

# Ruolo della didattica nella produzione del discorso (scolastico)



# Società e scuola, un legame stretto, diretto, accertato, indiscutibile...ma

- ❑ quale ruolo hanno le discipline all'interno del disegno complessivo politico-ideologico-identitario?
- ❑ quanto la “geografia” scolastica ha riflettuto sul suo ruolo ideologico?
- ❑ come mai gli elementi più ideologici delle varie linee guida per la scuola dei vari ordini e gradi vengono presentati come “principi” e “valori” assoluti e atemporali?
- ❑ *come le scelte didattiche incidono sulla produzione del discorso sui saperi e sulla società?*
- ❑ *come cambiare il punto di vista della narrazione? come appropriarci di altre visioni del mondo (ad es. come gli altri vedono noi)?*
- ❑ ...



“È finita l'epoca in cui potevamo serenamente trattare la nostra produzione 'scientifica' come fosse il riflesso più o meno adeguato della realtà analizzata”

(Minca C., Introduzione alla geografia postmoderna, 2001)



L'insegnamento della geografia è una forma di potere in quanto “la disciplina è un principio di controllo della **produzione del discorso**”.

(Foucault, L'ordine del discorso. I meccanismi sociali di controllo e di esclusione della parola, 1971)

La geografia scolastica è infatti costruttrice di visioni, di delimitazioni, di esclusioni ed inclusioni spaziali (funzionali al ruolo che la scuola ha di ente formativo ideologico).



Il **“discorso”** è un modo di rapportarsi con la geografia che si interessa più alla descrizione che viene fatta dell’oggetto che all’oggetto in sé: **è la descrizione che produce l’oggetto geografico**; infatti,

“la geografia non descrive il territorio, ma lo produce”

(Dematteis G., Le metafore della Terra : la geografia umana tra mito e scienza, 1985, p. 106)



È pertanto fondamentale **analizzare il “discorso” analizzando chi lo produce**, discorso che produce cultura diffusa, di massa, che ha un ruolo imprescindibile nella costruzione del **senso comune**, sul quale si costruisce l'**egemonia** di un sistema politico e si plasma l'opinione pubblica che rappresenta la sua volta la base del **consenso del potere politico**.

Tra chi produce discorso c'è la scuola, entità complessa, punto d'incontro di molte istanze sociali.



# Quale il ruolo di una didattica della geografia?

- Indagare il modo in cui istanze, luoghi e livelli di potere costruiscono pratiche di senso
- Indagare su come luoghi e livelli traccino continuamente confini tra vero e falso, accettabile e inaccettabile
- Mostrare come dietro l'apparente oggettività (di una carta o di un libro di testo) si celino valori e come carte, libri, ecc. siano metafore della società e del potere (Raffestin C., *Per una geografia del potere*, 1981)
- Riconoscere che ogni strumento (carta, libro, ecc.) non è una rappresentazione oggettiva di una realtà data, immanente, ma il prodotto di una rappresentazione della realtà, di un discorso appunto, fatto dall'autore/autrice del libro, dal cartografo/a, dall'insegnante, ecc.

# Quale il ruolo di una didattica della geografia?

- Diffondere la coscienza della necessità di un **atteggiamento critico nei confronti della propria azione di insegnante** potrebbe convincere della necessità di dichiarare il proprio punto di vista e di non ritenerlo/presentarlo come l'unico possibile
- Annunciare e diffondere l'idea che un altro mondo è possibile
- Attivare pratiche di cittadinanza attiva a tutte le scale mettendo al centro il bene comune, i diritti umani, la giustizia sociale.





# Cosa facciamo?

Ci educiamo ed educiamo ad uno sguardo attento sul mondo, per abitarlo consapevolmente con originalità  
(leggere/analizzare/comprendere per agire)



# Non siamo soli ... la community degli insegnanti di geografia

- l'esperienza di altri insegnanti
- la disponibilità di strumenti didattici: libri di testi, DVD, siti internet, software cartografici, ecc.
- le linee guida ministeriali
- altre esperienze di studio (anche di Paesi stranieri)
- l'International Charter on Geographical Education  
<http://aiig.it/wp-content/uploads/2017/05/Carta-internazionale-sulleducazione-geografica-traduzione-completa-I-T-1.pdf>
- l'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (AIIG)  
<http://www.aiig.it>
- la sezione Veneto dell'AIIG  
<https://www.facebook.com/AIIG.Veneto/>
- il Museo di Geografia dell'Università di Padova  
<https://www.musei.unipd.it/it/geografia>