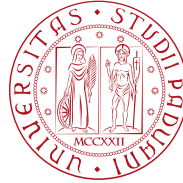


FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA,
PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



STEM & STEAM
UN APPROCCIO OLISTICO PER UNA DIDATTICA MOTIVANTE

5^a Conferenza
del Corso di Laurea Magistrale
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

CONOSCERE PER RISPETTARE

Percorso di sensibilizzazione nei confronti degli animali presso la scuola primaria

DOTT.SSA DAL POZZO GIULIA

RELATORE PROF.SSA IRATO PAOLA

Obiettivi

- ✓ Offrire un'esperienza legata alla vita quotidiana
- ✓ Ristabilire un rapporto con la Natura, in particolare con il territorio locale
- ✓ Rallentare il tempo di osservazione per vivere più profondamente ciò che ci circonda
- ✓ Responsabilizzare e sensibilizzare riguardo le tematiche ambientali

Indicazioni Nazionali

- **Osservare** i momenti significativi della vita di animali [...];
- **Riconoscere** in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri [...];
- Guardare e osservare con **consapevolezza** un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente **descrivendo** gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio



Contesto

La proposta didattica, svolta tra fine aprile e inizio maggio, è stata rivolta a **due classi prime e due seconde** della scuola primaria Duca d'Aosta di Villafranca Padovana per un totale di **70 alunni**. In nessuna delle quattro classi erano presenti alunni con certificazioni o disabilità.

Gli studenti, prima in classe e poi presso la Onlus locale *Il Gheppio*, hanno osservato la variegata ricchezza faunistica tipica del territorio.

Il percorso è stato adattato alle **normative anti-Covid**, dato che si è svolto nell' a. a. 2021/2022.



Il percorso didattico

Lezione n°	Tempi	Setting	Contenuti	Materiale e strumenti	Attività e metodologie
1	2 ore	Classe	<ul style="list-style-type: none">- Analisi delle preconoscenze- Scelta degli animali riguardo i quali sviluppare l'osservazione	Questionario preliminare per rilevare le preconoscenze riguardo alla testuggine e al coniglio;	<ul style="list-style-type: none">- Conversazione clinica;- Discussione guidata;- Compilazione questionario;- Rappresentazione grafica;- Raccolta individuale degli elaborati con spiegazione personale dell'alunno;
2	3 ore (1 +2)	Classe e aula insegnanti	<ul style="list-style-type: none">- Lezione teorica sulle caratteristiche morfologiche e fisiologiche degli animali scelti;- Attività laboratoriale: osservazione del coniglio e della testuggine in classe;	<ul style="list-style-type: none">- Computer;- Televisore/LIM;- Tabella osservativa; <i>(già costruita e fornita dall'insegnate)</i>- Animali da osservare;	<ul style="list-style-type: none">- Lezione teorica con nozioni di biologia; (1 ora)- Attività laboratoriale; (2 ore)- Osservazione diretta;- Compilazione griglia osservativa;- Riproduzione grafica a seguito dell'osservazione;- Raccolta dei materiali;



Il percorso didattico

Lezione n°	Tempi	Setting	Contenuti	Materiale e strumenti	Attività e metodologie
3	4 ore (1 + 3)	Classe e Associazione <i>Il Gheppio</i>	Osservazione autonoma e contatto con gli animali liberi	<ul style="list-style-type: none">- Quaderno;- Tabelle per l'osservazione guidata e autonoma; <i>(la stessa della lezione 2)</i>- Astuccio con colori;	<ul style="list-style-type: none">- Preparazione materiale e alunni prima dell'uscita; (1 ora)- Uscita e attività <i>outdoor</i> (guidate e autonome) presso <i>Il Gheppio</i>; (3 ore)
4	1 ora	Classe	Conclusioni e assegnazione del compito autentico per casa	Tabella osservativa <i>(la stessa della lezione 2)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Discussione guidata;- Spiegazione del compito per casa;- Consegna questionario per genitori per raccolta feedback



Svolgimento didattico

Prima lezione

In classe

- Sondaggio delle preconoscenze, sondaggio per la scelta degli animali da osservare;
- Prima rappresentazione grafica di Coniglio e testuggine;

Seconda lezione

In classe e in aula insegnanti

- Correzione delle misconcezioni legate agli animali scelti;
- Prima osservazione diretta dei due animali portati a scuola;
- Seconda rappresentazione grafica degli stressi animali ora osservati dal vivo;

Terza lezione

In classe e presso

Il Gheppio

- Visita presso *Il Gheppio*;
- Osservazione autonoma con le griglie osservative;
- Osservazione e contatto diretto con gli animali autoctoni;

Quarta lezione

In classe e nelle proprie case

- Feedback finali;
- Spiegazione del compito autentico;
- Consegna dei questionari alle famiglie;



Materiali somministrati

NOME.....COGNOME.....CLASSE.....DATA.....		
HAI ANIMALI DOMESTICI? <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No		
SE Sì, QUALI E QUANTI NE HAI?		
SECONDO TE,		
DOVE VIVE?
QUANTO VIVE?
COSA MANGIA?
COSA PENSI CHE GLI FACCIA MALE MANGIARE?
DA DOVE NASCE?	<input type="checkbox"/> Uovo <input type="checkbox"/> Pancia della mamma <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Uovo <input type="checkbox"/> Pancia della mamma <input type="checkbox"/> Altro.....

Questionario preliminare somministrato nelle quattro classi durante la prima lezione per verificare le preconcoscenze degli alunni nei confronti del coniglio e della testuggine.



Tabella osservativa utilizzata:

- a scuola durante l'osservazione di coniglio e testuggine nel corso della seconda lezione;
- presso *Il Gheppio* per l'osservazione autonoma durante la terza lezione;
- a casa, individualmente, per lo svolgimento del compito autentico assegnato.

NOME		COGNOME		CLASSE		DATA.....	
ANIMALE OSSERVATO:							
DIMENSIONE		Piccola		Media		Grande	
CORPORATURA		Pelo	Squame	Bocca	Zampe	Naso	
		Piume	Occhi	Denti	Coda	Vibrisse	
		Pelle	Becco	Ali	Pinne	Branchie	
DOVE VIVE		Addomesticato		Domestico		Selvatico	
MODO DI MUOVERSI							
COSA MANGIA		Erbivoro		Carnivoro		Onnivoro	
COSA GLI FA MALE MANGIARE							
DISEGNA L'ANIMALE CHE HAI OSSERVATO							



	Si	Abbastanza	Poco	No	Era assente
Il/la figlio/a ha raccontato le attività svolte insieme rispetto il percorso dedicato all'osservazione degli animali					
Il/la figlio/a ha raccontato dell'osservazione degli animali portati in classe					
Il/la figlio/a ha raccontato dell'incontro presso l'Associazione Gheppio					
Il/la figlio/a ha condiviso con qualcuno nuove informazioni apprese riguardo gli animali					
Il/la figlio/a ha ultimamente dimostrato maggiore rispetto, cura e interesse nei confronti degli animali o dell'ambiente in generale					
Gli/le sono piaciute le attività proposte durante questo percorso					
Cosa gli/le è piaciuto maggiormente?.....					
.....					
.....					

Il **questionario finale** somministrato ai **genitori** ha avuto la finalità di indagare se la proposta didattica svolta avesse effettivamente generato nei bambini dei cambiamenti positivi a livello comportamentale nei confronti della Natura.



Confronto dei materiali realizzati dai bambini

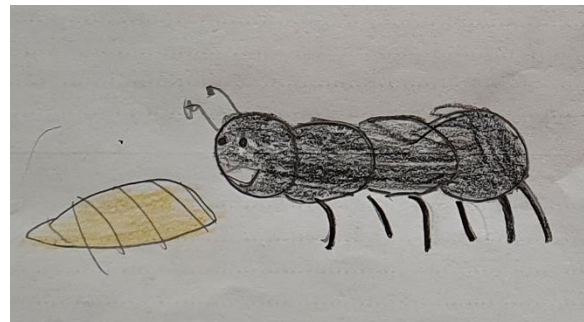
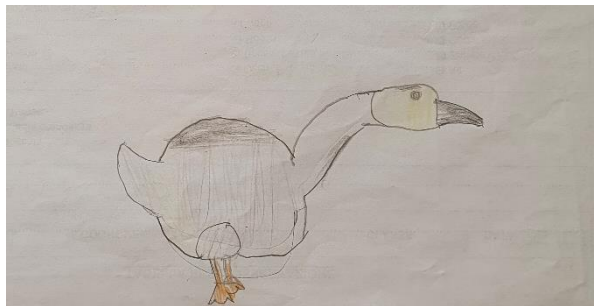
Prima lezione



Dopo le osservazioni dirette



Realizzazioni a seguito delle osservazioni dirette



Conclusioni

I feedback ricevuti e i dati raccolti al termine della ricerca hanno dimostrato che la sensibilizzazione, soprattutto se svolta tramite **esperienze dirette** e in **giovane età**, riesce effettivamente a produrre dei **cambiamenti** negli atteggiamenti di chi la vive.

Grazie alla didattica attiva che caratterizza l'IBSE, e attraverso attività di **role-playing**, **outdoor education** e **peer tutoring**, gli alunni hanno potuto immedesimarsi in scienziati a cui sono stati forniti tutti gli strumenti necessari per condurre un'osservazione metodica e sistematica della realtà che li circonda ogni giorno.

Grazie a questa proposta didattica, gli alunni sono stati stimolati in modo più efficace e sono stati accompagnati a capire **perché** stavano facendo, **cosa** stavano facendo, **come** e **cosa** stavano facendo, sviluppando un radicato **senso critico** e **spirito di riflessione**.



Elementi di trasferibilità

- Utilizzo delle pratiche che caratterizzano l'IBSE (*role-playing*, *outdoor education* e *peer tutoring*);
- L'avvicinamento dei bambini a delle attività distante dalla frenesia dei giorni nostri;
- Lo svolgimento di attività pratiche legate alla didattica *outdoor*;
- La possibilità di agganciare le esperienze dirette che si vivono all'interdisciplinarietà didattica;

Consigli per la riprogettazione

- Se si coinvolgono studenti delle prime classi, assicurarsi che siano autonomi nelle abilità di letto-scrittura;
- Verificare la disponibilità di enti naturalistici nel territorio;
- Non sottovalutare la disponibilità delle famiglie;
- Assicurarsi la possibilità di un eventuale ingresso di animali o esperti esterni a scuola;



Riferimenti

- [1] G. Settimo, *Piccoli ambientalisti crescono. Come insegnare l'ecologia ai bambini*. Milano: Red Edizioni, 2011.
- [2] G. Santovito, *Insegnare la biologia ai bambini. Dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo d'istruzione*. Roma: Carocci editore S. p. A., 2016.
- [3] G. Zago, *Percorsi della pedagogia contemporanea*. Milano: Mondadori Università, 2017.
- [4] A. Glatthorn (1999), *Performance Standards and Authentic Learning*, Larchmont(NY): Eye on Education in Castoldi (2018).
- [5] Louv R., *Our Wild Calling: How Connecting with Animals Can Transform Our Lives – and Save Theirs*. Trad. it. (2020) *L'anima animale. Come il rapporto con gli animali può trasformare le nostre vite e salvare le loro*. Milano: Edizioni Ambiente, 2019.
- [6] E. Mayer (1985), *The Growth of Biological Thought*. Cambridge: Belknap Pr.
- [7] Indicazioni Nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012.



Contatti

- Dott.ssa Giulia Dal Pozzo: dalpozzo.giulia97@gmail.com
- Bordin Claudia (docente di riferimento all'interno della scuola Duca D'Aosta):
claudiabordin65@gmail.com
- Info Associazione *Il Gheppio* → **Indirizzo:** [Via Giacomo Matteotti, 53, 35010](#)
Telefono: [346 806 5272](tel:3468065272)
Provincia: [Provincia di Padova](#)

