



INSEGNARE GEOGRAFIA / DIDATTICA PER COMPETENZE

- ATTIVARE CONOSCENZE (SAPERE)**
- SVILUPPARE ABILITÀ (SAPER FARE)**
- COSTRUIRE COMPETENZE (SAPER ESSERE)**

COMPETENZA: un concetto dalla difficile “definizione”;
ma che cos'è?

la competenza risiede nella **mobilitazione di risorse**
dell'individuo (conoscenze, capacità, motivazione...) e
non nelle risorse stesse (Guy Le Boterf)

la competenza è *la **capacità di improvvisare e di inventare continuamente il nuovo*** senza rifarsi ad
una lista prestabilita, creando risposte senza prelevarle
da un repertorio prestabilito...(Noam Chomsky)

comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche nei più diversi contesti di vita, di studio e di lavoro (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, definito Quadro Europeo delle Qualifiche - EQF)

capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo (Michele Pellerey)

“sapere agito”, ovvero capacità di **mobilitare il sapere** (definito in termini di conoscenze e abilità) **per risolvere problemi e gestire situazioni reali** “ciò che rende la competenza tanto potente e la distingue dalle conoscenze e dalle abilità prese da sole è l'intervento e l'integrazione con le risorse e le capacità personali. Il fatto che la **persona** sappia **mobilitare conoscenze e abilità** attraverso l'impiego di capacità personali le permette di generalizzare a contesti differenti il modello d'azione e, inoltre, di **reperire conoscenze e abilità nuove di fronte a contesti che mutano, alimentando e accrescendo la competenza stessa** (Franca Da Re)



COME/CON COSA SI IDENTIFICA UNA DIDATTICA PER COMPETENZE?

- ❑ studenti/esse costruiscono il loro sapere in modo attivo;
- ❑ attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza;
- ❑ vengono valorizzati idee, principi, credenze, orientamenti, stili di vita, valori, interessi/passioni, memorie, esperienze di vita pregresse;
- ❑ dove emozioni e sentimenti sono la chiave di volta per imparare ad essere;
- ❑ sa valorizzare ciò che lo studente/la studentessa già sa o è;
- ❑ lo studente/essa non è una creatura a metà o mancante, ma una persona che va considerata nella sua interezza e complessità;
- ❑ si tiene in considerazione tutto ciò che la persona ha imparato (in contesto formale e informale);
- ❑ ad essa contribuiscono le motivazioni, l'impegno, il qui ed ora (le circostanze);
- ❑ **vuole avvicinare il sapere alla vita e si collega all'educare a vivere.**



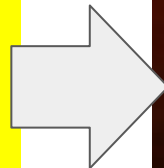


Alla luce della nostra esperienza,
quali sono secondo noi le
competenze geografiche?

***Dal latino:
con- e petere che
significa
“chiedere,
andare insieme,
convergere verso
un medesimo
punto”***

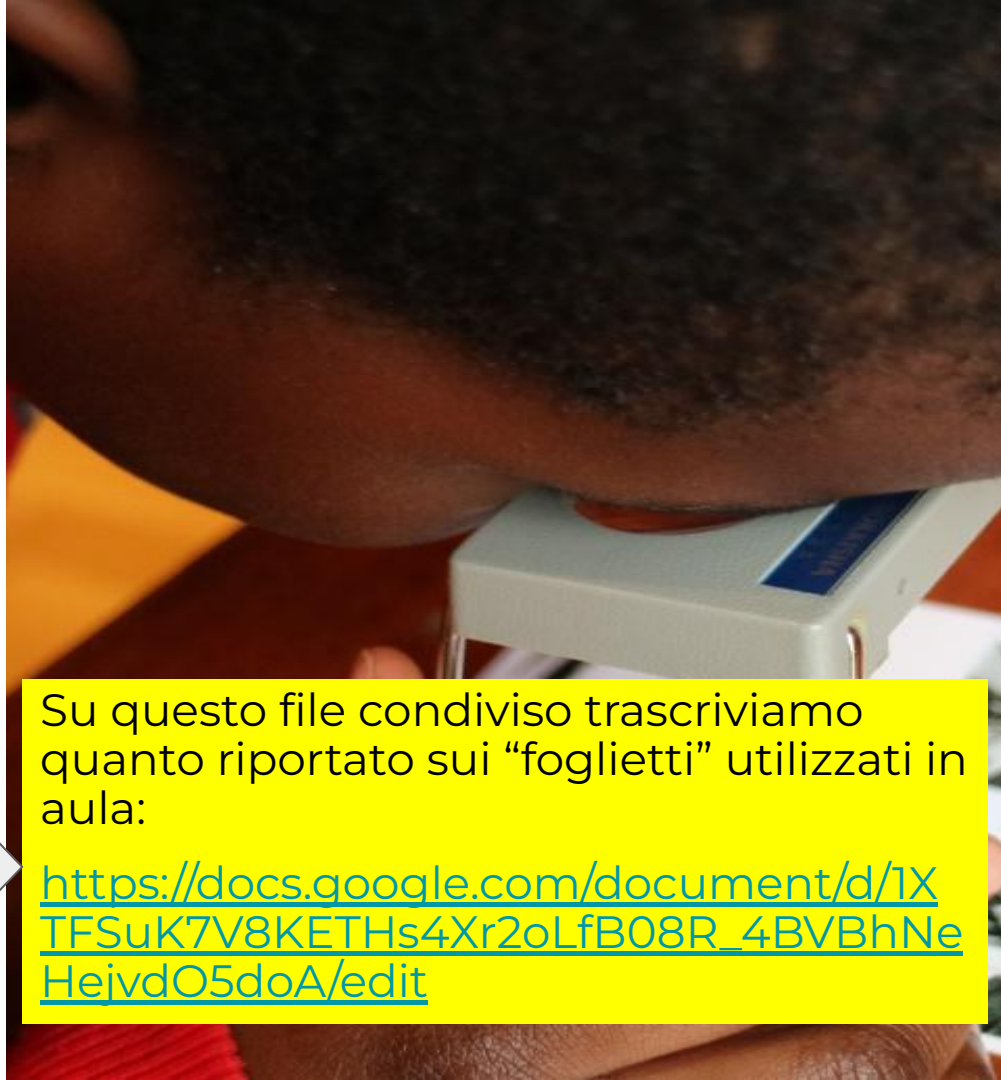
Quali sono le competenze geografiche?

Scriviamo su un foglietto una competenza che riteniamo importante in ambito geografico



Su questo file condiviso trascriviamo quanto riportato sui "foglietti" utilizzati in aula:

https://docs.google.com/document/d/1XTFSuK7V8KETHs4Xr2oLfB08R_4BVBhNeHejvdO5doA/edit



Sintesi delle riflessioni in aula | 16.10.24

riuscire a visualizzare lo spazio

riconoscere gli attori e il loro grado di influenza

comprendere fenomeni e la loro distribuzione

spiegare tutto / rendere accessibile a tutti

genius loci / riconoscersi / essere consapevoli del proprio luogo

saper cogliere le relazioni

comprendere -> conoscere

saper mettere in relazione gli elementi

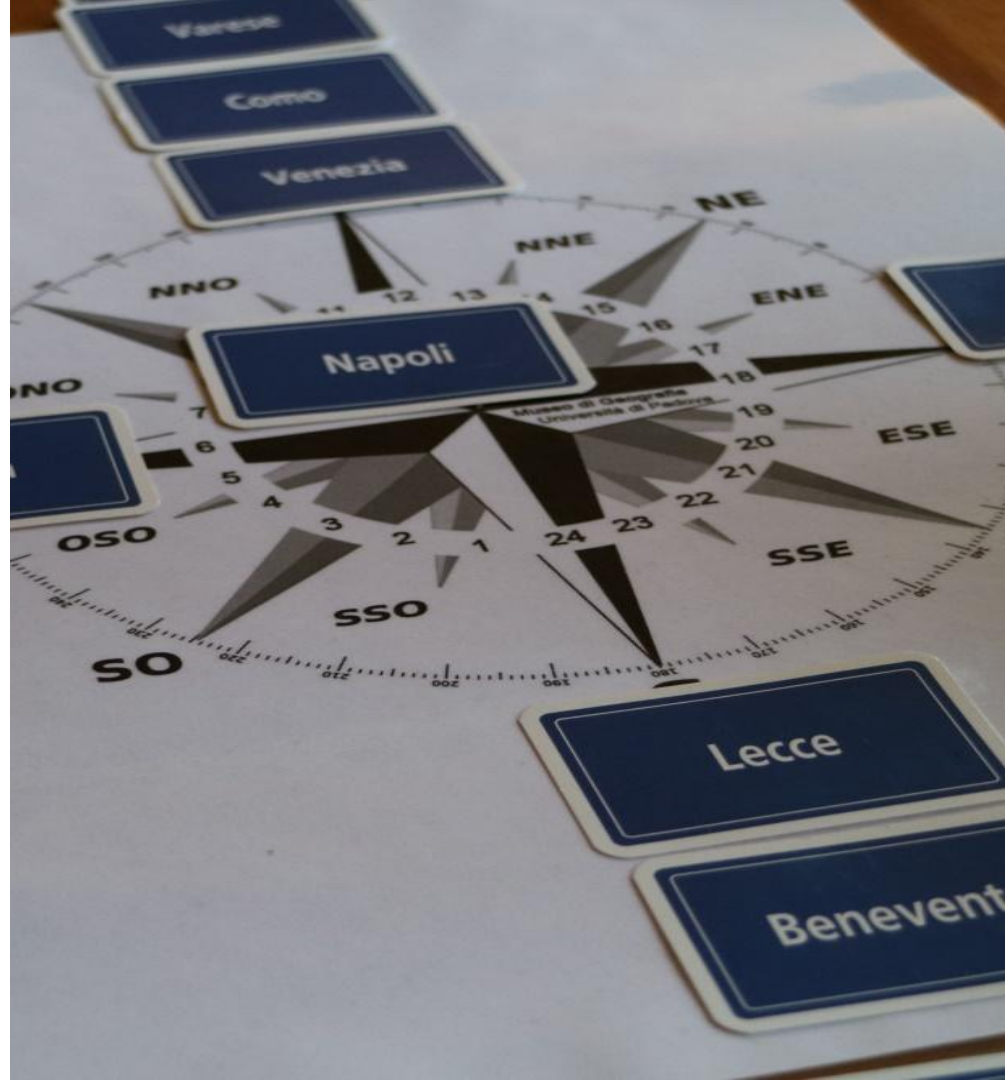
saper osservare - cogliere i dettagli - chiedersi

sapersi orientare - rapportare

sensibilità territoriale - empatizzare

Indicazioni dalle “Indicazioni”

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione
- Sistema territoriale



Dalle **indicazioni nazionali** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (MIUR, 2012)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- ❑ Lo studente **si orienta nello spazio** e **sulle carte** di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- ❑ **Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie** attuali e d'epoca, **immagini** da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, **dati statistici**, **sistemi informativi geografici** per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Dalle **indicazioni nazionali** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (MIUR, 2012)

- ❑ Riconosce nei **paesaggi** europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ❑ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Possibili declinazioni della competenza geografica

- **Localizzare oggetti e fenomeni**
- **Leggere e interpretare le carte geografiche**
- **Leggere e interpretare rappresentazioni spaziali**
- **Leggere, interpretare correlare dati statistici**
- **Cercare e individuare informazioni geografiche in fonti diverse**
- **Confrontare realtà territoriali a scale diverse**
- **Individuare gli aspetti spaziali in un luogo o un problema**
- **Individuare le relazioni geografiche e le interazioni spaziali**
- **Individuare i diversi punti di vista nella valutazione dei luoghi e dei loro valori**
- **Saper comunicare idee, informazioni geografiche e il proprio senso del luogo**
- **Orientarsi in un territorio in senso geometrico e culturale**
- **Progettare interventi sul territorio**
- ...

Discutiamo insieme alcune **declinazioni educative delle competenze geografiche** e facciamo emergere idee (progettiamo)...

*Quali **progetti educativi** mettereste in atto per facilitare la costruzione delle competenze geografiche sopra riportate?*

Declinazioni educative della competenza geografica

Analizzare i **cambiamenti spaziali** per poter comprendere l'**evoluzione** del territorio, della società, dell'economia e dell'ambiente e sviluppare adattamenti a questi processi

(Giorda, 2014)

Declinazioni educative della competenza geografica

Sviluppare una visione geografica dei luoghi al fine di pensare spazialmente il mondo contemporaneo, di agirvi consapevolmente e di inserire la valutazione di spazi e luoghi nel proprio progetto di vita

(Giorda, 2014)

Declinazioni educative della competenza geografica

Comprendere il valore della **diversità culturale** e della sua evoluzione e interagire creativamente con essa, confrontandosi con i diversi valori che sa esprimere.

(Giorda, 2014)

Come è andata?

(a partire dalle tre idee progettuali per l'attivazione delle competenze geografiche sono emerse alcune considerazioni sugli elementi più significativi del lavoro fatto)

Manifesto di azione per l'attivazione di competenze geografiche

- ❑ partire dal vissuto personale
- ❑ considerare la dimensione sociale, collettiva
- ❑ mirare alla concretezza
- ❑ problematizzare la realtà sociale, culturale, politica, economica (porre domande di senso ... *come mai?*)
- ❑ considerare le differenze presenti all'interno del contesto di classe (origini /provenienza; esperienze scolastiche precedenti; di genere; livelli di apprendimento; ...)
- ❑ far fare esperienza diretta della realtà problematizzata (scendere in campo, mettersi nei panni di, incontrare, osservare la realtà, intervistare, ...)
- ❑ tentare di rispondere alle domande
- ❑ provare a capire dinamiche già in atto
- ❑ immaginare scenari diversi
- ❑ favorire e valorizzare il ruolo di attore del ragazzo/della ragazza
- ❑ costruire consapevolezza del ruolo di attore responsabile
- ❑ ...