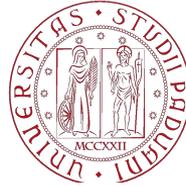


FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA,
PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



STEM & STEAM **UN APPROCCIO OLISTICO PER UNA DIDATTICA MOTIVANTE**

5^a Conferenza
del Corso di Laurea Magistrale
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

TESI DI LAUREA

EMOZIONI ED EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Una ricerca sulle emozioni suscitate dall'osservazione della Luna in una classe quinta

DOTT.SSA Jessica Maretto
RELATORE: PROF.SSA Ornella Pantano e
DOTT.SSA Marta Carli

Obiettivi

Indagare quali emozioni suscita l'osservazione della Luna e in che modo esse possono influenzare l'apprendimento delle fasi lunari e del sistema Terra-Sole-Luna.

Contesto

La classe coinvolta nella proposta didattica è una classe quinta a tempo pieno del plesso "Don Milani" dell'Istituto comprensivo di Sant'Angelo di Piove di Sacco collocato a sud-est di Padova, nell'area del Piovese (Saccisica). Il gruppo classe è composto da 24 alunni di cui 13 maschi e 11 femmine, con due bambini stranieri di seconda generazione e una bambina con un profilo di BES.

TEMPI: 10 ore di intervento distribuite in 6 incontri. Gli ultimi due incontri sono stati svolti online durante il lockdown del Covid2019.

STRUMENTI PER LA RICERCA: finestrelle astronomiche e diario delle emozioni.



Il progetto

1.Questionario iniziale	Conoscenze ed esperienze pregresse di osservazione della Luna.
2.Orizzonte e sua rappresentazione grafica	Introduzione del concetto di orizzonte in classe, osservazione diretta nel giardino della scuola e rappresentazione grafica (disegno) dell'orizzonte visto dal giardino della scuola.
3.La luna e il suo legame con la poesia e le emozioni	Lettura e analisi di poesie, frasi e citazioni scritte da poeti e cantanti che hanno dedicato i loro versi alla Luna.
A casa	Gli alunni a casa, alla sera, sempre alla stessa ora e a giorni alterni, dedicano una parte del proprio tempo all'osservazione della Luna, alla documentazione della sua forma e posizione nel cielo attraverso il disegno delle finestrelle astronomiche.
4. Le fasi lunari	Attraverso la visione di un video online si descrivono e denominano le fasi lunari
5. Il sistema Terra-Luna-Sole	Spiegazione dell'origine delle fasi lunari nel sistema Terra-Sole-Luna attraverso varie modalità: uno schema, un esperimento ripetibile a casa e un breve video in cui i personaggi impersonano la Terra, il Sole e la Luna e ne riproducono i movimenti.
6.Questionario finale	Viene riproposto il questionario iniziale per valutare cambiamenti nelle conoscenze e atteggiamenti delle bambine e dei bambini.



Il lavoro degli alunni



Esempio di finestrella astronomica.



Esempi di diari delle emozioni.



Le metafore degli alunni

Ti ho vista luccicante, brillando
nel cielo.
Ti guardo con gli occhi di un
bambino felice.

Desideravo assaggiarti,
Mangiarti e saziarmi,
E far sapere a tutti che ti avevo con me

Quando vedo la luna,
Mi sembra di dormire nel
cielo con un orsacchiotto,
la luna

Ti ho vista e mi sono scese le lacrime
come quando un bambino si fa male
e inizia a piangere.



O Luna, tu per me sei un ricordo d'infanzia.

Caro diaro, ho una confessione da farti sì mi
piace la Luna ma non tanto da meritarmela; nel
senso che io sono una ragazzina maleducata e
non merito di vedere la sua magnificenza.

Rivederti mi ha fatto sentire la felicità di
rivedere un amico dopo tanto tempo.

Eri strana quando ti ho vista,
Sembravi come stupita di quello che accadeva
forse mi stavo solo rispecchiandomi in te, ma
mi sembrava come se provassi una emozione,
so che questo è impossibile, ma sembrava
proprio che fosse così.

Oggi la Luna è più luminosa
del solito, quasi mi viene
male agli occhi a guardarla.
Stasera la Luna in me
suscita un senso di tristezza
perchè i suoi colori: bianco e
grigio avvolti da un blu scuro
quasi nero mi rattristano.

Questionario iniziale e finale a confronto

PRIMA

DOPO

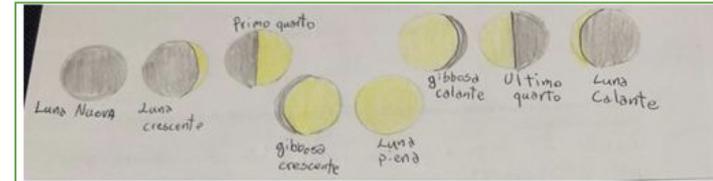
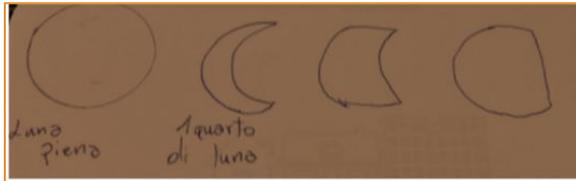
Hai mai vissuto un momento particolare con la Luna?

No

Un giorno ho visto una luna fina come uno stuzzicadenti.



Disegna e nomina le fasi lunari che conosci.



Questionario iniziale e finale a confronto

PRIMA

DOPO

Perchè la Luna ha forme diverse?

Non lo so.

Assume diverse forme perché gira intorno alla Terra e la luce del Sole la illumina e noi vediamo diverse forme.

La Luna si sposta nel cielo?

No resta ferma perché è la Terra che gira.

Sì la Luna compie 3 movimenti:
1: ruota su se stessa
2: ruota intorno alla Terra
3: ruota intorno al sole insieme alla Terra



Conclusioni

Grazie ai dati raccolti è stato interessante notare come gli alunni che hanno manifestato noia abbiano ottenuto nei punteggi del questionario finale un risultato inferiore rispetto ai compagni che hanno avuto delle emozioni positive e anche come i bambini che hanno “colorato” le loro osservazioni con più emozioni, siano anche quelli che nel test finale hanno ottenuto il massimo dei voti.

È possibile dunque capire che anche nell'educazione scientifica è importante considerare tutte le dimensioni della persona, anche quella affettiva, e che l'attenzione a quest'ultima e in particolare alla sfera delle emozioni, può avere risultati positivi sull'apprendimento.

- Riferimenti:

Lorenzoni, F. (2009). *Con il cielo negli occhi*. Bari: La Meridiana.

Lanciano, N. (2002). *Strumenti per i giardini del cielo: Materiali per le classi, per musei, per i parchi, per la formazione degli insegnanti e degli animatori culturali*. Parma: Spaggiari.

- Contatti:

maretto.jessica@gmail.com

