



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Riassunto della lezione 19.

- L'uomo ideale degli umanisti (e.g. L. B. Alberti) è non solo un uomo erudito, razionale, diligente e libero nelle sue scelte, ma anche un uomo disciplinato e parsimonioso col tempo e cibo
- Mentre libertà e disciplina passano insieme, c'è un contrasto (che diventa sempre più forte) tra libertà, curiosità e dialogo (ideali della pedagogia umanistica) e la voglia di indottrinare la società
- L'età confessionale e le guerre religiose (e la crescita dello stato assolutistico) fa sì che la disciplina diventi un nuovo valore centrale
- Il mezzo più importante del disciplinamento è la gestione del tempo
- Il corretto uso del tempo (regalato a ciascuno da Dio), quindi la diligenza, è un obbligo quasi sacrale
- Le scuole latine offrono un modello per usare ogni minuto del giorno con "utilità": preparano un classe dirigente istruito, disciplinato e diligente
- Lutero come scrittore pedagogico poco riflette la profondità di Erasmo, ma incarna come padre la sua ideale: l'educazione e l'indottrinamento religioso dei propri figli comincia presto con metodi adatti alla natura e intelletto del bambino
- La famiglia di Sperone Speroni rappresenta un modello patriarcale, dove il maggior obbligo delle figlie è diventare mogli e madri
- Sebbene l'onore del Speroni dipende dalla sua erudizione, nell'educazione delle figlie non l'erudizione ma l'onore della famiglia e valori pragmatici contano

Mandando Aldo, pregovi ad haver cura che vada à scuola, ma che fuor di scuola non conversi con niuno, perche so i costumi di questa terra, i quali sono quasi stato la distruttione dell'anima mia et dell'honore, ma Dio per sua bontà infinita mi ha salvato, et condotto à questo termine dove sono con tanta riputatione della casa... Si che soprattutto vi ricordo i costumi, et che stia in casa con Margarita e suoi fratelli giocando, che so gli starà volentieri, perch'è uso cosi. Avertite anchora che non si accosti al gambino dove al mio tempo si annegavano molti putti, e M. Andrea nostro Avo mi diede già per tal causa con la sua cintura c'haveva i passotti d'argento di brusche scoreggiate.

Ho lettere da Ragusa che Hieronimo impara miracolosamente, et il suo maestro se n'è invaghito di sorte, che mi scrive pazzie et che pensa di lassarvi tutto quello che haverà. Aldo impara benissimo, ma è un poco impatiente alla lunga fatica, et quello che ha da fare lo fa presto. Maria impara benissimo latino et greco, et non è inferiore punto d'ingegno a' maschi; più presto gli avanza. S'io avessi maggior quiete di animo et commodità di quel che bisognerebbe, sperarei di fare che tutti facessero una maravigliosa riuscita; ma il Diavolo mi si traversa per tante vie, che non so chi non perdesse la scrima.



Come cambia l'università?

- Aprono nuovi istituti
- Arrivano le università protestanti
- Un boom di frequentazione dal secondo Cinquecento
- Cresce il valore del diploma
- Italia (e Padova) tira i stranieri più che mai
- Aristocratizzazione delle università (entrano l'università i nobili e arrivano anche i clerici)
- Migrazione molto dinamica

| | 1501- 25 | 1526- 50 | 1551- 75 | 1576- 1600 | 1601- 25 |
|---|----------------|----------------|----------------|---------------|-------------|
| Catholic foundations | | | | | |
| universities ¹ | 2 ² | — | 6(2) | 3(1) | 3 |
| academies, <i>gymnasia academica</i> , etc. | 2 | 1 | 6 | 5 | 8 |
| Lutheran foundations | | | | | |
| universities ¹ | — | 2 ³ | 1(1) | 1 | 4(3) |
| <i>gymnasia academica</i> | 1 | 7 | 4 ⁵ | 8 | 7 |
| Calvinist foundations | | | | | |
| universities ¹ | — | — | 2 | 1 | 1 |
| illustrious schools, <i>gymnasia academica</i> , etc. | — | 3 ⁴ | 1 | 6 | 8 |
| Total | | | | | |
| universities ¹ | 2 | 2 | 9(3) | 5(1) | 8(3) |
| others | 3 | 11 | 11 | 19 | 23 |

Nuove scuole e università in aree tedesche

| | Heidelberg | Köln | Erfurt | Leipzig | Rostock | Greifswald | Freiburg | Ingolstadt | Trier | Mainz | Tübingen | Wittenberg | Frankfurt | Marburg | Summe |
|---------|------------|------|--------|---------|---------|------------|----------|------------|-------|-------|----------|------------|-----------|---------|-------|
| 1516/20 | 707 | 1340 | 1537 | 1770 | 810 | 206 | 469 | 1207 | ? | ? | 458 | 1714 | 781 | — | 10999 |
| 1521/25 | 445 | 918 | 271 | 940 | 398 | 127 | 391 | 523 | ? | ? | 351 | 1069 | 263 | — | 5696 |
| 1526/30 | 238 | 436 | 125 | 500 | (62) | — | 221 | 423 | ? | ? | 272 | 716 | 141 | (109) | 3243 |
| 1531/35 | 398 | 347 | 303 | 733 | 126 | — | 375 | 441 | ? | ? | 301 | 1061 | 214 | 401 | 4700 |
| 1536/40 | 486 | 495 | 357 | 859 | 287 | — | 505 | 653 | ? | ? | 444 | 1674 | 314 | 516 | 6590 |

| | Heidelberg | Köln | Erfurt | Leipzig | Rostock | Greifswald | Freiburg | Ingolstadt | Trier | Mainz | Tübingen | Wittenberg | Frankfurt | Marburg | Königsberg | Dillingen | Jena | Helmstedt | Wüzburg | Herborn | Summe |
|-----------|------------|------|--------|---------|---------|------------|----------|------------|-------|-------|----------|------------|-----------|---------|------------|-----------|------|-----------|---------|---------|-------|
| 1541/45 | 493 | 430 | 338 | 1562 | 348 | 220 | 579 | 1028 | ? | ? | 440 | 2928 | 669 | 589 | — | — | — | — | — | — | 9624 |
| 1546/50 | 511 | 761 | 755 | 1630 | 520 | 190 | 807 | 900 | ? | ? | 512 | 2135 | 959 | 446 | 353 | — | — | — | — | — | 10479 |
| 1551/55 | 379 | 808 | 396 | 1260 | 639 | 106 | 733 | 979 | ? | ? | 709 | 2891 | 956 | 595 | 181 | 334 | 684 | — | — | — | 11650 |
| 1556/60 | 537 | 871 | 389 | 1635 | 506 | 134 | 974 | 1006 | ? | ? | 773 | 3200 | 1167 | 581 | 231 | 297 | 893 | — | — | — | 14194 |
| 1561/65 | 480 | 822 | 537 | 2183 | 765 | 132 | 776 | 1008 | ? | ? | 1127 | 3213 | 964 | 672 | 301 | 391 | 895 | — | — | — | 14266 |
| 1566/70 | 789 | 801 | 428 | 2119 | 585 | 219 | 803 | 1149 | ? | ? | 1138 | 3351 | 1352 | 841 | 360 | 452 | 1065 | — | — | — | 15452 |
| 1571/75 | 639 | 620 | 402 | 2365 | 774 | 170 | 707 | 700 | ? | ? | 804 | 2883 | 1228 | 261 | 427 | 576 | 1455 | (239) | — | — | 14250 |
| 1576/80 | 587 | 682 | 298 | 2577 | 891 | 191 | 726 | 1116 | ? | (214) | 1003 | 2448 | 1430 | 373 | 327 | 586 | 1063 | 1288 | — | — | 15800 |
| 1581/85 | 1022 | 527 | 232 | 1930 | 781 | 200 | 604 | 1133 | ? | 441 | 1167 | 2368 | 1350 | 347 | 439 | 603 | 1105 | 1451 | (261) | — | 15970 |
| 1586/90 | 919 | 388 | 514 | 2765 | 890 | 261 | 618 | 1049 | ? | 459 | 870 | 2670 | 1627 | 538 | 524 | 573 | 1315 | 1776 | 291 | 210 | 18257 |
| 1591/95 | 970 | 439 | 279 | 2825 | 848 | 244 | 646 | 1252 | ? | 258 | 844 | 2706 | 1880 | 550 | 636 | 680 | 1839 | 1849 | 233 | 305 | 19283 |
| 1596/1600 | 736 | 487 | 243 | 2660 | 797 | 283 | 621 | 1089 | ? | 225 | 763 | 2508 | 1848 | 805 | 719 | 732 | 1578 | 1581 | 403 | 290 | 18368 |
| 1601/05 | 694 | 749 | 345 | 3045 | 795 | 314 | 729 | 1173 | ? | 377 | 762 | 2911 | 2069 | 914 | 501 | 767 | 1409 | 1864 | 459 | 344 | 20221 |
| 1606/10 | 785 | 601 | 345 | 3107 | 1007 | 273 | 820 | 1236 | ? | 336 | 757 | 3202 | 1969 | 728 | 796 | 807 | 1671 | 1528 | 527 | 326 | 21093 |
| 1611/15 | 937 | 884 | 261 | 3243 | 1133 | 496 | 618 | 1154 | ? | 301 | 895 | 3299 | 1805 | 774 | 794 | 796 | 1418 | 1776 | 387 | 277 | 21248 |
| 1616/20 | 912 | 1131 | 431 | 3704 | 1249 | 446 | 728 | 1243 | ? | 277 | 999 | 2796 | 1929 | 662 | 986 | 724 | 1763 | 2511 | 447 | 253 | 23191 |
| 1621/25 | 69 | 1018 | 263 | 2995 | 1348 | 674 | 977 | 1191 | ? | 170 | 989 | 2231 | 1854 | 332 | 1179 | 676 | 1500 | 1495 | 529 | 228 | 21251 |

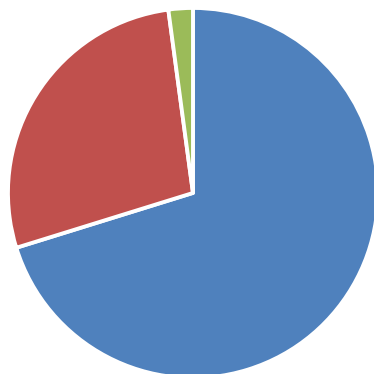
Franz Eulenburg, *Die Frequenz der deutschen Universitäten von ihrer Gründung bis zur Gegenwart* (1904)

C. 1200 padewczyzk in Polonia nel Cinquecento

- 39 palatini e castellani
- 56 magistrati provinciali o deputati alla dieta
- 30 giudici, deputati ai tribunali e ufficiali fiscali
- INOLTRE 30 abati e almeno 50 vescovi
- 3 cancellieri «grandi», 7 vicecancellieri, 7 ambasciatori e 23 segretari reali della cancelleria
- Solo 27 dottori *in utroque iure*

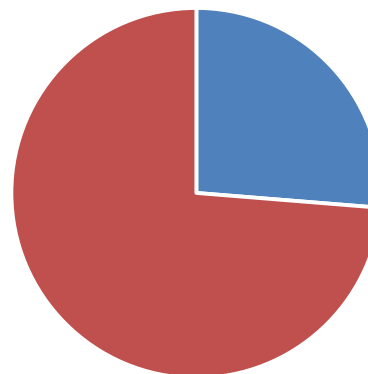
Lauree

Silesian students
(47 di 453)



■ Medicine ■ Law ■ Theology

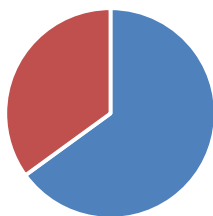
Austrian students
(216 di 1121)



■ Medicine ■ Law

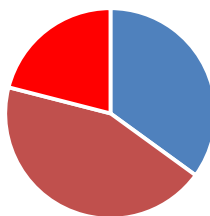
Stratificazione sociale

Silesian students
(16th c.)



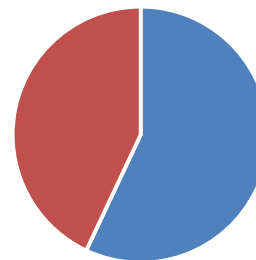
■ Non-nobles ■ Nobles

Austrian students
(16th c.)



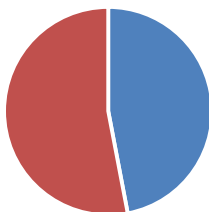
■ Burghers ■ Nobles ■ Aristocrats

Polish students (1500-1580)



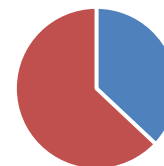
■ Non-nobles and undefined ■ Nobles

Silesian students (17th
c.)



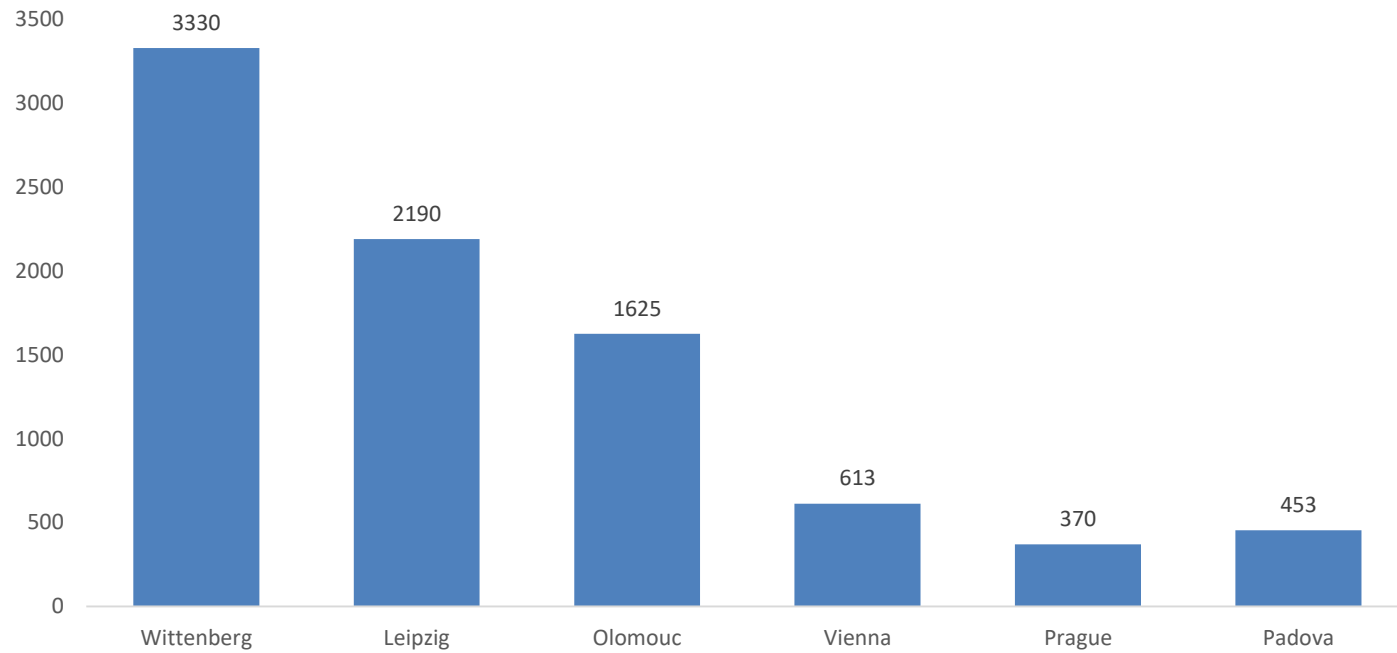
■ Non-nobles ■ Nobles

Polish students (1580-
1600)



■ Non-nobles and undefined ■ Nobles

Studenti di Silesia (1560-1620)

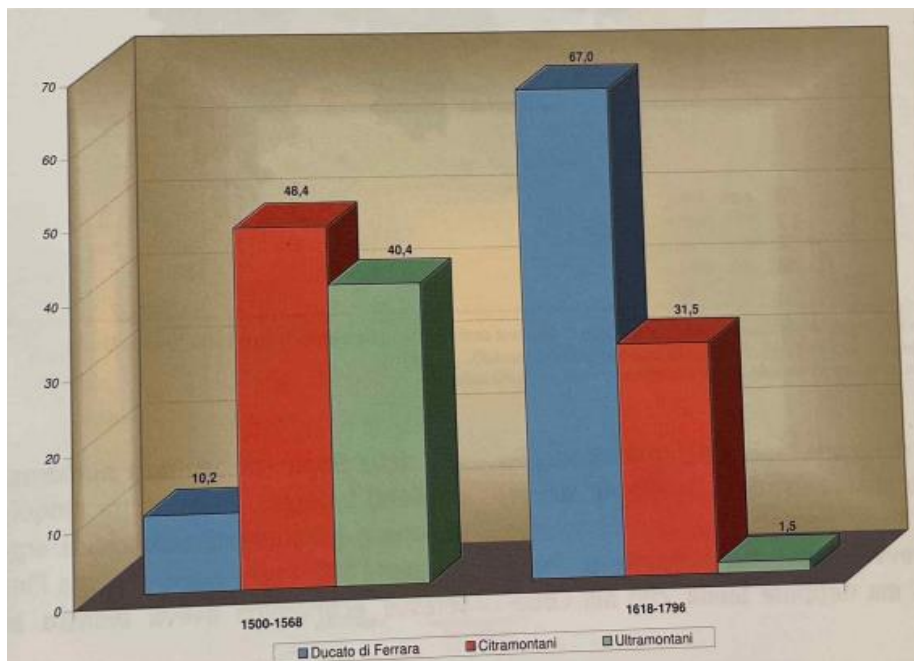




Padova: l'età d'oro

- Dopo la crisi della guerra della lega di Cambrai (1509-17) una crisi della riforma (1517-1530)?
- 1517: cresce l'influenza veneta: introduzione dei *riformatori* («per condur doctores et lectores a Padova»)
- In pratica lo Studio di Padova diventa lentamente un università di stato
- 1560: gli studenti perdono il diritto di scegliere i professori (come ultimi in Italia)
- I rettori: l'influenza ultramontana mantenuta artificialmente
- 1564: Padova riesce ad aggirare la bolla di Pio IV
- Venezia controlla lo Studio ma tiene la sua distanza

Il declino



Ferrara

Italia perde il ruolo culturale che aveva e l'università perde il dinamismo intellettuale e non offre più la possibilità per la mobilità sociale ma piuttosto conserva il sistema sociale