



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ
SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI

6^a Conferenza
del Corso di Laurea Magistrale
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

PROGETTO «IMPARA FACILE»

Istituto comprensivo
Cornuda (Treviso)

Referente
MARTINA DOVICO

Contesto

- ✦ Con [decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102](#), è stato avviato il progetto denominato **"Agenda NORD"**, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado.
- ✦ Gli interventi del suddetto progetto sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. **L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati.**
- ✦ Il progetto ha durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.



Il progetto «Impara facile»

- ✦ L'Istituto comprensivo Cornuda ha aderito al Progetto nazionale «Agenda NORD»; ha deliberato il progetto **“Impara facile”** che rientra nella sotto-azione ESO4.6.A1.B – **Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base** (**lingua italiana**, lingue straniere, **matematica**, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo. In particolare, l'intervento riguarda l'ambito dell'«**Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica**».
- ✦ Al fine di contrastare la fragilità negli apprendimenti e la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, nel progetto “Impara facile” sono stati implementati ***DUE DIVERSI PERCORSI LABORATORIALI***:
 - 1. Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2
 - 2. Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica).



1. Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2

Il primo laboratorio è rivolto agli alunni in una situazione di svantaggio linguistico e ha come scopo quello di potenziare le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curriculari quali italiano. Il percorso laboratoriale si sviluppa nella prospettiva di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità..

2. Alfabetizzazione, integrazione e potenza. Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica).

Il secondo laboratorio è dedicato agli alunni che presentano difficoltà nelle competenze attinenti a: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo; acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo; riconoscere situazioni problematiche di vario genere, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.



Articolazione del progetto

Alfabetizzazione,
integrazione e
potenziamento delle
competenze di base in
lingua italiana come L2

Destinatari

Alunni in una situazione
di svantaggio linguistico

Articolazione 3 MODULI

30 h ciascuno
classi 3^a - 4^a - 5^a

Integrazione e
potenziamento delle aree
disciplinari di base
**(lingua italiana e
matematica)**

Destinatari

Alunni che presentano
difficoltà nell'espressione
verbale in vari contesti.

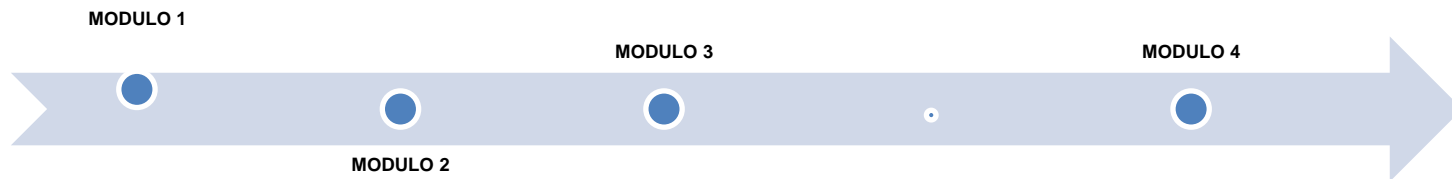
Articolazione 6 MODULI

30 h ciascuno
classi 1^a - 2^a



TIMELINE

a.s.2024-25



a.s.2025-26



a.s.2024-25

PERCORSO LABORATORIALE: Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2		
MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025		
Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 1 "IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE"
PERCORSO LABORATORIALE: Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica)		
MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025		
Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 2 "IMPARA FACILE ITA 24/25" CLASSI PRIME PRIMARIA CORNUDA
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 3 "IMPARA FACILE ITA 24/25" CLASSI PRIME PRIMARIA MASER
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 4 "IMPARA FACILE ITA – MATE 24/25" CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER"



a.s.2025-26

PERCORSO LABORATORIALE: Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2		
MODULI ANNO SCOLASTICO 2025-2026		
Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da ottobre 2025 a maggio 2026	15	Modulo 5 “IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE”
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	Modulo 6 “IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE”
PERCORSO LABORATORIALE: Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica)		
MODULI ANNO SCOLASTICO 2025-2026		
Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	Modulo 7 “IMPARA FACILE ITA 25/26” CLASSI PRIME PRIMARIA CORNUDA
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	Modulo 8 “IMPARA FACILE ITA 25/26” CLASSI PRIME PRIMARIA MASER
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	Modulo 9 “IMPARA FACILE ITA – MATE 25/26” CLASSI SECONDE PRIMARIA CORNUDA”





Il portale ministeriale del progetto



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

← → ↻ [pn20212027.istruzione.it/avvisi/agenda-nord/](#) ☆ 📁 ⬇️ 🔍

Ministero dell'istruzione e del merito Accedi ai servizi ▾

COESIONE ITALIA 21-27  PROGRAMMA NAZIONALE ▾ CALENDARIO AVVISI COMUNICAZIONE ▾ DATI ▾ FAQ  🔍

Introduzione

Procedure e norme

Graduatorie di valutazione

Autorizzazioni

Materiale informativo

AGENDA NORD

[TORNA AGLI AVVISI](#)

Importo autorizzato	Protocollo	Scadenza	Stato	
0,00 €	136777	10 Dicembre 2024	Invio candidature scaduto	⬇️

Introduzione

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, è stato avviato il progetto denominato "Agenda NORD", rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle "regioni in transizione" e delle "regioni più sviluppate", di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 e, precisamente: Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto.

Gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.

In particolare, quanto al presente avviso, il PN "Scuola e competenze" 2021-2027 finanzia le istituzioni scolastiche statali del primo e del secondo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto.



Nel portale l'apertura e il monitoraggio di ciascun Modulo inerente al progetto «IMPARA FACILE» sono curati dal Dirigente scolastico prof. Michele Tibaldo e dal Primo Collaboratore dott.ssa Umberta Sandre.

La programmazione delle attività di ogni singolo modulo è gestita da due figure professionali: **un docente Esperto e un docente Tutor.**

The screenshot displays the 'Realizzazione' (Implementation) section of a web portal. The main navigation bar includes 'Control Room', 'Candidature e Progetti', and user information for 'Michele Tibaldo'. The left sidebar lists 'Realizzazione', 'Candidatura', 'Autorizzazione', and 'Realizzazione' (repeated). The main content area is titled '1 Avvio' and '2 Rilevazione presenze'. The 'Informazioni modulo' section contains fields for 'Obiettivo specifico*' (Incrementare la motivazione all'apprendere...), 'Metodologia/e utilizzata/e*' (Cooperative learning, Peer to peer), and 'Strumenti utilizzati*' (Lim, Materiale di facile consumo). The 'Progettazione' section shows a table with columns: Stato, Data, Dalle, Alle, Ore, Titolo, Esperto, Tutor, Sede. The right sidebar displays 'Modulo' details: '52060 - IMPARA FACILE ITA - MATE 24/25 CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER', 'Stato' (DA AVVIARE), 'Codice meccanografico' (D5 TIBALDO MICHELE), 'DSGA' (GANZ EMANUELA), 'Tipo' (Lingua madre), 'Data avvio' (---), 'Data chiusura' (---), 'N° partecipanti previsti' (15), 'N° partecipanti massimo' (50), and 'Ore moduli' (Previste).



2024-2025 Percorsi laboratoriali

PERCORSO LABORATORIALE: Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2

MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 1 "IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE"

PERCORSO LABORATORIALE: Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica)

MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 2 "IMPARA FACILE ITA 24/25" CLASSI PRIME PRIMARIA CORNUDA
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 3 "IMPARA FACILE ITA 24/25" CLASSI PRIME PRIMARIA MASER
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 4 "IMPARA FACILE ITA – MATE 24/25" CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER"

Docenti Esperti e Docenti

MODULO 1	DOCENTE ESPERTO MARTINA DOVICO	DOCENTE TUTOR MICHELA NOAL
MODULO 2	DOCENTE ESPERTO MARGHERITA ZAIA	DOCENTE TUTOR ORNELLA PINCIN
MODULO 3	DOCENTE ESPERTO PAOLA BORTOLINI	DOCENTE TUTOR FEDERICA RASERA
MODULO 4	DOCENTE ESPERTO FEDERICA RASERA	DOCENTE TUTOR ALBERTO PETTENELLO



1. MODULO “IMPARA FACILE” L2 CLASSI 3-4-5 SCUOLA PRIMARIA “A. CANOVA” DI CORNUDA

COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI: la programmazione del modulo si intreccia con gli obiettivi delineati nel Progetto “FAMI” Fondo Europeo Asilo Migrazione e Integrazione(FAMI 2021-2027) - Obiettivo Specifico Istruzione inclusiva :“Interventi di rafforzamento dell’integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026”

DESTINATARI

18 alunni

con background
migratorio extra UE

- 3 NAI (neo-arrivati in Italia)
- 14 alunni sinofoni
- 3 di lingua araba
- 1 di lingua spagnola



OBIETTIVI del MODULO

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Incrementare la motivazione all'apprendere.
- Potenziare le capacità di ascolto e parlato.
- Consolidare le abilità di lettura, scrittura e comprensione.
- Ampliare il patrimonio lessicale.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Arricchire il lessico ad alto uso.
- Arricchire il lessico essenziale delle discipline

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

- Avviare ad una riflessione sulle concordanze di genere e numero.



Attività esperienziali,
simulazioni,
drammatizzazioni

Giochi di espressione
orale e scritta per la
struttura della frase,
lessico e concordanze.

ATTIVITA'

Attività di scrittura
stratificata.

Laboratori
Attività ludico -motorie

13. 形容词的复数 - IL PLURALE DEGLI AGGETTIVI

如您所知（参见第 39 页），形容词也遵循男性-女性规则。它们也遵循复数形式。因此，如果名词是阳性、阴性、单数或复数，则形容词也将是阳性、阴性、单数或复数。

Come già sai (vedi pagina 39), anche gli aggettivi seguono la regola del maschile - femminile. Seguono anche quella del plurale. Quindi se il nome è al maschile, femminile, singolare o plurale, anche l'aggettivo sarà al maschile, femminile, singolare, plurale.

una macchina ^agialla - due macchine ^egialle
un albero ^oalto - due alberi ⁱalti

Tratto da “Io vado a scuola” di Domenico Savio Tekker. www.dsteker.it



^F
LA BAMBINE STANO A PRENDERE
 LA PALLA AL PARCO PER GIOCARE.
 MENTRE GIOCANO ARRIVA LA
STA GROCCO DOPO STA PIOGGIA
 È C'È UN LAMPO
 MOLTO FORTE LA BAMBINE SI
 SPAVENTANO.



TOTAL PHYSICAL
RESPONSE

STRATIFICAZIONE

DIDATTICA
LABORATORIALE



LEARNING BY DOING

PEER
TUTORING



DIDATTICA LABORATORIALE I MESTIERI E LE PAROLE



SCAVA/ VANGA



SEMINA



FATTORIA/COLLINE/ COLTIVAZIONI



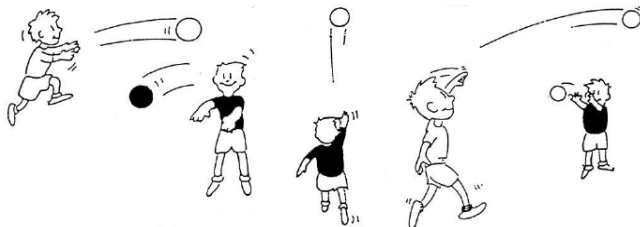
INNAFFIANO



TAGLIA E
RACCOGLIE

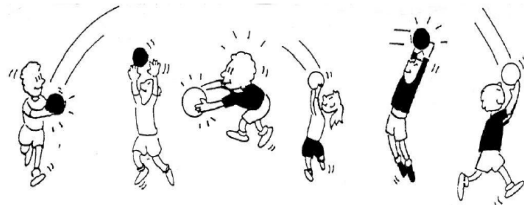


TIRA→LANCIA→BUTTA... la palla!



TOTAL PHYSICAL RESPONSE

PRENDI→AFFERRA→ACCHIAPPA... la palla!



LA LIMONATA

LEARNING BY DOING



Capovolgi un bicchiere.



Taglia una fetta di limone con il coltello.

Infila uno stuzzicadente. **Immergi** nel bicchiere il limone.



Schiaccia qualche goccia di limone nel bicchiere.



Aggiungi una presina di sale.



Versa un po' d'acqua nel bicchiere.



Mescola con il cucchiaino.



Assaggia la bevanda. Che ne pensi?

FASI DELLA LEZIONE

ORALITA'

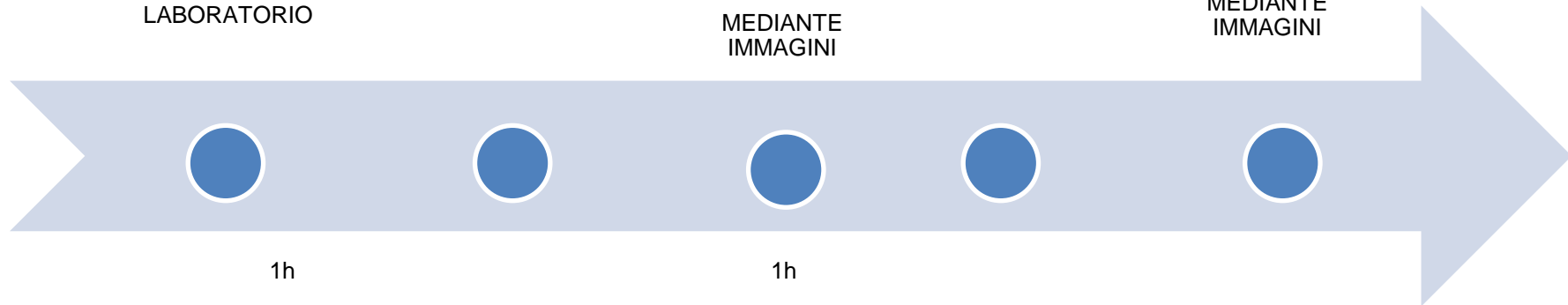
MEDIANTE ATTIVITA'
LUDICA
DRAMMATIZZAZIONE
LABORATORIO

SCRITTURA

DI FRASI E BREVI
TESTI
MEDIANTE
IMMAGINI

SCRITTURA

DI FRASI E BREVI
TESTI
MEDIANTE
IMMAGINI



2. MODULO “IMPARA FACILE - ITA” CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA “A. CANOVA” DI CORNUDA

COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI: la programmazione del modulo si intreccia con gli obiettivi delineati nel Progetto “In classe prima si scrive meglio, in classe seconda si scrive e si legge meglio” del CTI –Ambito 13 TV.

DESTINATARI

15 alunni

- 1 NAI (neo-arrivati in Italia)
- 12 alunni con background migratorio
- 2 alunni anticipatori
- 1 in corso di valutazione presso i Servizi per l'Età Evolutiva



OBIETTIVI del MODULO

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Incrementare la motivazione all'apprendere.
- Assicurare il successo formativo degli alunni.
- Aumentare l'autostima.
- Favorire la collaborazione tra pari.
- Potenziare le capacità di ascolto e parlato.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Potenziare le capacità di ascolto e parlato.
- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Potenziare gli elementi fonologici della letto-scrittura.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

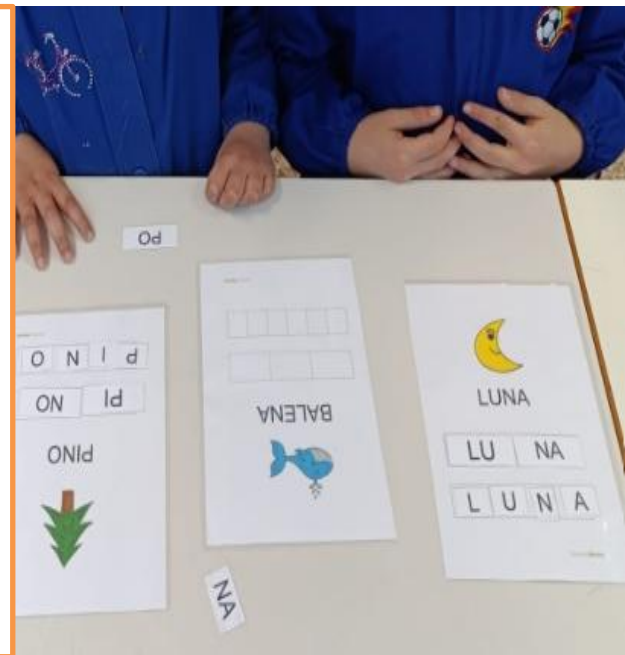
- Potenziare gli aspetti fonetici della lingua italiana.
- Comprendere la relazione fonema-grafema
- Formare sillabe e parole.
- Arricchire il lessico di base.



ATTIVITA' SVOLTE



- ✦ ATTIVITA' E GIOCHI LEGATI ALL'ORALITA' (differenze fonetiche e finali di parola)
- ✦ ATTIVITA' LUDICHE
- ✦ GIOCHI DIDATTICI STRUTTURATI
- ✦ GIOCHI CORPOREI (usati per la formazione delle parole)
- ✦ SCHEDE



FORMAZIONE DELLE PAROLE



METODOLOGIE

- ✦ PEER TO PEER
- ✦ LEARNING BY DOING
- ✦ COOPERATIVE LEARNING



4. MODULO “IMPARA FACILE ITA - MATE” CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA “A. PALLADIO” DI MASER

COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI: la programmazione del modulo si intreccia con gli obiettivi delineati nel Progetto “In classe prima si scrive meglio, in classe seconda si scrive e si legge meglio” del CTI –Ambito 13 TV.

DESTINATARI

11 alunni

- 2 NAI (neo-arrivati in Italia)
- 1 alunno con background migratorio

14 alunni

- 1 alunno con background migratorio



OBIETTIVI del MODULO

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Incrementare la motivazione all'apprendere.
- Assicurare il successo formativo degli alunni.
- Aumentare l'autostima.
- Favorire la collaborazione tra pari.
- Potenziare le capacità di ascolto e parlato.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Potenziare le capacità di ascolto e parlato.
- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Potenziare gli elementi fonologici della letto-scrittura.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

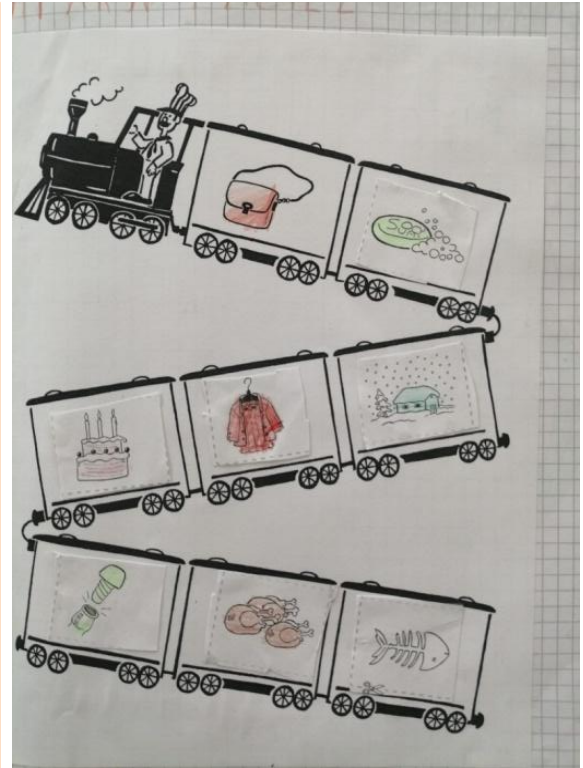
- Potenziare la conoscenza dei suoni dolci e duri, semplici e complessi.
- Miglioramento delle difficoltà ortografiche (uso delle doppie).
- Conoscenza delle parole-chiave per la risoluzione dei problemi in ambito matematico.



ATTIVITA' SVOLTE



- ✦ LEZIONI FRONTALI
- ✦ CRUCIVERBA
- ✦ CRUCIPUZZLE
- ✦ STORIE PER IMMAGINI.
- ✦ MEMORY
- ✦ TRENI DI PAROLE (unire parte iniziale e finale)
- ✦ GIOCHI DIDATTICI E ALLA LIM



LE DOPPIE

Balla balla	Ba l a ba l a
Bella bimba	Be l a bi m ba
Corre corre	Co r re co r re
Nella torre	Ne l a to r re
Passa passa	Pa s sa pa s sa
Ma non bussa	Ma non bu sa
Salta salta	Sal ta sal ta
Diventa rossa	Di ven ta ros sa

Balla balla, bella bimba Corre
corre nella torre Passa passa
ma non bussa. Salta salta e
diventa rossa. b.

1 7 2 3 4 5

1 F A L C E
2 B O R S A
3 B A R B A
4 S O L D I
5 F A L C O

LA PAROLA MISTERIOSA E... → C O R D A

FAOCE
BOBSA
BARBA
SOLDI
FALCO
CORDA

COSTRUIAMO LE FRASI

Il giovane scalatore ~~sgrana~~ un gioiello
La nonna ~~vende~~ la vetta
Il gioielliere ~~raggiunge~~ i fagioli

Il giovane scalatore raggiunge
la vetta.
La nonna sgrana i fagioli.
Il gioielliere vende un gioiello.

Il meccanico ~~si pettina~~ il prigioniero
Giovanna ~~condanna~~ la moto
Il giudice ~~aggiusta~~ la frangia

PA	LA	PA	LLA
CA	SA	CA	STSA
FA	TA	FA	STTA
NI	TA	NI	NNTA
CO	RO	CO	RTRO
BO	SA	BO	STSA
BE	TA	BE	LLTA
CA	TO	CA	CTCTO
MI	TA	MI	CTCTA
MO	TA	MO	CTTA
BE	GIA	BE	CTGIA

ORTOGRAFIA E COSTRUZIONE DELLA FRASE



VALUTAZIONE NEI MODULI 1- 2 - 4

VALUTAZIONE

★ INIZIALE

★ INTERMEDIA

★ FINALE



★ Somministrazione di tre dettati.



★ Dalle immagini al testo scritto: produzione di frasi e brevi testi.



- ★ Somministrazione di dettati
- ★ Collegare parole e immagini
- ★ Auto-dettato di parole conosciute.



PUNTI DI FORZA COMUNI A TUTTI I MODULI

RIDUZIONE DEL FILTRO

AFFETTIVO: si costruisce in un contesto relazionale e collaborativo in cui tutti si riconoscono all'interno di una condizione di apprendimento linguistico *in fieri* e dove l'errore rappresenta una manifestazione indispensabile .

Costruzione di **un SISTEMA DI FEEDBACK** tra insegnanti centrati sulle modalità di apprendimento dei singoli alunni e sulle strategie risultate più efficaci.

Ricadute positive sull'autostima e aumento della disponibilità all'apprendimento.

Maturazione di un sentimento di fiducia: nel gruppo il bambino si sente più competente e abbandona eventuali atteggiamenti di chiusura.

Nel contesto del modulo è più facile cogliere anche minimi miglioramenti che in classe non sarebbero notati.

Aumento delle competenze linguistiche. Miglioramento dell'espressione orale. Possibilità di riflettere sulla struttura caratteristica della lingua.

TRASFERIBILITÀ

- ✦ Il progetto può essere trasferito nelle attività pomeridiane, agganciato a progettualità estive di raccordo tra i due anni scolastici vista la flessibilità nei tempi e nelle scelte didattiche adattandosi a contesti diversi attraverso una attenta riprogettazione didattica.
- ✦ **TRASFERIBILITA' DEI MATERIALI** anche autocostruiti con la predisposizione di un repository di strumenti stratificati, utilizzabili anche nei contesti classe in cui coesistono una pluralità di bisogni educativi, anche speciali.
- ✦ Generazione di un repository comune.



CONCLUSIONI

La conoscenza degli alunni, al centro dell'azione apprenditiva, guida il processo di insegnamento /apprendimento. Questo avviene all'interno di un contesto facilitante e mirato dove la riflessione metalinguistica è costruita dentro un processo dinamico e continuo che prende forma nelle diverse azioni didattiche nutrite nel dialogo in lingua italiana in uno sfondo plurilingue.

I materiali e le attività prodotte sono utilizzabili all'interno delle classi, in particolare se articolati in forma stratificata possono risultare utili anche agli alunni con BES. I materiali creati o reperiti saranno raccolti in un repository d'istituto ad accesso libero.



CONSIGLI PER LA RIPROGETTAZIONE

- ✦ La distribuzione dei moduli lungo tutto il corso dell'anno, non solo nel secondo periodo prevede di garantire maggiore continuità ed efficacia di ogni singolo modulo.
- ✦ La possibilità di operare per piccoli gruppi di max 5 alunni permette di aumentare le possibilità di successo nel processo di insegnamento/apprendimento.
- ✦ In alcune situazioni è utile proporre i laboratori nel pomeriggio.
- ✦ Come è risultata molto utile la formazione iniziale relativa all'insegnamento della lingua italiana come L2, così l'elaborazione delle proposte didattiche risente positivamente dei saperi legati alla conoscenza della struttura della lingua d'origine degli alunni.

Contatti

TVIC85100L@istruzione.it

martina.dovico@iccornuda.edu.it

