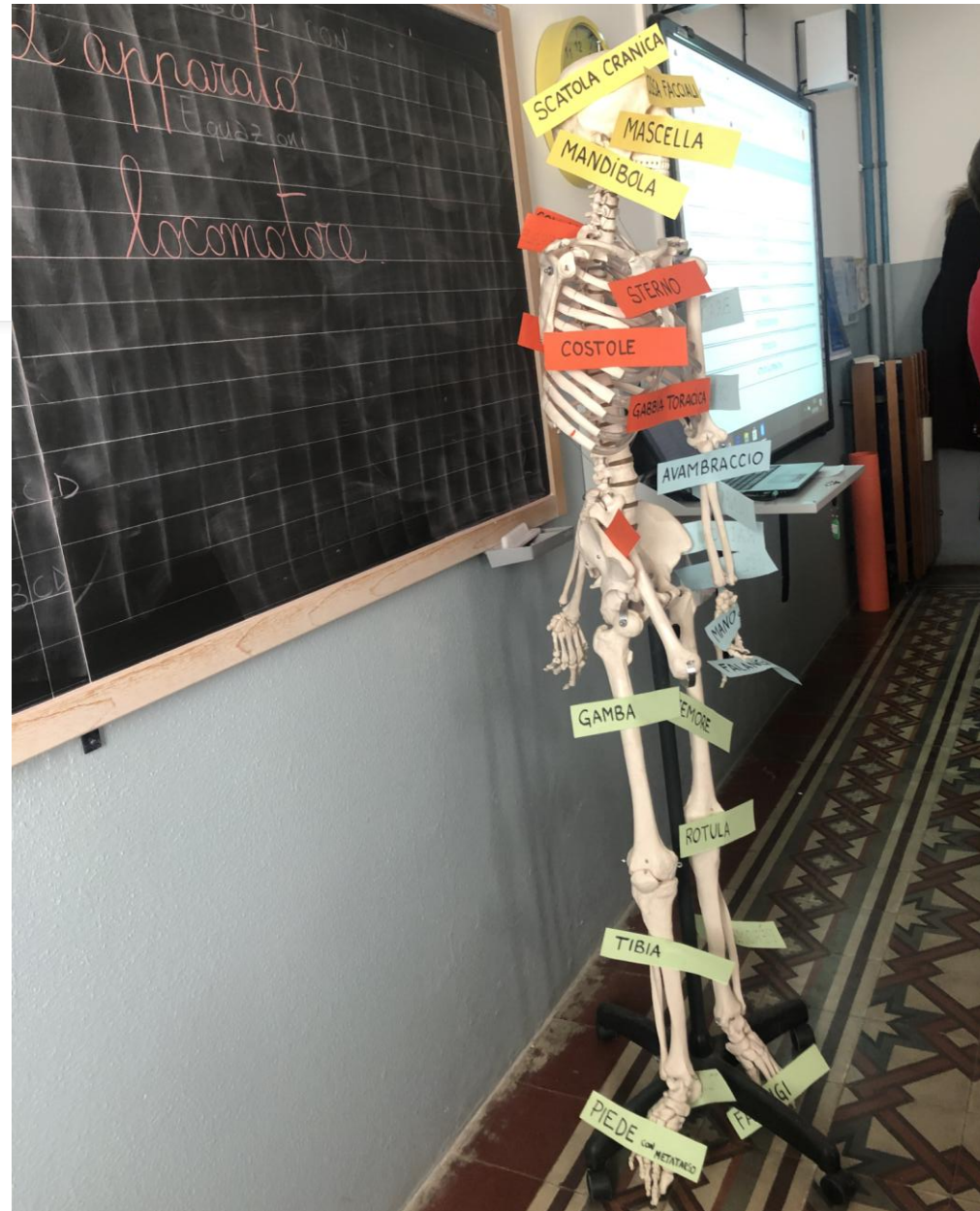
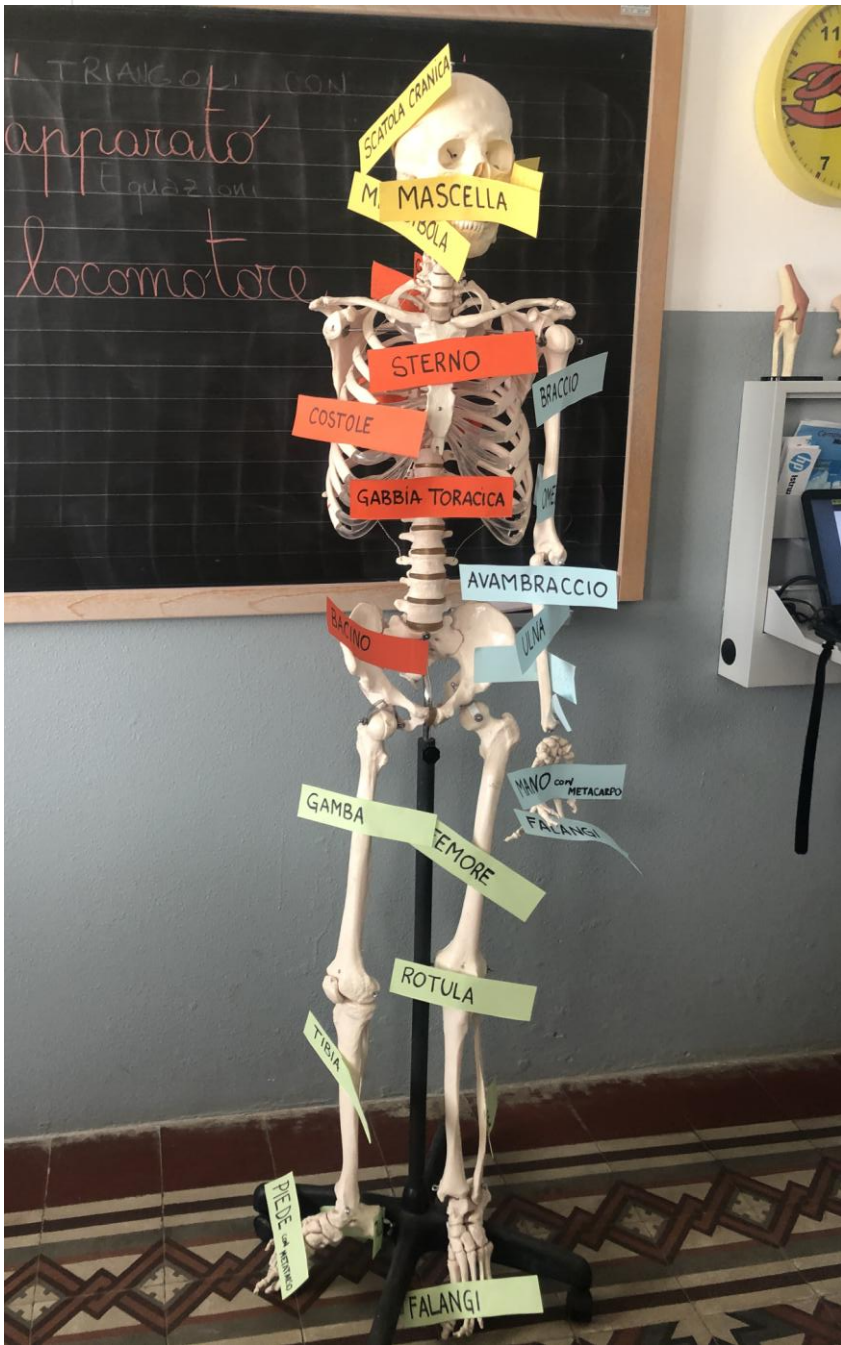




# L'APPARATO LOCOMOTORE

## IL SISTEMA SCHELETRICO

- Per aiutare la memorizzazione delle ossa principali del nostro corpo, ho pensato di creare a casa dei cartelli di quattro colori diversi: giallo, arancione, verde e azzurro (con scritti i nomi delle ossa), che rappresentavano le quattro parti in cui viene suddiviso lo scheletro: le ossa del capo, del tronco, degli arti superiori ed inferiori.
- Durante la lettura del testo, ogni bambino a turno, doveva prendere un cartellino, leggere il nome dell'osso e attaccarlo con lo scotch nella parte di scheletro, dove lui/lei pensava si trovasse.
- I compagni dovevano controllare che la posizione fosse corretta e per alzata di mano, spiegare la funzione e la forma di quell'osso.



Ecco il  
nostro  
Bob!

# Ma le ossa rotte, si aggiustano?

**“Qualcuno di voi si è mai rotto un osso? O conoscete qualcuno che se l’è rotto? Cosa bisogna fare nel caso? Cosa succede secondo voi all’osso, ritorna come prima?”**

Partendo dai loro racconti e dalle loro risposte, ho mostrato delle lastre: una, della colonna vertebrale, in formato cartaceo e un'altra della frattura del malleolo (un piccolo ossicino nella caviglia), in formato digitale, che mostra sia la frattura, sia la guarigione. (In questo modo ho confrontato come venivano eseguite le lastre una volta e come vengono eseguite ora).





# E come sono fatte le ossa?

Occorrente esperimento:

- Osso di pollo crudo e fresco
- Aceto
- Vaso di vetro

Procedimento:

Inserire l'osso di pollo (che deve essere crudo e fresco) nel vaso di vetro. Versare l'aceto fino a quando, tutto l'osso ne è completamente immerso, chiudere il vasetto e lasciarlo riposare per 10 giorni circa.

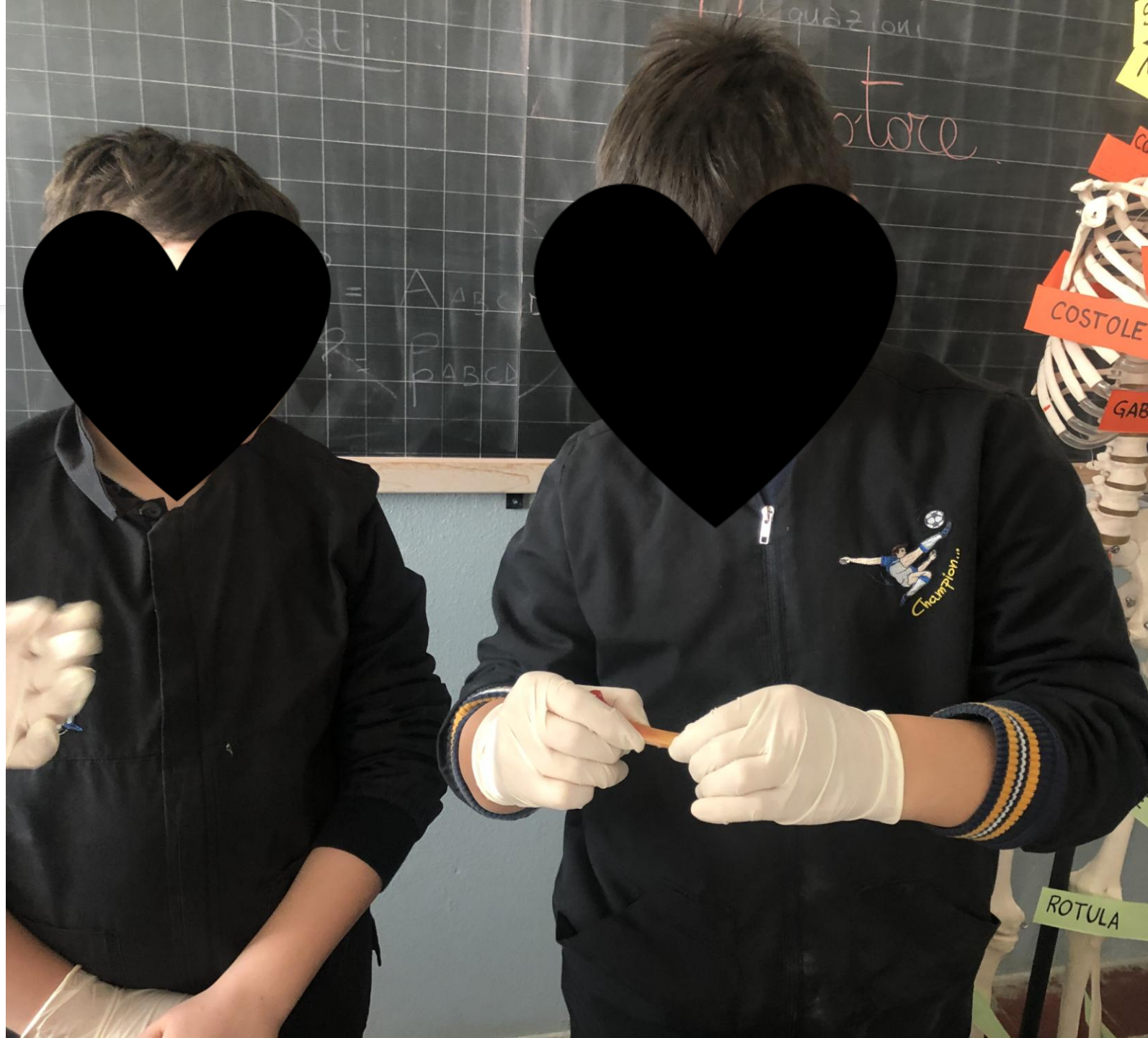


Abbiamo quindi eseguito l'esperimento in classe e ho spiegato che dovevamo lasciarlo a riposo per un po' di tempo.

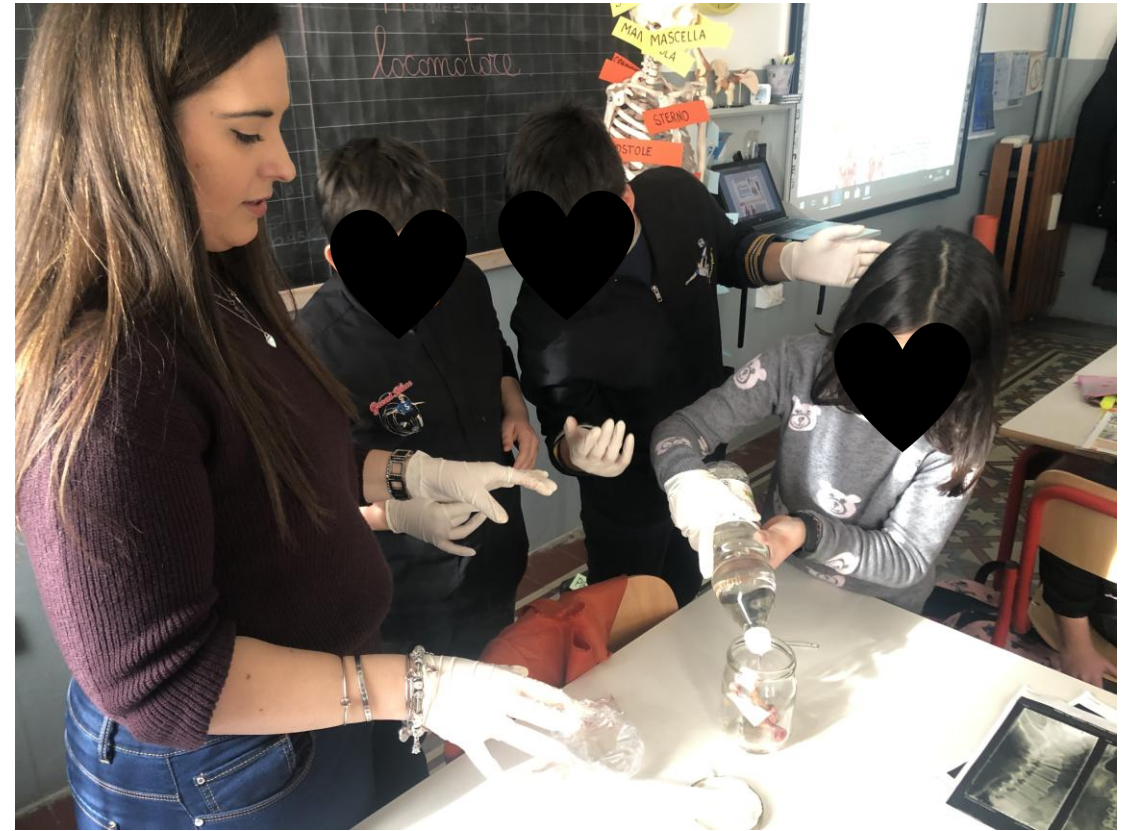
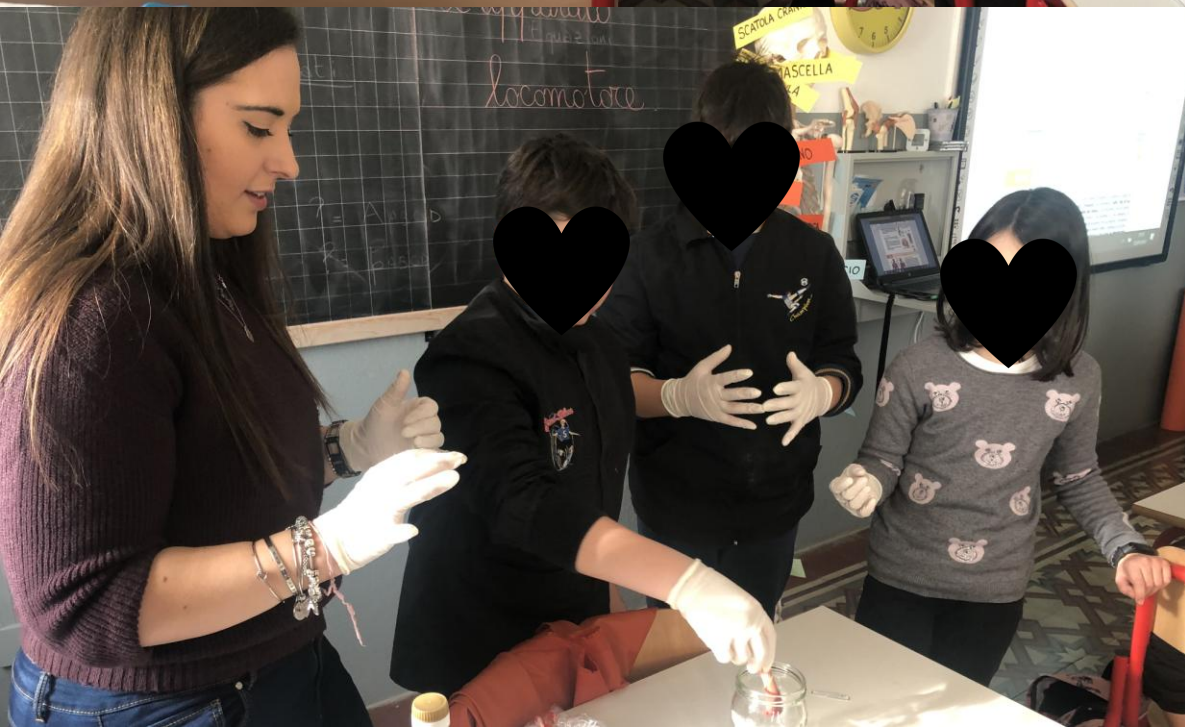
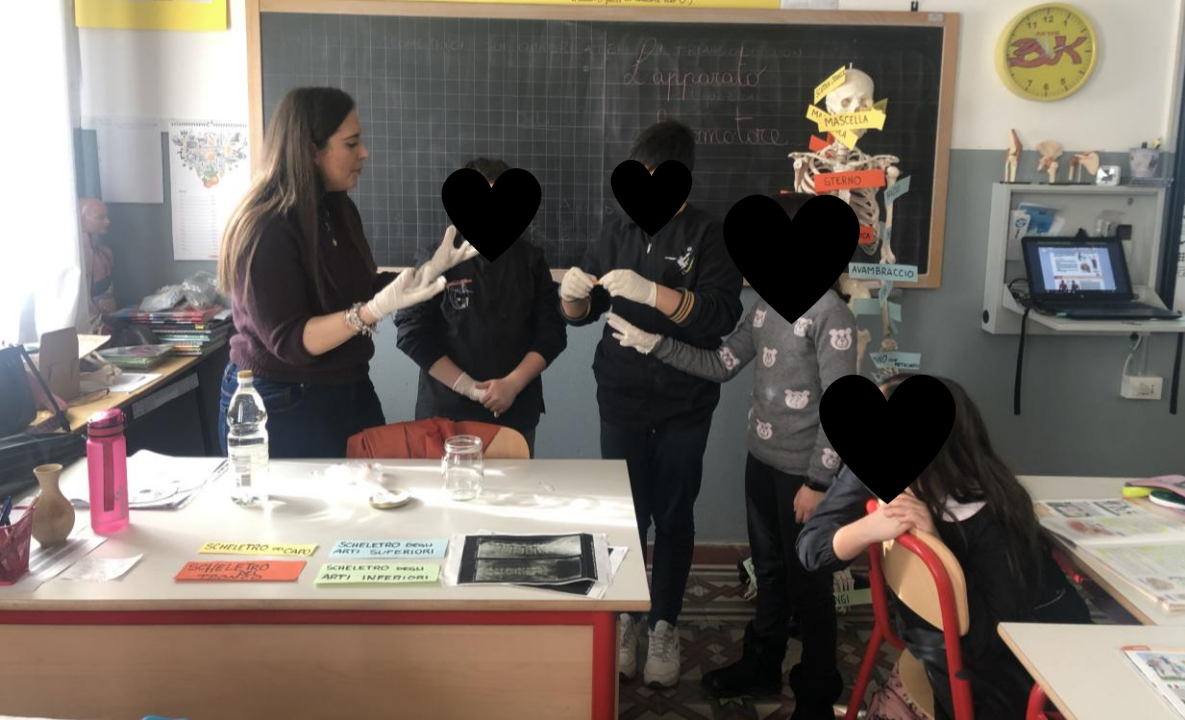
A casa intanto, ne avevo preparato un altro uguale affinché i bambini potessero vedere, il giorno stesso, il risultato ottenuto.

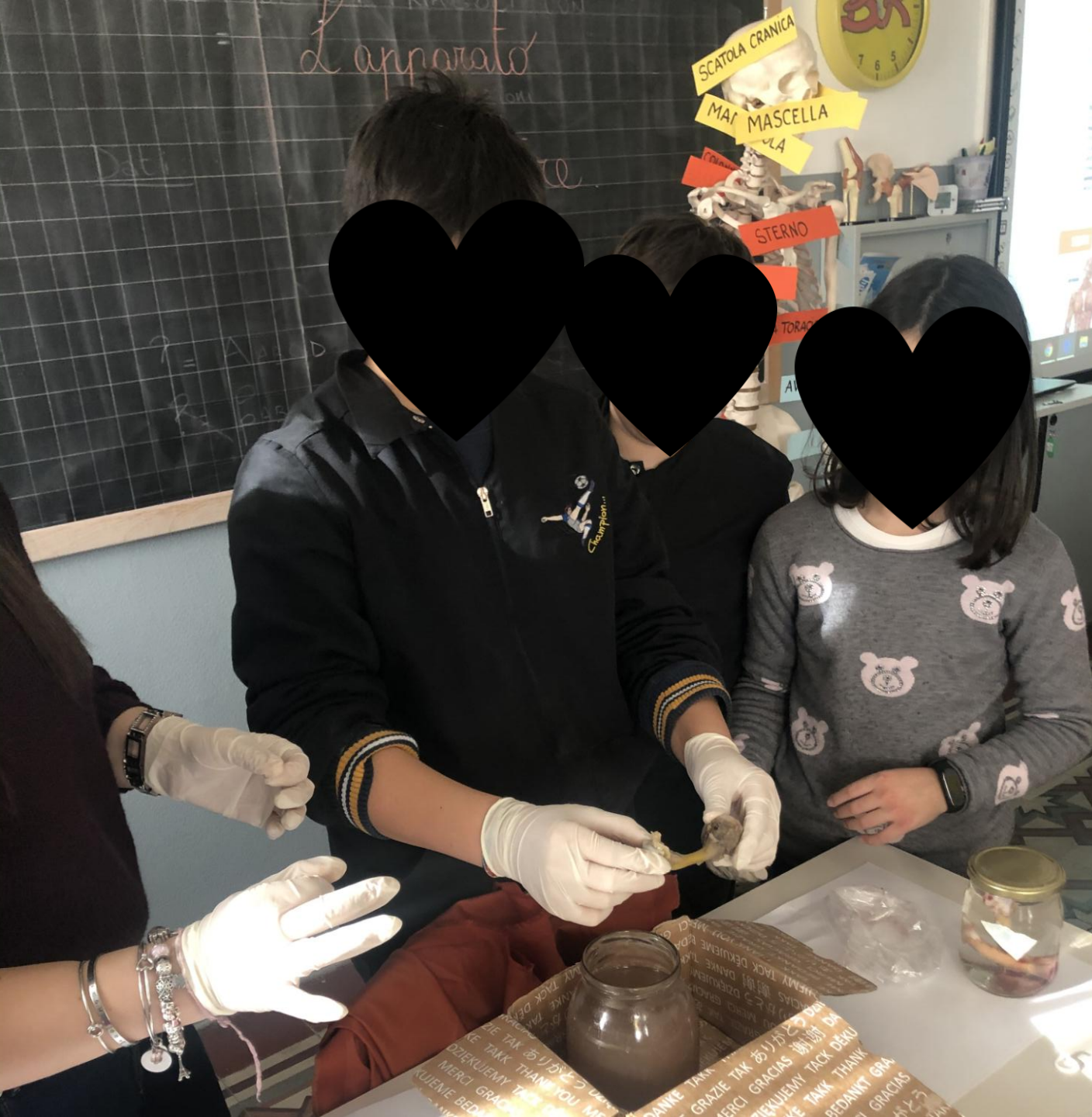
**“PRIMA DI  
IMMERGERLO,  
VEDIAMO SE  
RIUSCITE A  
PIEGARE L’OSSO!**

**MI SA DI NO!”**



# Svolgimento esperimento in classe





VEDIAMO INVECE  
CHE SUCCEDA  
SE LO LASCIAMO  
RIPOSARE PER  
10 GIORNI.

ESPERIMENTO  
PREPARATO A  
CASA.



“VEDIAMO SE  
RIUSCITE A PIEGARE  
L’OSSO ADESSO...”

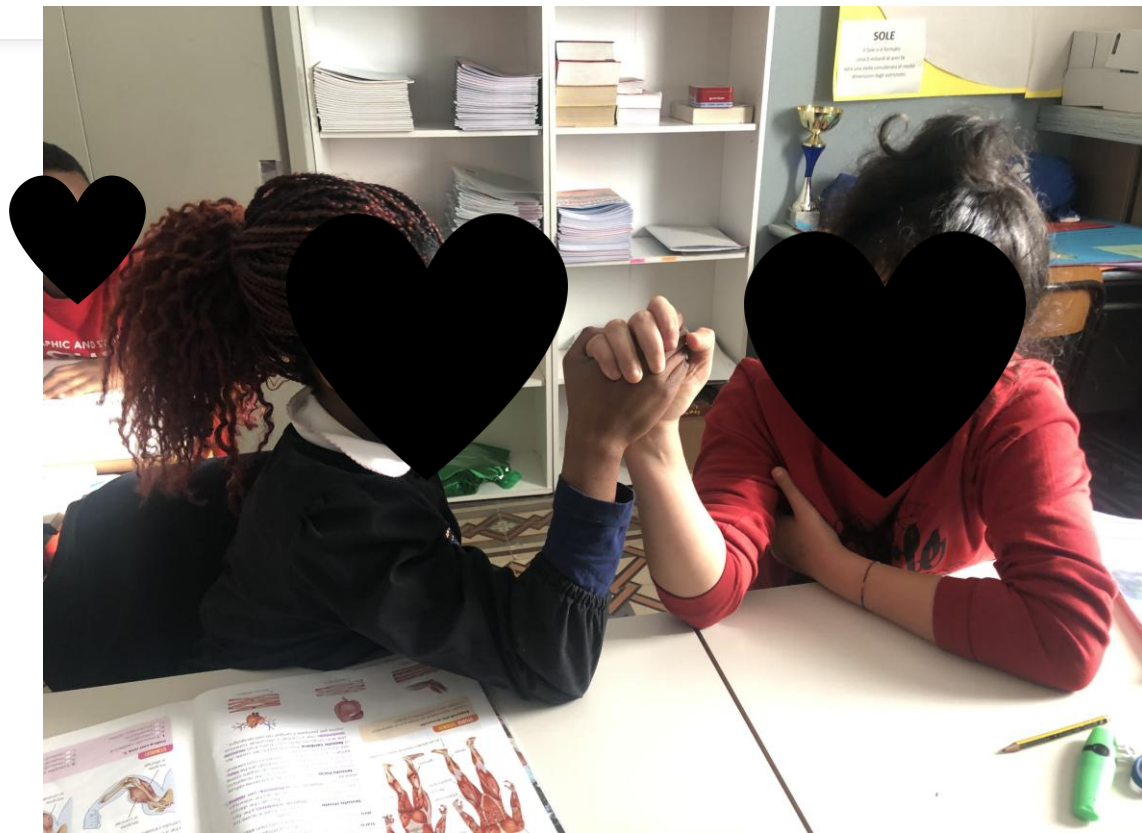
“WOW! SI PIEGAAAA!”

# Il sistema muscolare

Per far muovere le ossa però servono i movimenti opposti e contrari dei muscoli. Con questo, ho introdotto il sistema muscolare.

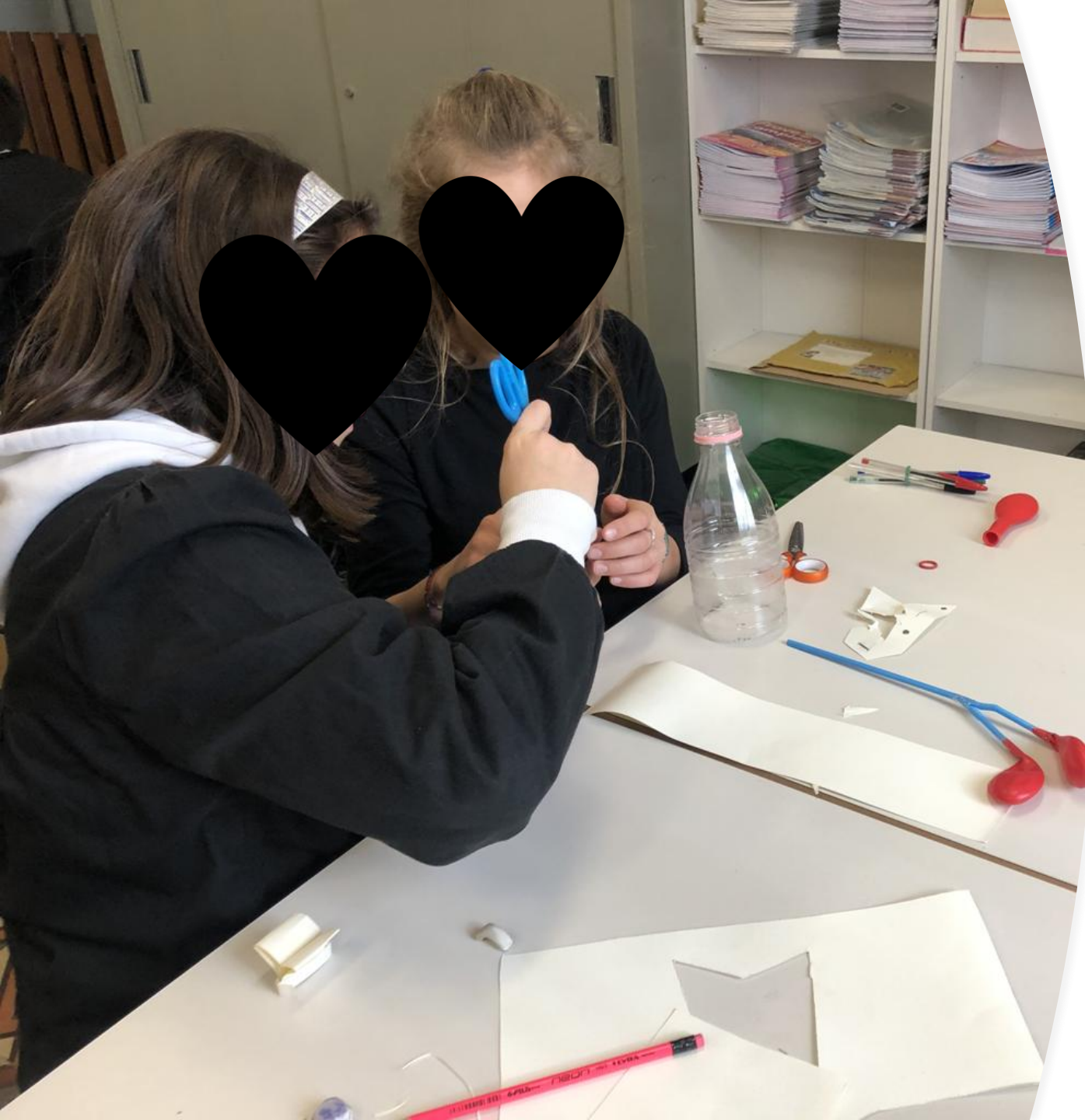
Per capire meglio il concetto, i bambini sono stati invitati a giocare a “braccio di ferro” a coppie. Mentre i due compagni giocavano, dovevano toccare i loro bicipiti e i loro tricipiti verificando che durante lo sforzo muscolare o a riposo, il bicipite risulta contratto mentre il tricipite flesso e viceversa.











# L'APPARATO RESPIRATORIO

## COME AVVIENE LA RESPIRAZIONE?

Per l'apparato respiratorio, li ho divisi in 6 gruppi da 4 bambini e ho proposto la costruzione di un modellino dei polmoni, uno per gruppo, seguendo le mie indicazioni. Terminata la fase operativa, ho invitato i bambini a turno a provarlo, per capire come avviene la respirazione.



---

Bottiglie di plastica

---

Palloncini

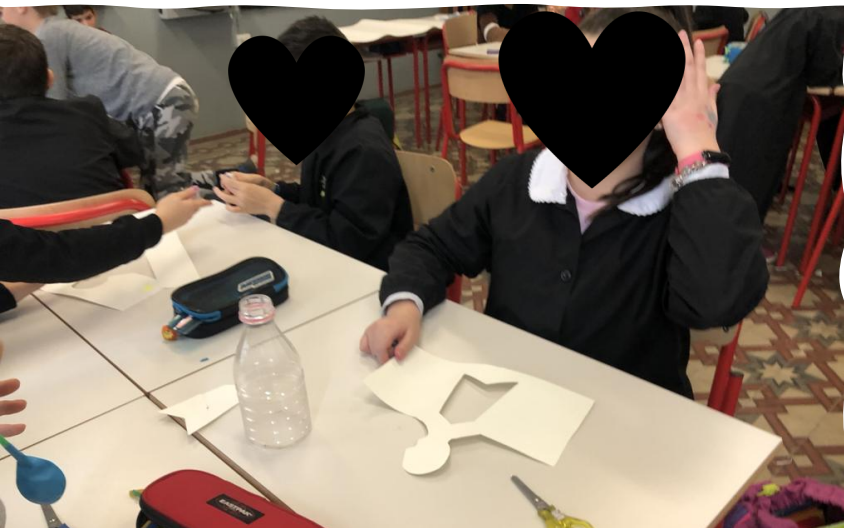
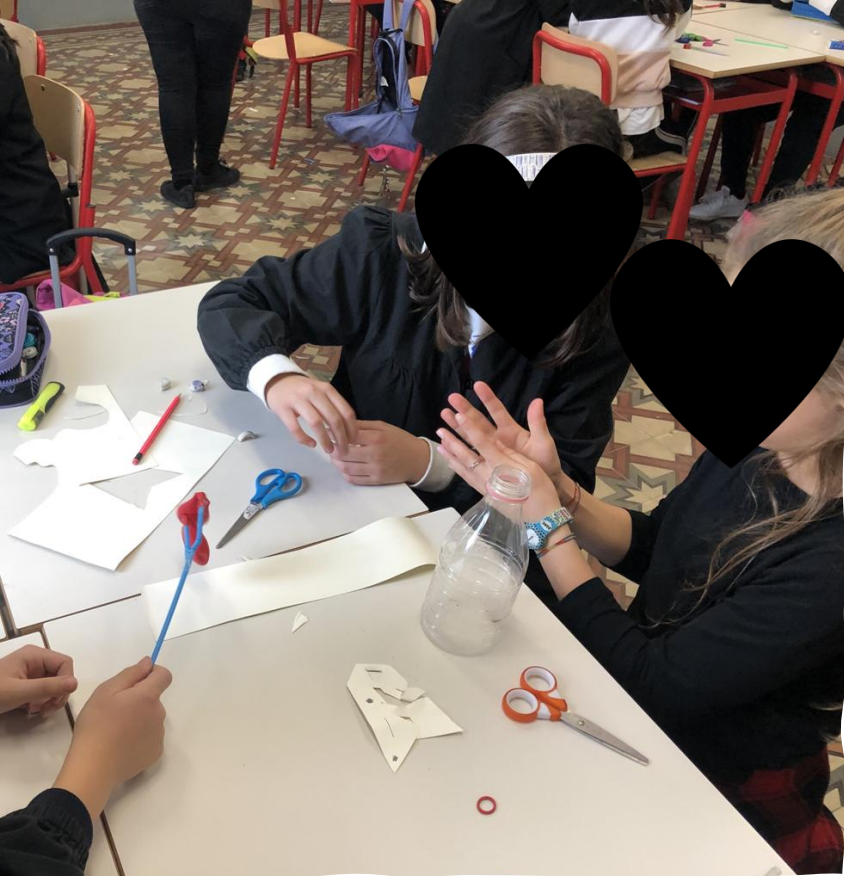
---

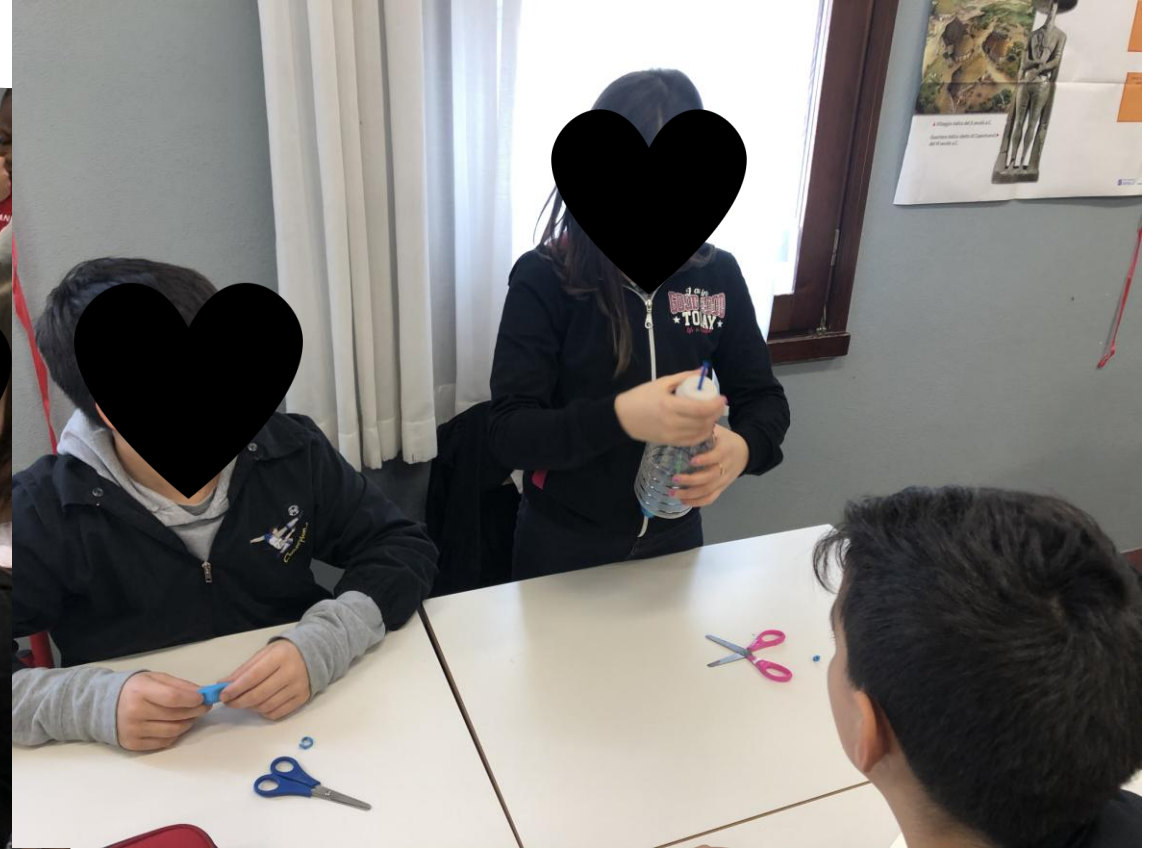
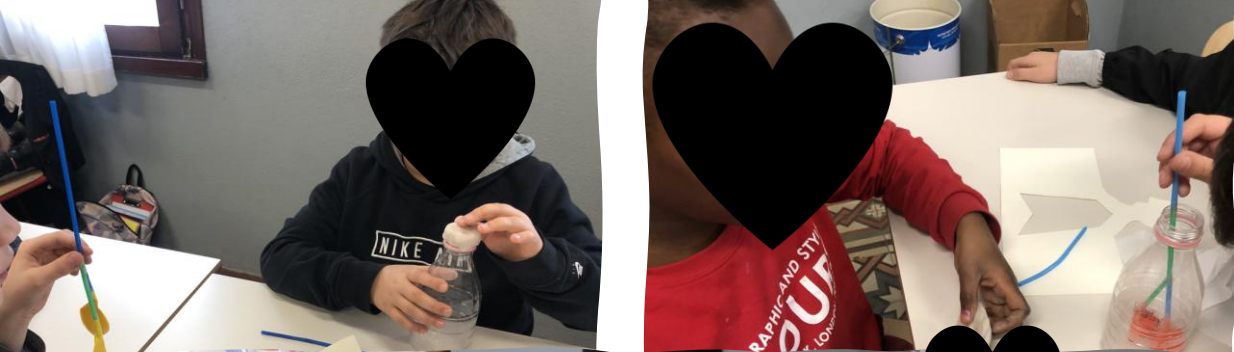
Occorrente:

Cannucce

---

Dash





“E ora  
provateli...”

Ed ecco qui il nostro modellino  
funzionante nel momento dell'inspirazione  
e dell'espirazione.



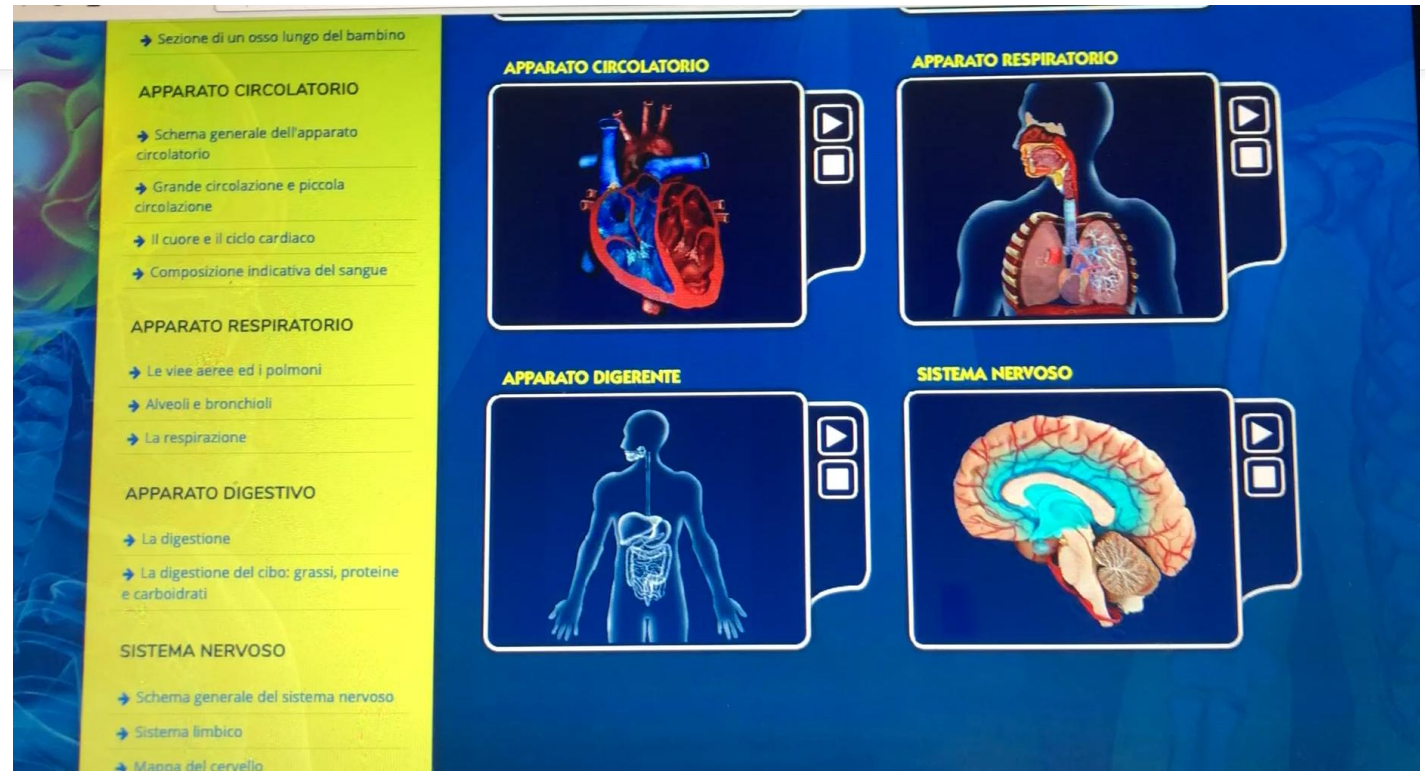
# Ricapitoliamo

■ ■ ■ ■

Per aiutare a consolidare e fissare ulteriormente i concetti affrontati, mi sono aiutata con un video di “Rino Amico Scienziato – La Respirazione”

[https://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino\\_scienze/corpuomano/argomenti.html](https://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_scienze/corpuomano/argomenti.html)

e con l'applicazione online del gioco da scatola del “Corpo umano” della Clementoni. (vedi video).



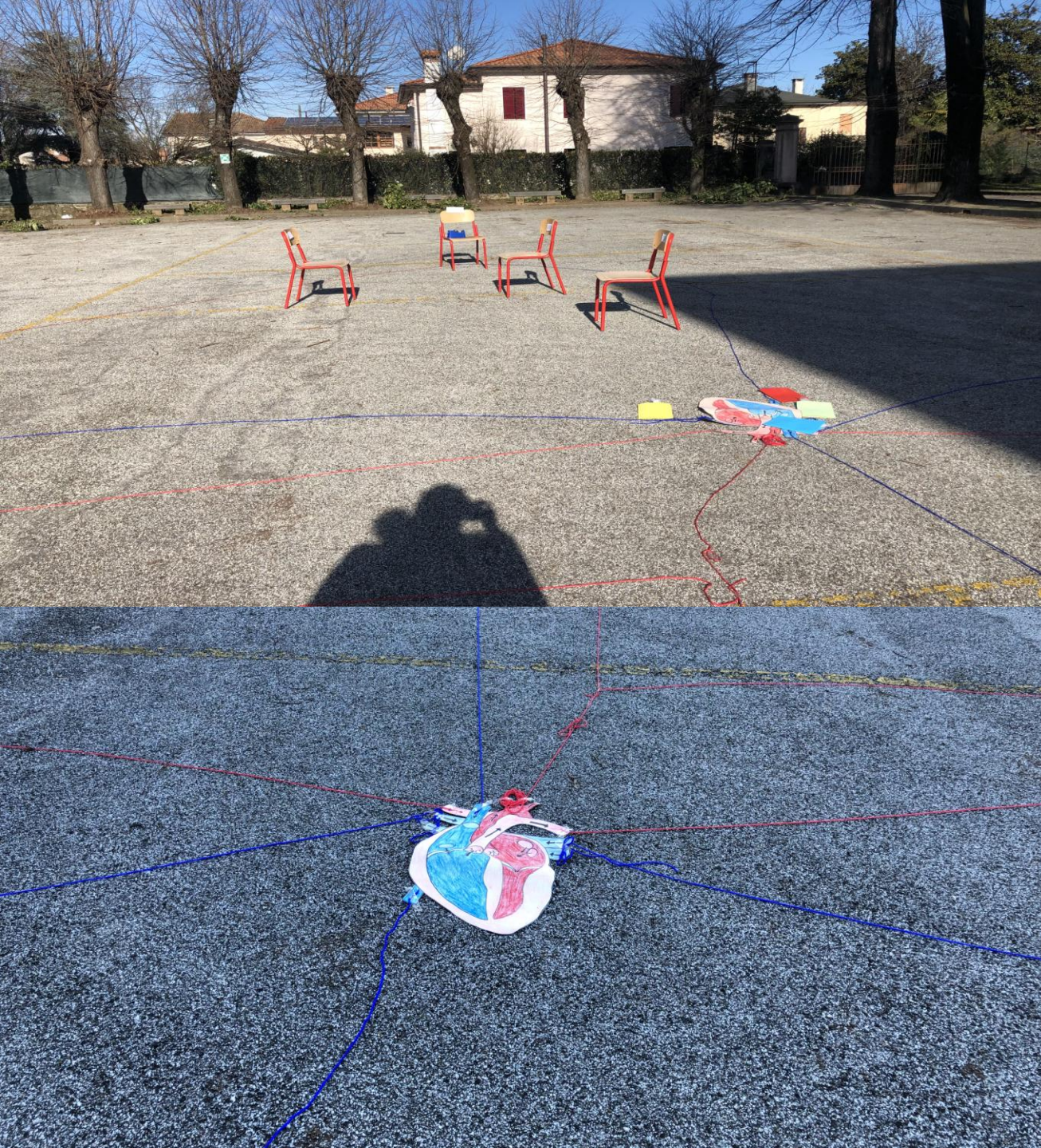
# L'APPARATO CIRCULATORIO

---

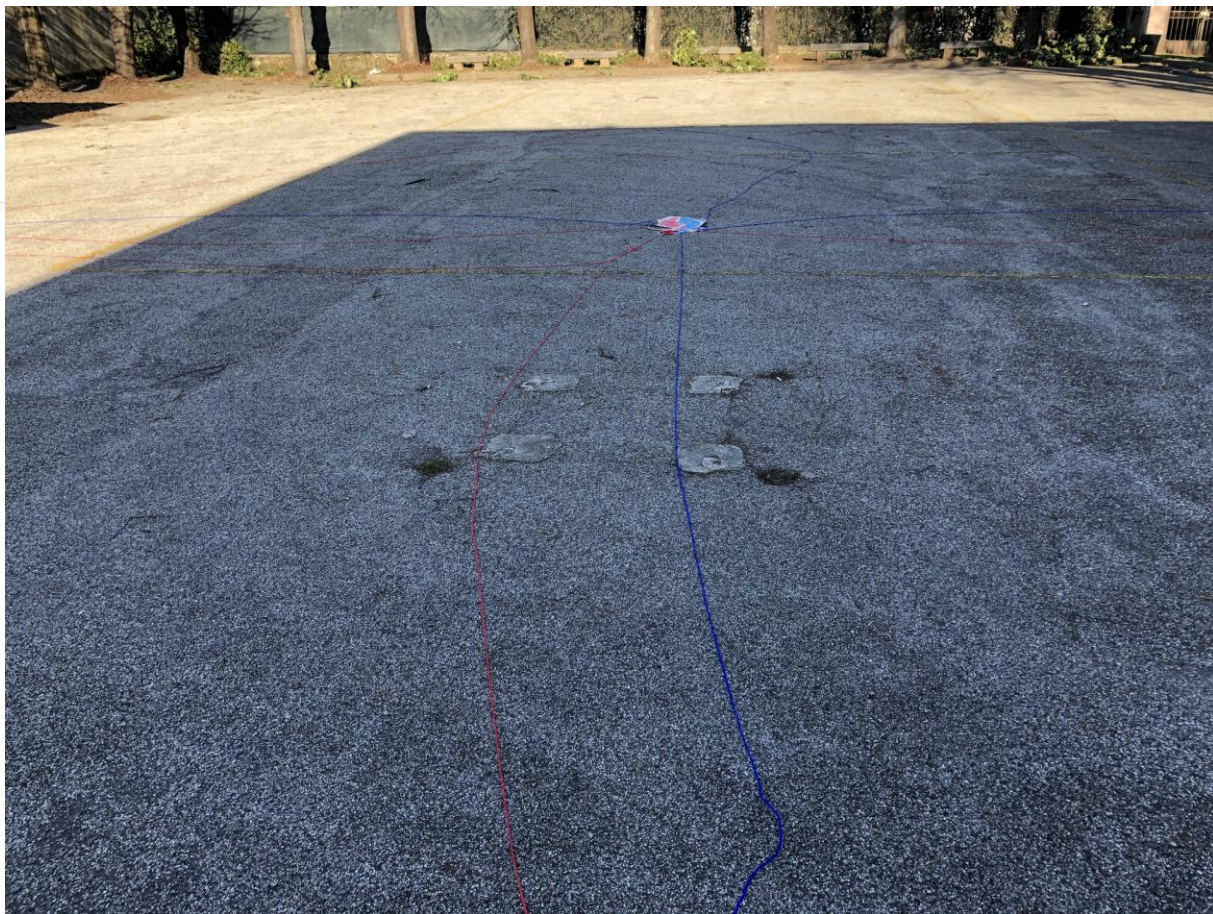
- Essendo un argomento abbastanza complicato, ho pensato di inventare e di proporre un gioco per spiegare la circolazione, in cui i bambini stessi diventassero parte di essa.
- Prima però ho mostrato loro un video <https://www.youtube.com/watch?v=ILVMSJ7rAcE> che spiegasse e mostrasse bene come avviene la circolazione e quali sono le componenti principali dell'apparato circolatorio, sottolineando loro, l'importanza di stare attenti e di cogliere più informazioni possibili, in vista appunto della sfida prevista.







Poi siamo andati in giardino e ho spiegato le regole del gioco. Ho quindi riprodotto per terra, nel cortile posteriore alla scuola, la grande e la piccola circolazione con un cartellone grande con disegnato il cuore, dal quale partivano dei fili di lana rossi e blu (a rappresentare il sangue arterioso e venoso) e con delle sedie a cui ho attaccato dei cartelli per rappresentare i vari organi del nostro corpo (piedi, stomaco, testa, ecc.).





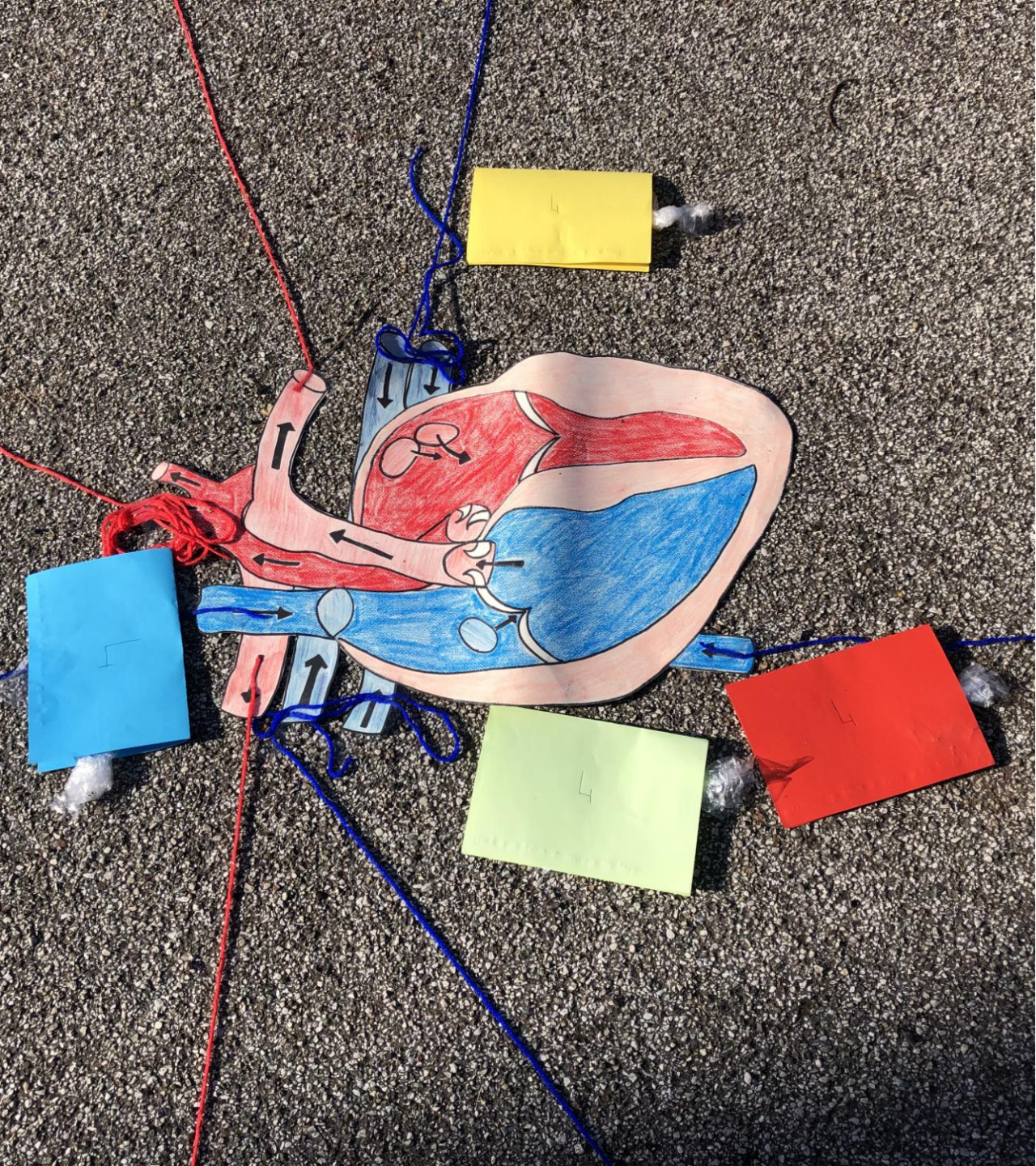
Prove tecniche...

3,2, 1.... VIAAAA!










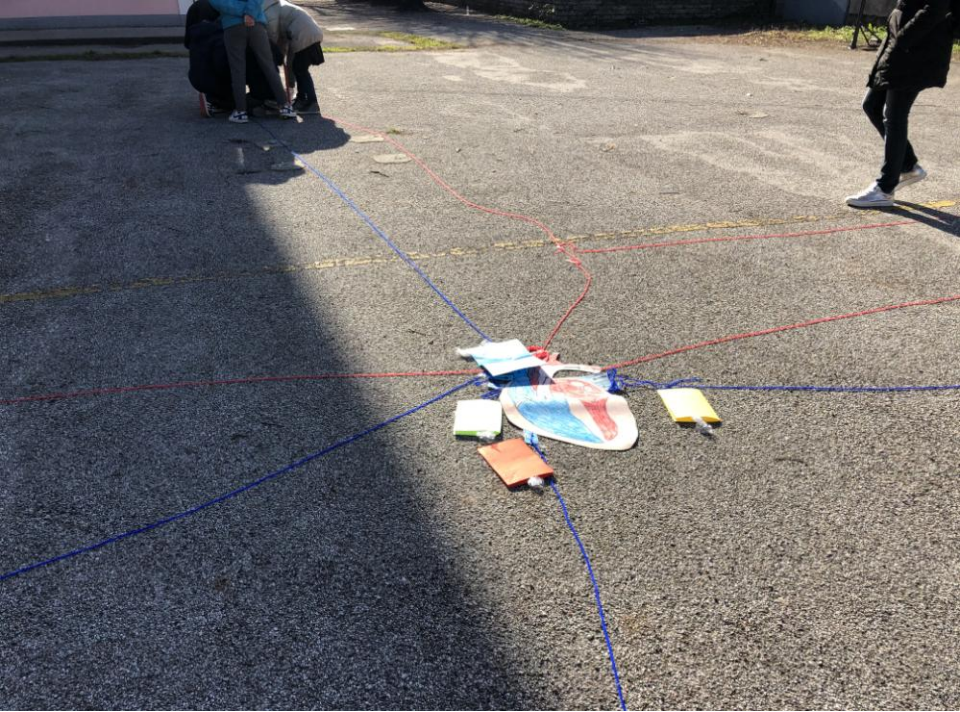
I bambini a fine di ogni tragitto, trovavano un biglietto del colore della propria squadra, contenente il compito da svolgere.



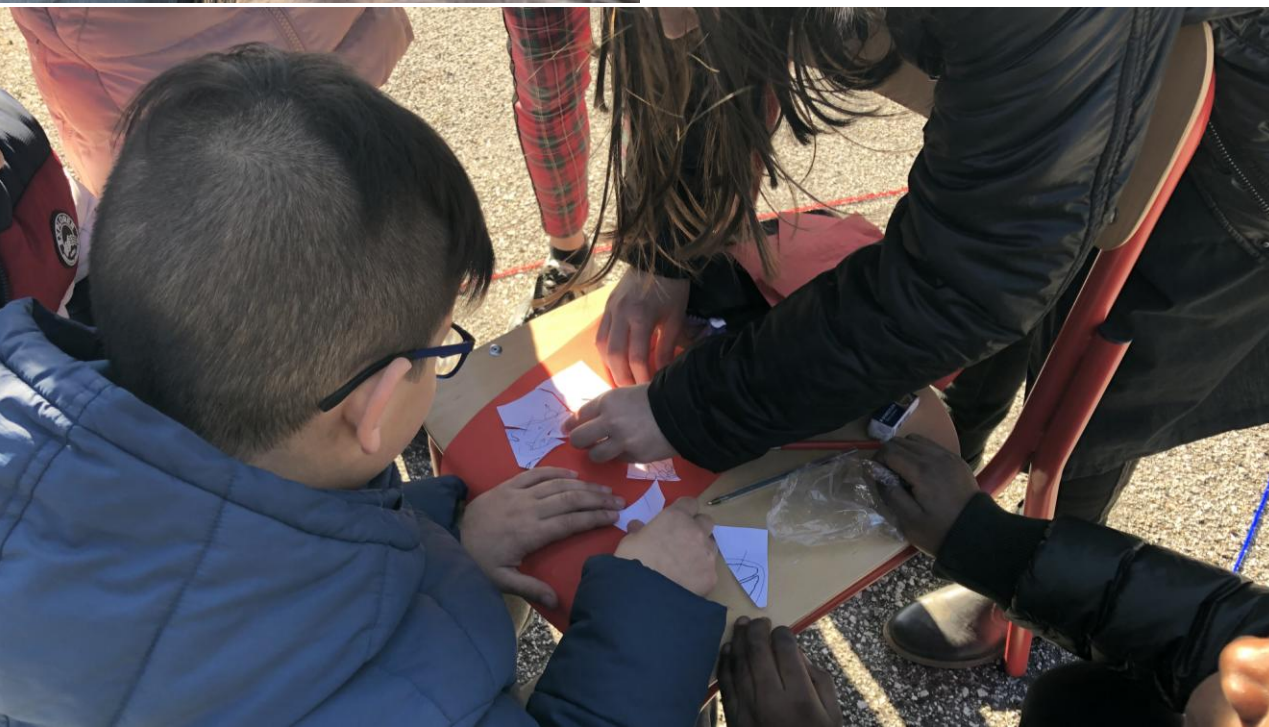
Le prove  
previste  
erano 6,  
uguali per  
tutte le  
squadre:

- 1) Completare testo riguardante la funzione del cuore scegliendo tra le parole indicate
- 2) Scrivere quali sono e disegnare le 3 cellule sanguigne che compongono il sangue
- 3) Trovare e cerchiare nel crucipuzzle solamente le parole che riguardano i vasi sanguigni. Nel secondo esercizio, collegare i nomi con le definizioni.
- 4) Ricomporre il puzzle dell'immagine del cuore e scrivere dove indicato il nome delle parti.
- 5) Colorare il percorso della grande circolazione
- 6) Colorare il percorso della piccola circolazione

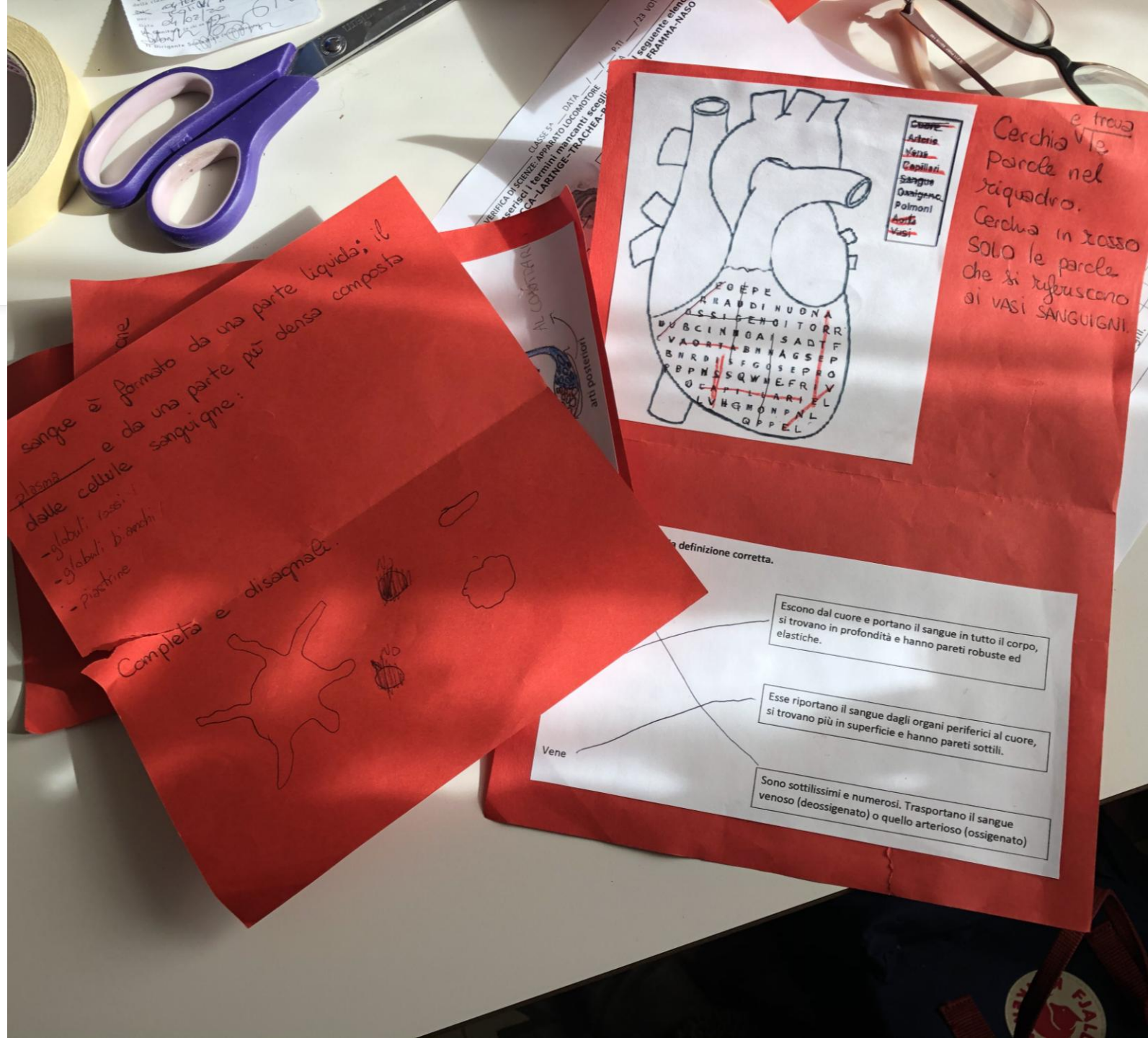








Una volta terminato il gioco, siamo tornati in classe e abbiamo iniziato una discussione, partendo proprio dalle prove che ogni squadra aveva svolto, spiegando, approfondendo e anche correggendo gli eventuali errori. E' stato un momento molto bello, dove abbiamo costruito conoscenza, divertendoci e soprattutto assieme, con il lavoro di squadra.



# Dalla teoria... alla pratica

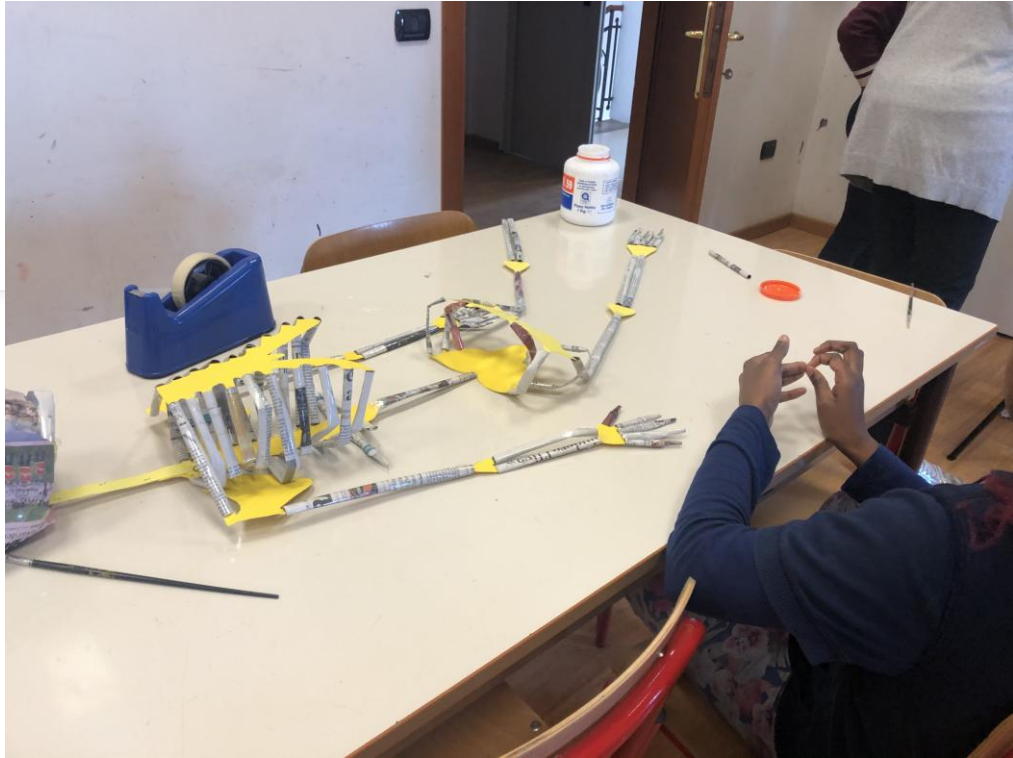
Una volta acquisite le informazioni e le conoscenze necessarie sugli apparati trattati, tramite video ed esperimenti, ci siamo dedicati alla parte pratica, al “fare scienze”.



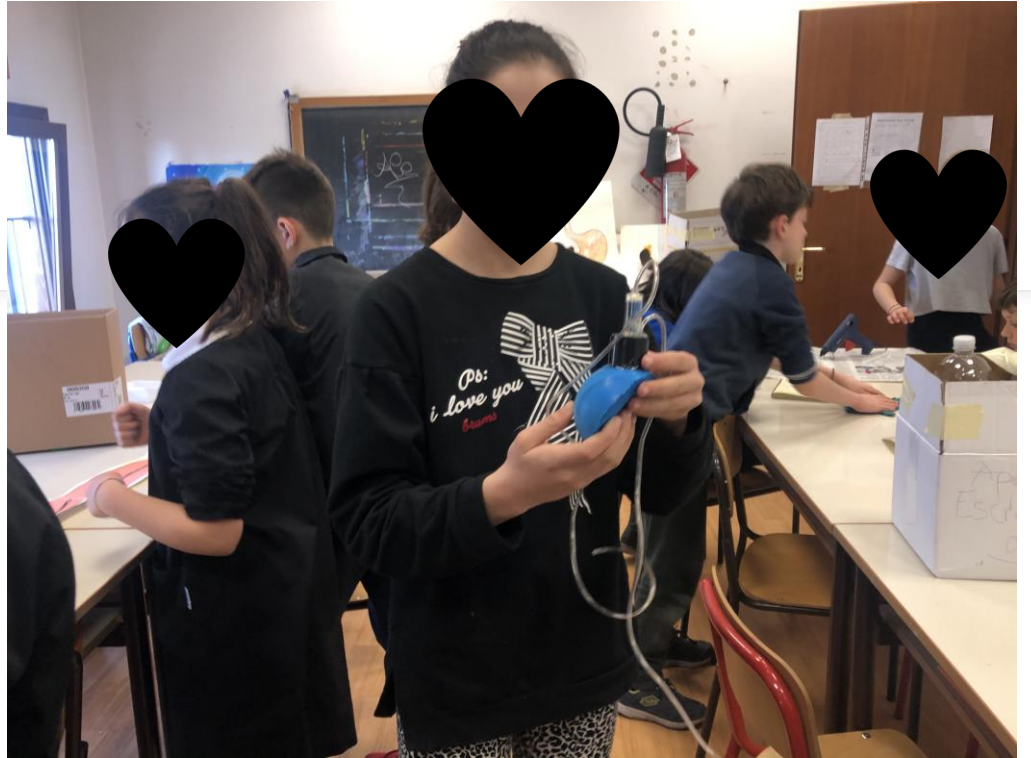
I bambini sono stati divisi in 6 gruppi da 4 bambini ciascuno (un gruppo sarà da 5) e ad ogni gruppo è stato assegnato un apparato di quelli affrontati, che hanno dovuto costruire in un modellino 3D ed interattivo che avrebbe dovuto essere esposto in sei luoghi pubblici e d'interesse del paese di San Martino di Lupari.



Questa fase operativa ha richiesto l'aiuto mio e della mia tutor, soprattutto nella costruzione. I bambini hanno avuto come riferimento degli esempi da seguire, che avevo già preparato a casa per riprodurre l'apparato.



All'opera...

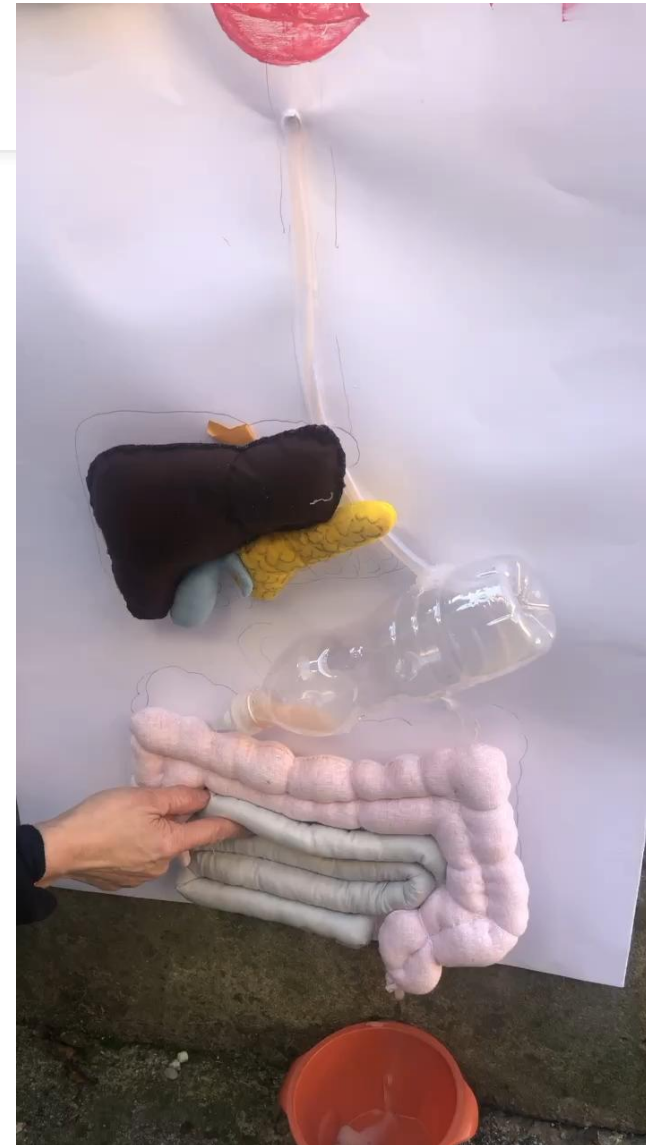




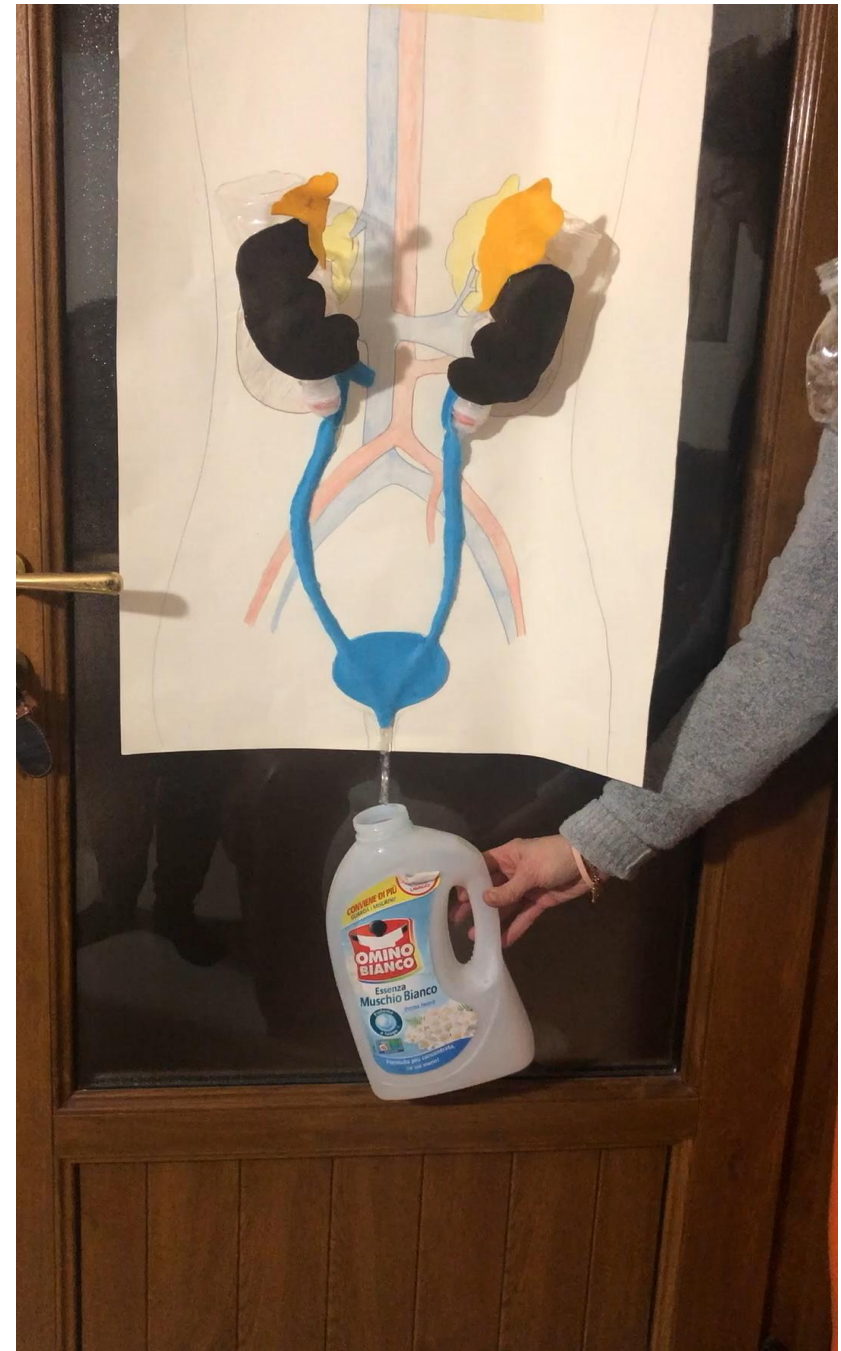




# MODELLINO APPARATO DIGERENTE



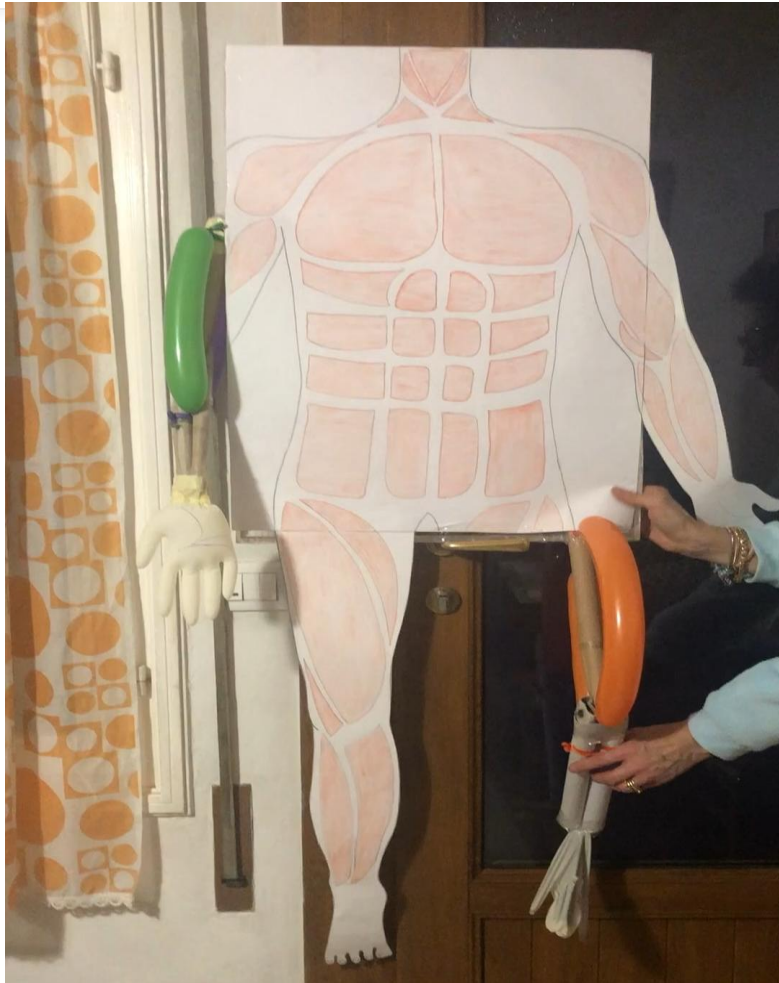
# MODELLINO APPARATO ESCRETTORE



# MODELLINO SISTEMA SCHELETRICO

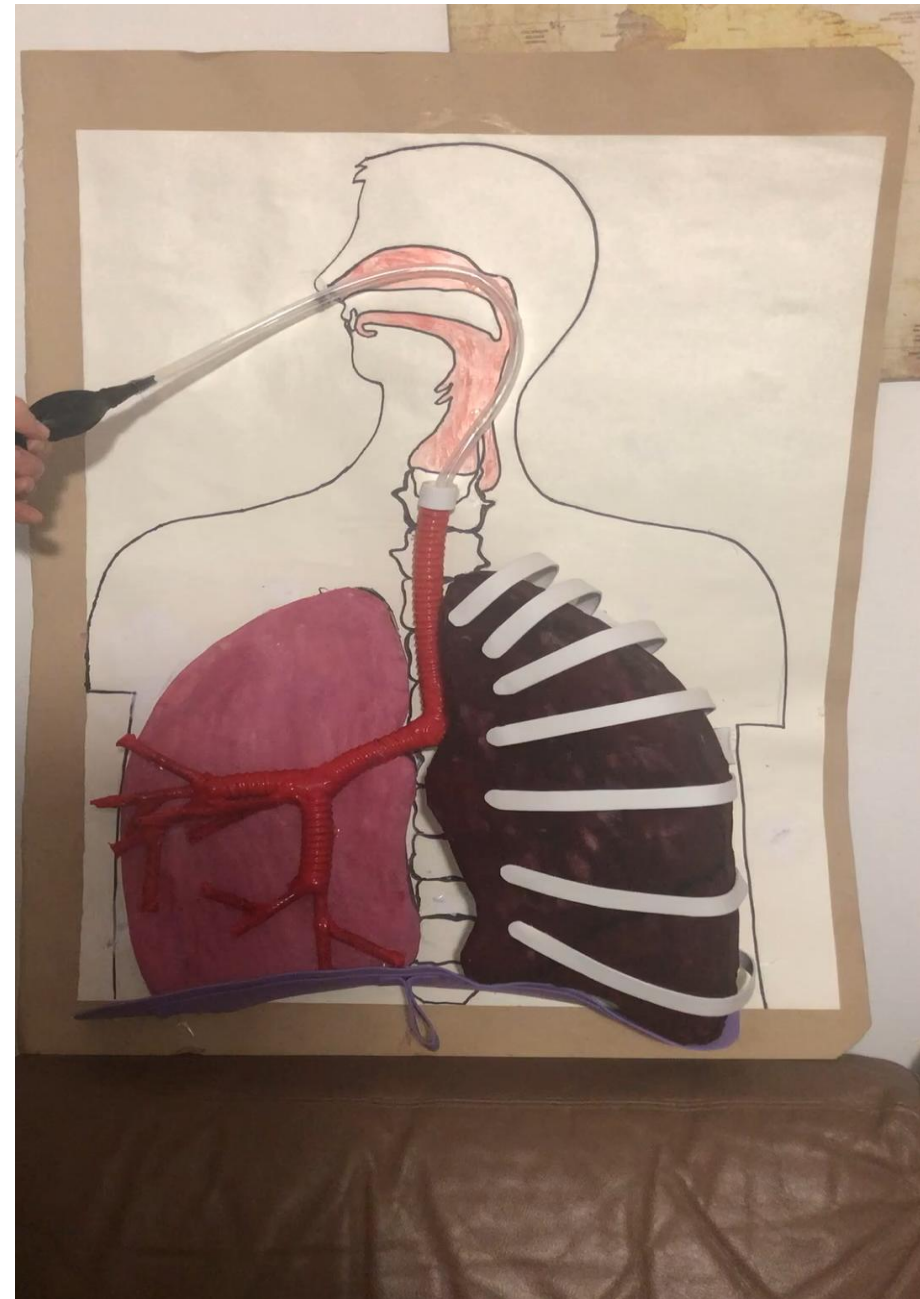


# MODELLINO SISTEMA MUSCOLARE

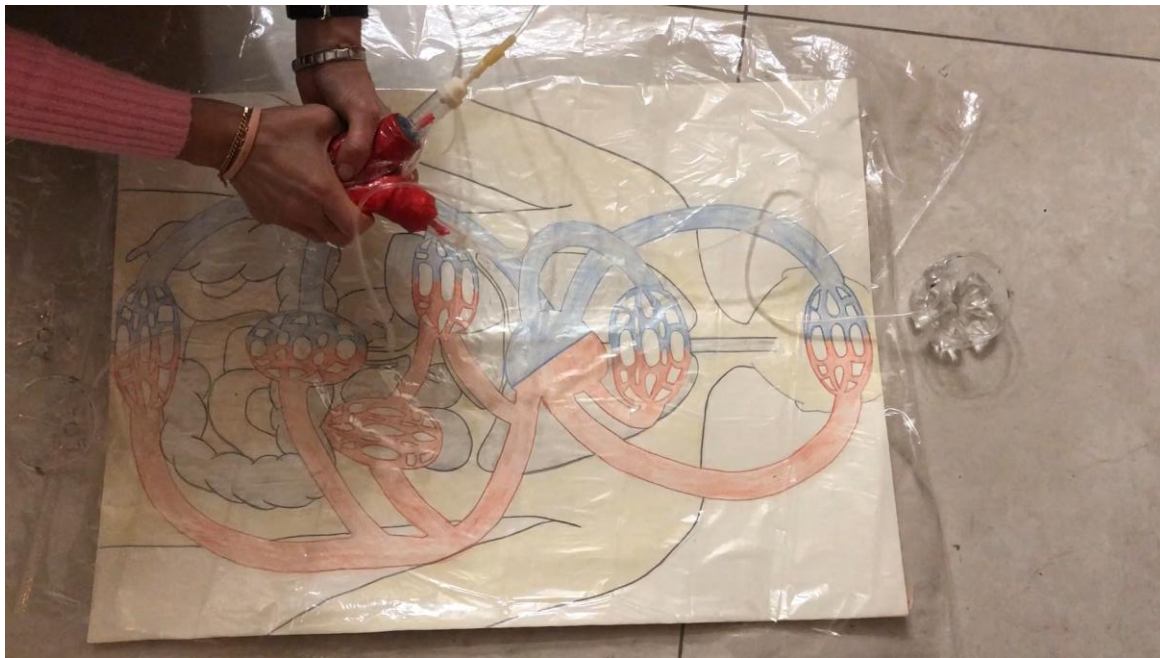


# MODELLINO APPARATO RESPIRATORI O

---

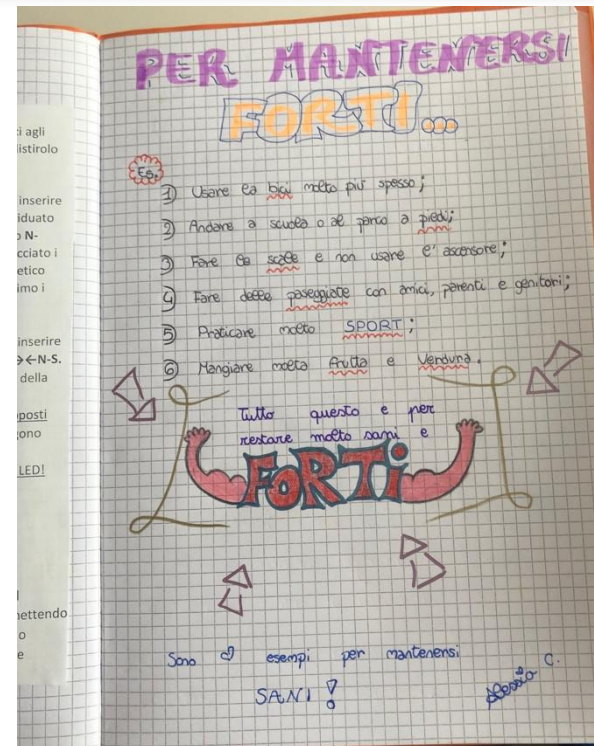


# MODELLINO APPARATO CIRCOLATORIO



# VOLANTINI E MAPPA PER ESPOSIZIONE MODELLINI

- Il filo conduttore di tutto il percorso oltre all'acquisizione delle conoscenze relative al corpo umano, è stato quello di far **comprendere e promuovere atteggiamenti corretti e positivi** allo scopo di prestare attenzione alla salute del nostro corpo, in primis per il "ben-essere".
- A questo proposito durante gli incontri e le spiegazioni degli apparati, i bambini sono stati invitati a pensare a dei consigli, dei suggerimenti da poter dire e dare alle persone per promuovere questa educazione alla salute. Sono stati quindi chiamati in gruppo a scegliere i 10 più importanti per loro (tra tutti quelli trovati) da esporre assieme agli apparati.
- Sempre in gruppi, hanno creato a computer la mappa da distribuire a scuola e alla comunità con i luoghi selezionati per esporre i modellini



**LA CLASSE 5C DEL "DUCA D'AOSTA" PRESENTA:  
ESPLORANDO IL CORPO UMANO...  
PER LE VIE DI  
SAN MARTINO DI LUPARI!**

FARMACIA COMUNALE  
CAMPAGNALTA  
Via Brenta, 35

FARMACIA ALLA  
PROVVIDENZA  
Viale Europa, 38

PUNTO PRELIEVI -  
AZIENDA ULSS 6  
ALTA PADOVANA  
Via Trento, 2

FARMACIA  
ALL'ACQUILA  
Piazza XXIX Aprile, 6

PALESTRA AZZURRA (Centro  
Giovanile)  
Piazzale Papa Pio X

PALAZZETTO DELLO  
SPORT  
Via Leonardo da  
Vinci, 7/9



# Possibili collegamenti interdisciplinari

*“Le indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”*  
Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018

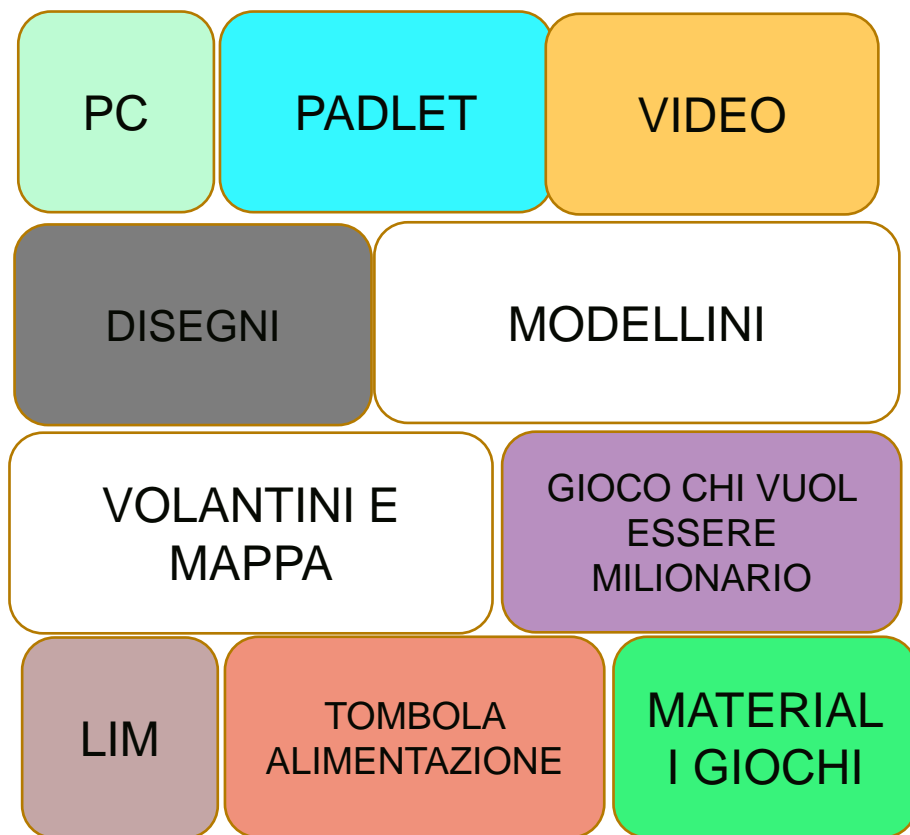
**Inglese**

CLIL: lessico sul corpo umano

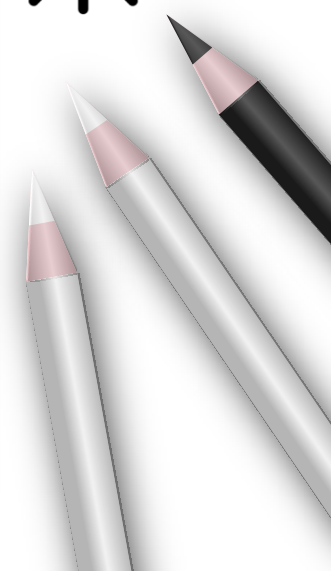
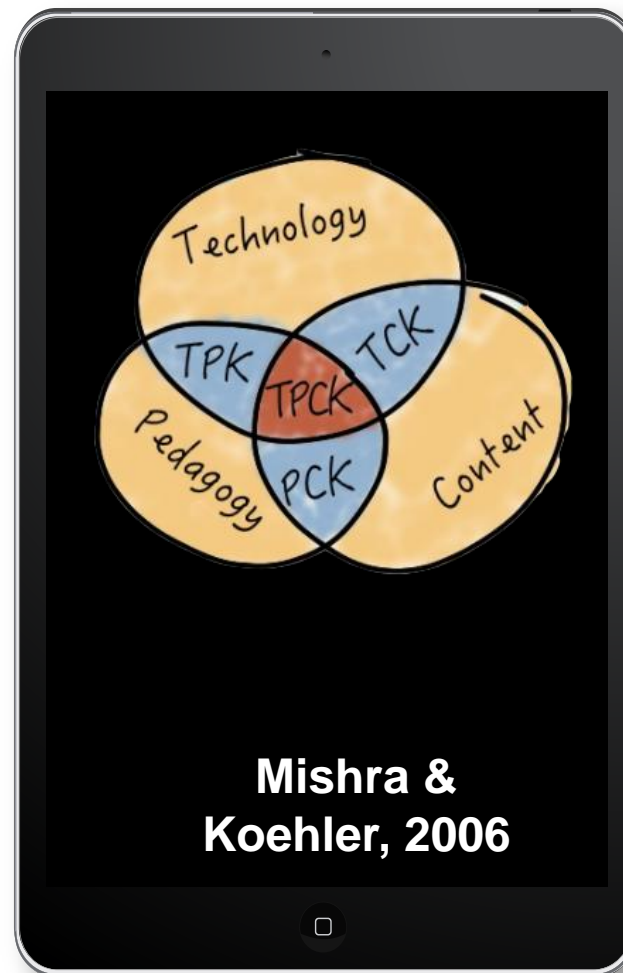
**Educazione  
civica**

# Tecnologie analogiche e digitali

*“È tempo di investire in un disegno organico di innovazione delle scuole italiane, con programmi e azioni coerenti che comprendono l’accesso, gli ambienti È tempo di investire in un disegno organico di di apprendimento, i dispositivi, le piattaforme, l’amministrazione digitale, la ricerca, la formazione e ovviamente la la didattica, la metodologia e le competenze”*  
PNSD, 2015



Messina & De Rossi, 2015





# Valutazione iniziale, in itinere e finale


“La documentazione accompagna e supporta l'intera attività educativa e il suo potenziale narrativo permette di rendere evidente e comprensibile quanto realizzato”

*De Rossi & Gentilini, 2007*

**D.Lgs 62/2017**

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato





# VALUTAZIONE TRIFOCALE DEL PERCORSO DEI BAMBINI

---



**Polo oggettivo:** Osservazioni in itinere di tutto il percorso, verifiche finali e prodotti realizzati.



**Polo soggettivo:** Questionario autovalutazione bambini



**Polo intersoggettivo:** Griglia osservativa, Feedback, Osservazioni con tutor



**Rubrica valutativa**



# Obiettivi di miglioramento

Esposizione di tutto il percorso alle altre classi quinte del plesso e a tutta la comunità del paese.



## Conclusioni ed elementi di trasferibilità

Uso  
flessibile  
degli **spazi**  
e dei **tempi**

Favorire  
l'**esplorazione**  
e la **scoperta**

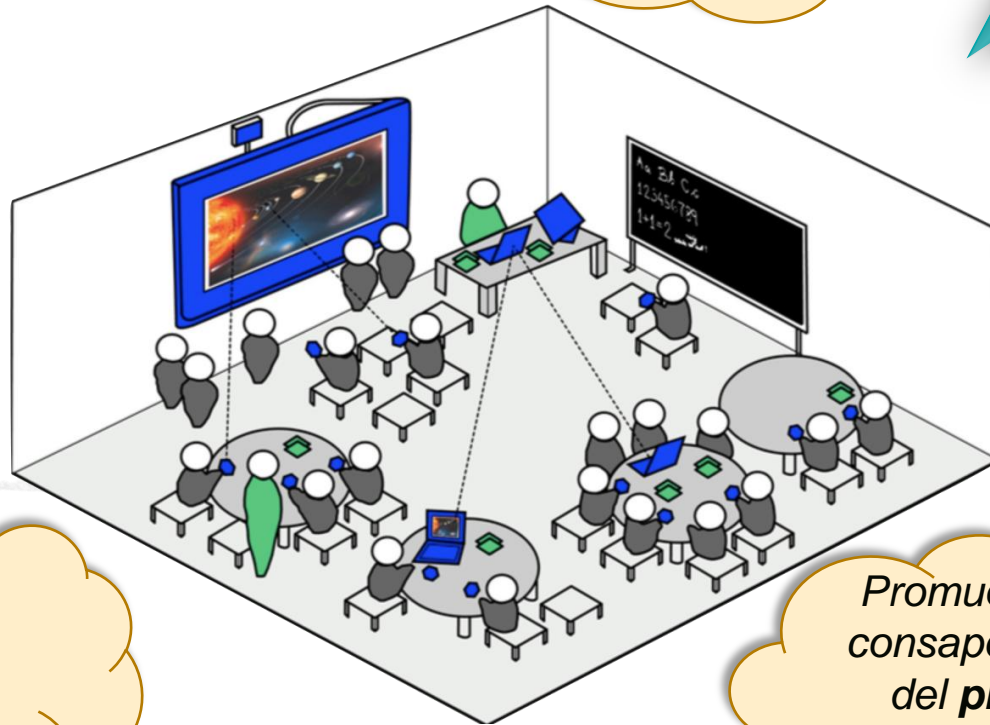
Incoraggiare  
l'**apprendimento**  
**collaborativo**

Valorizzare  
l'**esperienza** e le  
**conoscenze** degli  
alunni

Attuare  
interventi  
adeguati nei  
riguardi delle  
**diversità**

Promuovere la  
consapevolezza  
del **proprio**  
**modo di**  
**apprendere**

Realizzare  
attività  
didattiche in  
forma di  
**laboratorio**



“Una buona scuola primaria si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni”

*Indicazioni Nazionali, 2012*



# Riferimenti bibliografici

## **DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA**

- PTOF IC di San Martino di Lupari, Triennio 2019/20 – 2021/22
- PDM IC di San Martino di Lupari, A.S. 2019/2020
- RAV IC di San Martino di Lupari, A.S. 2019/2020
- R.S. IC di San Martino di Lupari, 2019
- Sito della scuola

## **FONTI NORMATIVE**

- D.M. MIUR 12 Luglio 2011 in materia di *“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”*
- D.M. 16 Novembre 2012 n° 254 in materia di *“Indicazioni Nazionali curriculum scuola infanzia e primo ciclo”*
- D.M. 14 Novembre 2018 n° 721 in materia di *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari: Progetti di ricerca-azione per reti di istituzioni scolastiche (statali) del primo ciclo, che comprendano sezioni di scuola dell’infanzia.”*
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a *“Competenze chiave per l’apprendimento permanente”*, 18 dicembre 2006
- World Health Organization, (1948). *Constitution*. WHO



# Riferimenti bibliografici

## **BIBLIOGRAFIA**

- Amplatz, C. (1999). *Osservare la comunicazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Brint S. (2007). *Scuola e società*. Bologna: Il Mulino.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecologia dello sviluppo umano*. Bologna: Il Mulino.
- Carli, R. & Mosca, A. (1980). *Gruppo e istituzione a scuola*. Torino: Boringhieri.
- Carraro, A. & Gobbi, E. (2016). *Muoversi per star bene, una guida introduttiva all'attività fisica*. Roma: Carocci.
- CAST. (2011). *Universal design for learning guidelines version 2.0*. Wakefield: MA: Author.
- Castoldi, M. (2011). *Progettare per competenze*. Roma: Carocci.
- Castoldi, M. (2016). *Valutare e certificare le competenze*. Roma: Carocci.
- Cisotto, L. (2005). *Psicopedagogia e didattica. Processi di insegnamento e di apprendimento*. Roma: Carocci.
- Cisotto, L. (2011). *Il portfolio per la prima alfabetizzazione. La valutazione delle competenze emergenti nel passaggio tra scuola dell'infanzia e primaria*. Trento: Erickson.
- Di Maggio, I. & Nota, L. & Soresi, S. (2015). Verso l'inclusione di qualità "senza se e senza ma". In M. G. L. Nota, *Tutti diversamente a scuola: l'inclusione scolastica nel XXI secolo*. Padova: Cleup.
- INDIRE, (s.d.). *Indire - Ricerca per l'innovazione della scuola italiana*. Tratto da <http://www.indire.it/>





- Felisatti, E. & Mazzucco, C. (2013). *Insegnanti in ricerca. Competenze, modelli e strumenti*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Fioretti, S. (2010). *Laboratorio e competenze. Basi pedagogiche e metodologie didattiche*. Milano: FrancoAngeli.
- Frabboni, F. (1991). *La città educativa. Verso un sistema formativo integrato*. Bologna: Cappelli.
- Francescato, D. & Putton, A. & Cudini, S. (1998). *Star bene insieme a scuola*. Roma: Carocci.
- Galliani, L. (2015). *L'agire valutativo*. Bescia: La scuola.
- Ghedin, E. (2013). Co-teaching in action: una proposta per promuovere l'educazione inclusiva. *Giornale Italiano*.
- Kocher, U. (2017). *Educare allo sviluppo sostenibile: Pensare il futuro, agire oggi*. Trento: Erickson.
- Lucangeli, D. (2020, Marzo 25). Primaria 1 - Nostalgia di scuola. (Mind4Children, Intervistatore)
- Mariani, U. (2001). *Educazione alla salute nella scuola*. Trento: Erickson.
- Messina, L. & De Rossi, M. (2015). *Tecnologie, formazione e didattica*. Roma: Carocci.
- Milani, P. (2008). *Educazione e famiglie. Ricerche nuove pratiche per la genitorialità*. Roma: Carrocci.
- Milani, D. (1967). *Lettera a una professoressa*. Firenze: Libreria editrice fiorentina.
- Mishra, P. & Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. In D. R. Messina L., *Tecnologie e formazione didattica*. Roma: Carocci.
- Pennac, D. (2008). *Diario di scuola*. Milano : Feltrinelli.
- Perrenoud, P. (2002). *Dieci competenze per insegnare*. Roma: Anicia.
- Plebani, M. (2004). *I processi del laboratorio clinico nell'ottica del sistema*. Milano: FrancoAngeli.
- Santi, M. (2006). *Costruire comunità di integrazione in classe*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Santipolo, M. (2008). *Dalla sociolinguistica alla glottodidattica*. Torino: UTET.
- Santovito, G. (2015). *Insegnare la biologia ai bambini. Dalla scuola d'infanzia al primo ciclo d'istruzione*. Roma: Carocci .
- Tomlinson, C. A. (2006). *Adempiere la promessa di una classe differenziata. Strategie e strumenti per un insegnamento attento alla diversità*. Roma: Libreria Ateneo Salesiano.
- Vygotskij, L. S. (1980). *Il processo cognitivo*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Zago, G. (2013). *Percorsi della pedagogia contemporanea*. Milano: Mondadori

# Contatti

Chiara Lago

Email: [chiara.lago@live.it](mailto:chiara.lago@live.it)

