



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



**L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ  
SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI**

6^ Conferenza  
del Corso di Laurea Magistrale  
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

**PROGETTO «IMPARA FACILE»**  
**Istituto comprensivo**  
**Cornuda (Treviso)**

**Referente**  
**MARTINA DOVICO**



# Contesto

- ◆ Con [decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102](#), è stato avviato il progetto **denominato "Agenda NORD"**, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado.
- ◆ Gli interventi del suddetto progetto sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. **L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati.**
- ◆ Il progetto ha durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.



# Il progetto «Impara facile»

- ◆ L'Istituto comprensivo Cornuda ha aderito al Progetto nazionale «Agenda NORD»; ha deliberato il progetto **“Impara facile”** che rientra nella sotto-azione ESO4.6.A1.B – **Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale** per il I ciclo. In particolare, l'intervento riguarda l'ambito dell'**«Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica»**.
- ◆ Al fine di contrastare la fragilità negli apprendimenti e la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, nel progetto “Impara facile” sono stati implementati **DUE DIVERSI PERCORSI LABORATORIALI**:
  - 1. Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2
  - 2. Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica).



## **1. Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2**

## **2. Alfabetizzazione, integrazione e potenza. Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica).**

Il primo laboratorio è rivolto agli alunni in una situazione di svantaggio linguistico e ha come scopo quello di potenziare le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curricolari quali italiano. Il percorso laboratoriale si sviluppa nella prospettiva di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità..

Il secondo laboratorio è dedicato agli alunni che presentano difficoltà nelle competenze attinenti a: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo; acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo; riconoscere situazioni problematiche di vario genere, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.



# Articolazione del progetto

Alfabetizzazione,  
integrazione e  
potenziamento delle  
competenze di base in  
**lingua italiana come L2**

Integrazione e  
potenziamento delle aree  
disciplinari di base  
**(lingua italiana e  
matematica)**

## Destinatari

Alunni in una situazione  
di svantaggio linguistico

## Destinatari

Alunni che presentano  
difficoltà nell'espressione  
verbale in vari contesti.

## Articolazione

### 3 MODULI

30 h ciascuno

classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

## Articolazione

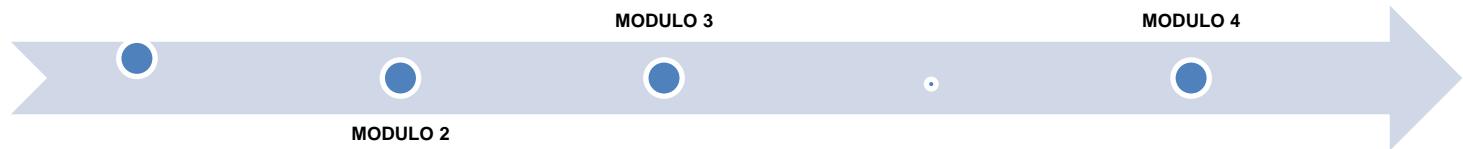
### 6 MODULI

30 h ciascuno

classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>

# TIMELINE

a.s.2024-25



a.s.2025-26



**a.s.2024-25**

<b>PERCORSO LABORATORIALE: Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2</b>		
<b>MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025</b>		
<b>Ore; Periodo</b>	<b>Partecipanti</b>	<b>Titolo del modulo</b>
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	<b>Modulo 1</b> “IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE”
<b>PERCORSO LABORATORIALE: Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica)</b>		
<b>MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025</b>		
<b>Ore; Periodo</b>	<b>Partecipanti</b>	<b>Titolo del modulo</b>
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	<b>Modulo 2</b> “IMPARA FACILE ITA 24/25” CLASSI PRIME PRIMARIA CORNUDA
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	<b>Modulo 3</b> “IMPARA FACILE ITA 24/25” CLASSI PRIME PRIMARIA MASER
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	<b>Modulo 4</b> “IMPARA FACILE ITA – MATE 24/25” CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER”

**a.s.2025-26**

<b>PERCORSO LABORATORIALE: Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2</b>		
<b>MODULI ANNO SCOLASTICO 2025-2026</b>		
<b>Ore; Periodo</b>	<b>Partecipanti</b>	<b>Titolo del modulo</b>
30; Da ottobre 2025 a maggio 2026	15	<b>Modulo 5</b> "IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE"
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	<b>Modulo 6</b> "IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE"
<b>PERCORSO LABORATORIALE: Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica)</b>		
<b>MODULI ANNO SCOLASTICO 2025-2026</b>		
<b>Ore; Periodo</b>	<b>Partecipanti</b>	<b>Titolo del modulo</b>
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	<b>Modulo 7</b> "IMPARA FACILE ITA 25/26" CLASSI PRIME PRIMARIA CORNUDA
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	<b>Modulo 8</b> "IMPARA FACILE ITA 25/26" CLASSI PRIME PRIMARIA MASER
30; Da gennaio 2026 a maggio 2026	15	<b>Modulo 9</b> "IMPARA FACILE ITA – MATE 25/26" CLASSI SECONDE PRIMARIA CORNUDA"

# Il portale ministeriale del progetto



Cofinanziato  
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

pn20212027.istruzione.it/avvisi/agenda-nord/

Ministero dell'istruzione e del merito

Accedi ai servizi

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE PROGRAMMA NAZIONALE CALENDARIO AVVISI COMUNICAZIONE DATI FAQ

AGENDA NORD [TORNA GLI AVVISI](#)

Importo autorizzato: 0,00 € Protocollo: 136777 Scadenza: 10 Dicembre 2024 Stato: [Invio candidature scaduto](#)

[Introduzione](#)

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, è stato avviato il progetto denominato "Agenda NORD", rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle "regioni in transizione" e delle "regioni più sviluppate", di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 e, precisamente: Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto.

Gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.

In particolare, quanto al presente avviso, il PN "Scuola e competenze" 2021-2027 finanzia le istituzioni scolastiche statali del primo e del secondo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto.

Nel portale l'apertura e il monitoraggio di ciascun Modulo inerente al progetto «IMPARA FACILE» sono curati dal Dirigente scolastico prof. Michele Tibaldo e dal Primo Collaboratore dott.ssa Umberta Sandre.

La programmazione delle attività di ogni singolo modulo è gestita da due figure professionali: **un docente Esperto e un docente Tutor.**

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE Control Room Candidature e Progetti ▾

① Avvio ② Rilevazione presenze

**Realizzazione**

**Realizzazione**

Prot. 136777 del 09/10/2024

Agenda NORD

**Candidatura**

**Autorizzazione**

**Realizzazione**

ES04.6.A1.B-FSEPN-VE-2024-82

IMPARA FACILE ITA – MATE 24/25° CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER

**Informazioni modulo**

Obiettivo specifico\*

Incrementare la motivazione all'apprendere. Assicurare il successo formativo degli alunni. Aumentare l'autostima. Favorire la collaborazione tra pari. Potenziare le capacità di ascolto e parlato. Consolidare e potenziare le abilità di lettura, di scrittura e di comprensione. Ampliare il patrimonio lessicale. Potenziare le abilità di calcolo utilizzando le strumentalità di base. Analisi e

Caratteri rimanenti: 3547

Metodologia/e utilizzata/e\*

Cerca o aggiungi metodologie Cooperative learning X Peer to peer X

Strumenti utilizzati\*

Cerca o aggiungi strumenti Lim X Materiale di facile consumo X

**Progettazione**

Stato	Data	Dalle	Alle	Ore	Titolo	Esperto	Tutor	Sede
Indietro								

Salva Avvia modulo

**Modulo**

52060 - IMPARA FACILE ITA – MATE 24/25° CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER

Stato DA AVVIRE

Codice meccanografico DS TIBALDO MICHELE

DSGA GANZ EMANUELA

Tipo Lingua madre

Data avvio Data chiusura

--- ---

N° partecipanti previsti 15

N° partecipanti massimo 50

Ore moduli Previste

## 2024-2025 Percorsi laboratoriali

**PERCORSO LABORATORIALE:** Alfabetizzazione, integrazione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana come L2

### MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 1 "IMPARA FACILE PRIMARIA CORNUDA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE"

**PERCORSO LABORATORIALE:** Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana e matematica)

### MODULI ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Ore; Periodo	Partecipanti	Titolo del modulo
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 2 "IMPARA FACILE ITA 24/25" CLASSI PRIME PRIMARIA CORNUDA
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 3 "IMPARA FACILE ITA 24/25" CLASSI PRIME PRIMARIA MASER
30; Da gennaio 2025 a maggio 2025	15	Modulo 4 "IMPARA FACILE ITA – MATE 24/25" CLASSI SECONDE PRIMARIA MASER"

## Docenti Esperti e Docenti

MODULO 1	DOCENTE ESPERTO MARTINA DOVICO	DOCENTE TUTOR MICHELA NOAL
MODULO 2	DOCENTE ESPERTO MARGHERITA ZAIA	DOCENTE TUTOR ORNELLA PINCIN
MODULO 3	DOCENTE ESPERTO PAOLA BORTOLINI	DOCENTE TUTOR FEDERICA RASERA
MODULO 4	DOCENTE ESPERTO FEDERICA RASERA	DOCENTE TUTOR ALBERTO PETTENELLO

# 1. MODULO “IMPARA FACILE” L2 CLASSI 3-4-5

## SCUOLA PRIMARIA “A. CANOVA” DI CORNUDA

**COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI:** la programmazione del modulo si intreccia con gli obiettivi delineati nel Progetto “FAMI” Fondo Europeo Asilo Migrazione e Integrazione(FAMI 2021-2027) - Obiettivo Specifico Istruzione inclusiva :“Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026”

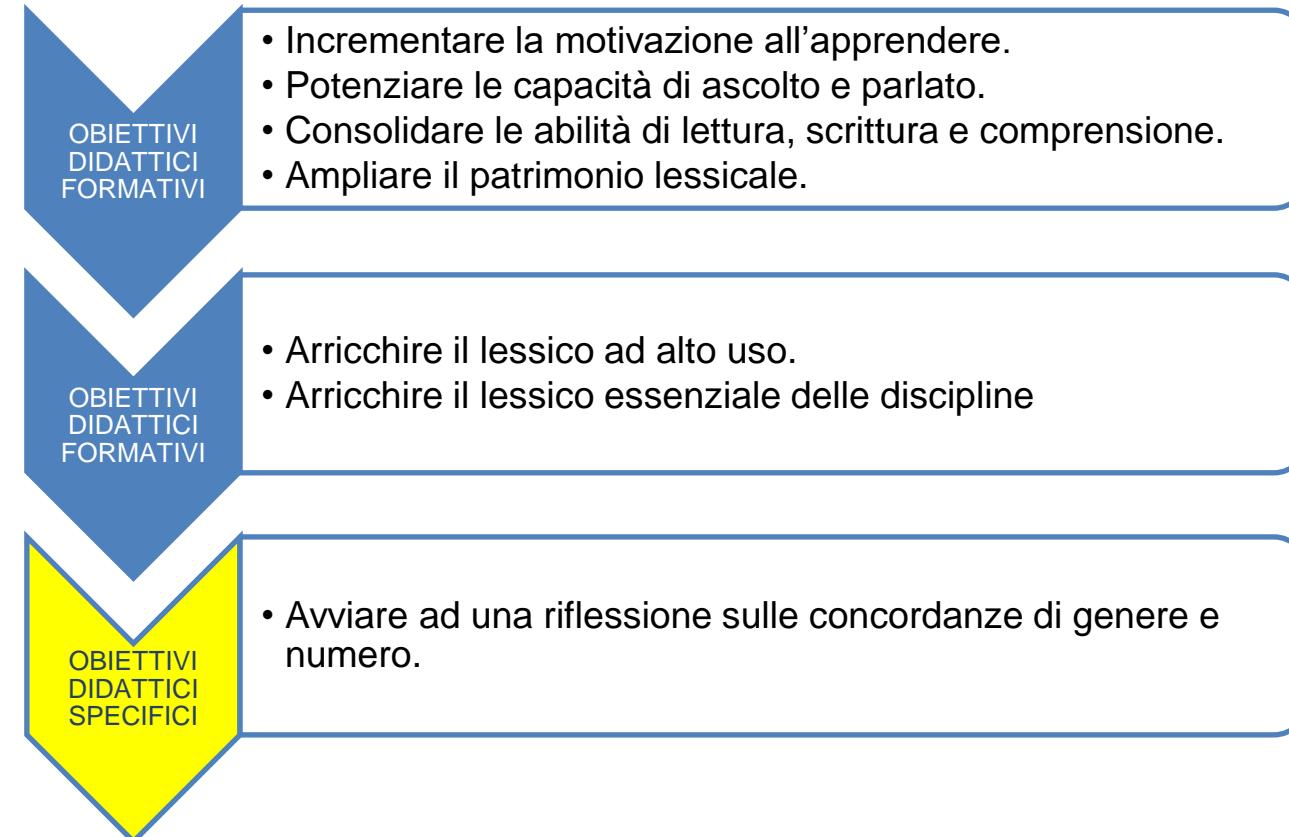
### DESTINATARI

18 alunni

con background  
migratorio extra UE

- 3 NAI (neo-arrivati in Italia)
- 14 alunni sinofoni
- 3 di lingua araba
- 1 di lingua spagnola

# OBIETTIVI del MODULO



## 13. 形容词的复数 - IL PLURALE DEGLI AGGETTIVI

如您所知（参见第 39 页），形容词也遵循男性-女性规则。它们也遵循复数形式。因此，如果名词是阳性、阴性、单数或复数，则形容词也将是阳性、阴性、单数或复数。

Come già sai (vedi pagina 39), anche gli aggettivi seguono la regola del maschile - femminile. Seguono anche quella del plurale. Quindi se il nome è al maschile, femminile, singolare o plurale, anche l'aggettivo sarà al maschile, femminile, singolare, plurale.

### ATTIVITA'

Attività di scrittura stratificata.

Laboratori  
Attività ludico -motorie

una macchina **gialla** - due macchine **gialle**

un albero **alto** - due alberi **alti**

Tratto da "Io vado a scuola" di Domenico Savio Tekker. [www.dsteker.it](http://www.dsteker.it)



LA BAMBINE STANO E PRENDERE LA PALLA AL PARCO PER GIOCARE.

MENTRE GIOCANO ARRIVA LA PIOGGIA.

STA GROCK DOPO STA PIOGGIA

È C'È UN CAMPO

PIRELLISSIMO! LA BAMBINE SI SPAVENTANO.

TOTAL PHYSICAL  
RESPONSE

STRATIFICAZIONE

DIDATTICA  
LABORATORIALE

**METODOLOGIA**

LEARNING BY DOING

PEER  
TUTORING

# DIDATTICA LABORATORIALE I MESTIERI E LE PAROLE



SCAVA/ VANGA



SEMINA



FATTORIA/COLLINE/ COLTIVAZIONI



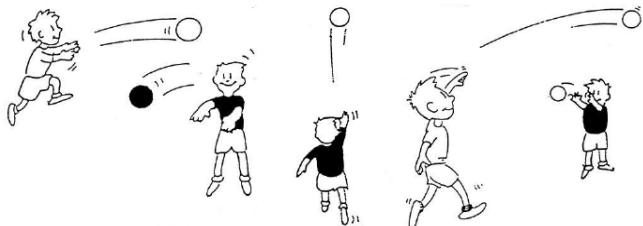
INNAFFIANO



TAGLIA E  
RACCOGLIE

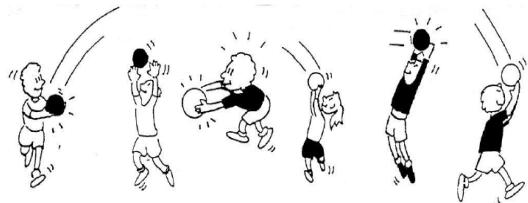


TIRA→LANCIA→BUTTA... la palla!



## TOTAL PHYSICAL RESPONSE

PRENDI→AFFERRA→ACCHIAPPA... la palla!



## LA LIMONATA

## LEARNING BY DOING



**Capovolgi** un bicchiere.



**Taglia** una fetta di limone con il coltello.



**Schiaccia** qualche goccia di limone nel bicchiere.



**Aggiungi** una presina di sale.



**Versa** un po' d'acqua nel bicchiere.



**Mescola** con il cucchiaino.



**Assaggia** la bevanda. Che ne pensi?

# FASI DELLA LEZIONE

## ORALITA'

MEDIANTE ATTIVITA'  
LUDICA  
DRAMMATIZZAZIONE  
LABORATORIO

**SCRITTURA**  
DI FRASI E BREVI  
TESTI  
MEDIANTE  
IMMAGINI

**SCRITTURA**  
DI FRASI E BREVI  
TESTI  
MEDIANTE  
IMMAGINI



1h

1h



## 2. MODULO “IMPARA FACILE - ITA” CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA “A. CANOVA” DI CORNUDA

COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI: la programmazione del modulo si intreccia con gli obiettivi delineati nel Progetto “In classe prima si scrive meglio, in classe seconda si scrive e si legge meglio” del CTI –Ambito 13 TV.

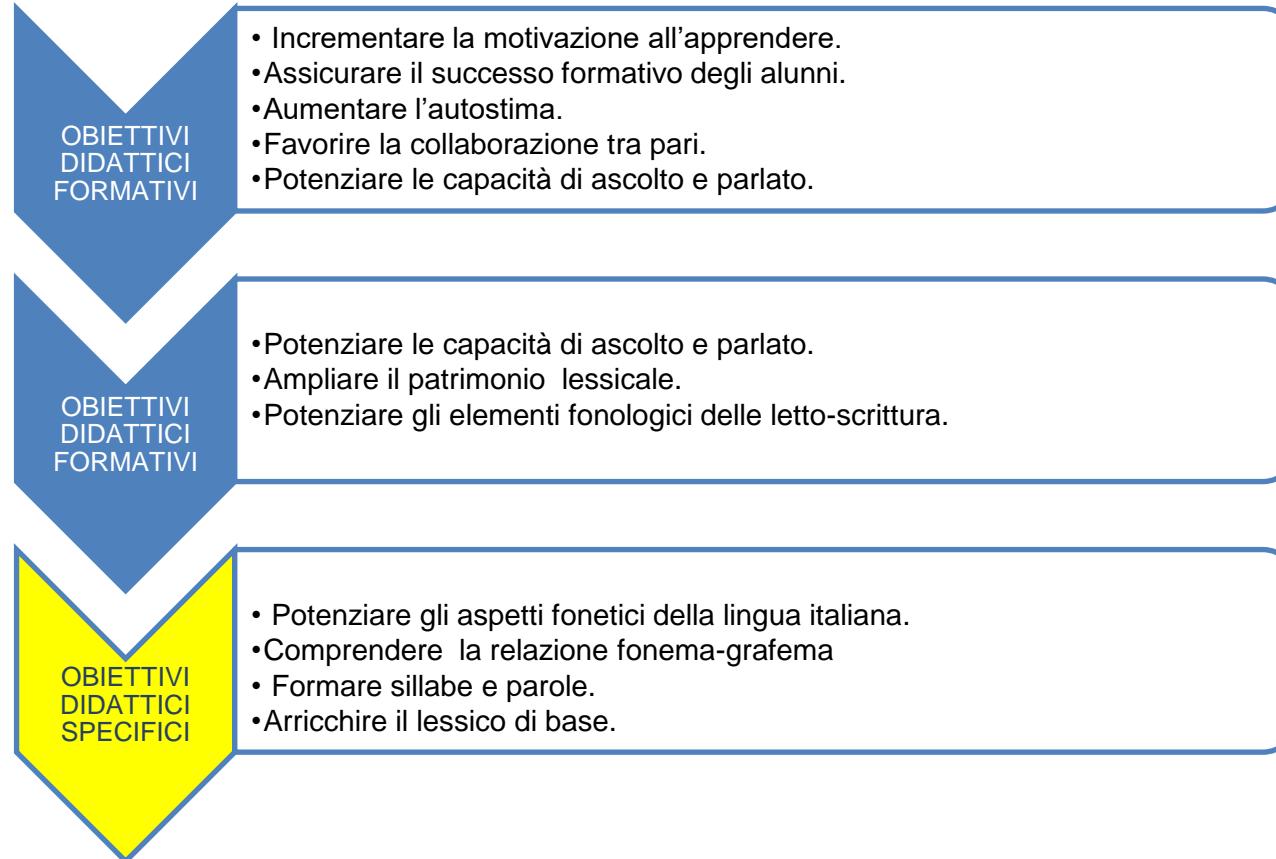
DESTINATARI

15 alunni

- 1 NAI (neo-arrivati in Italia)
- 12 alunni con background migratorio
- 2 alunni anticipatari
- 1 in corso di valutazione presso i Servizi per l'Età Evolutiva



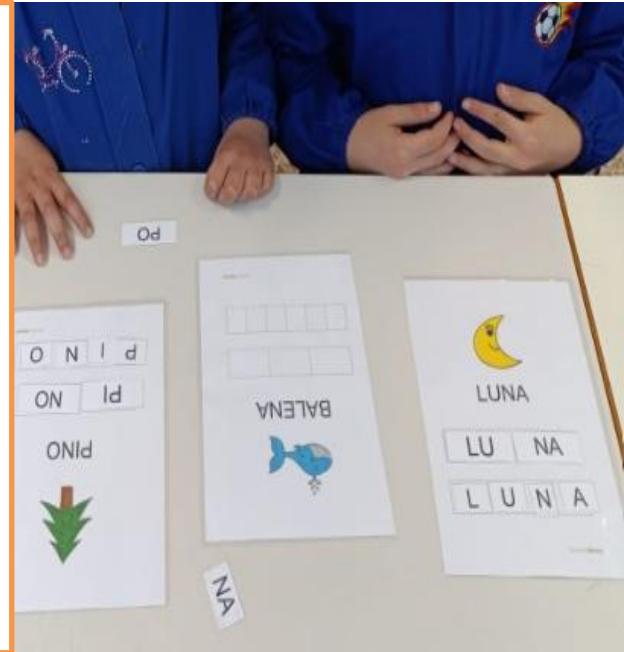
# OBIETTIVI del MODULO



# ATTIVITA' SVOLTE



- ◆ ATTIVITA' E GIOCHI LEGATI ALL'ORALITA' (differenze fonetiche e finali di parola)
- ◆ ATTIVITA' LUDICHE
- ◆ GIOCHI DIDATTICI STRUTTURATI
- ◆ GIOCHI CORPOREI (usati per la formazione delle parole)
- ◆ SCHEDE



# FORMAZIONE DELLE PAROLE



# METODOLOGIE

- ★ PEER TO PEER
- ★ LEARNING BY DOING
- ★ COOPERATIVE LEARNING



## 4. MODULO “IMPARA FACILE ITA - MATE” CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA “A. PALLADIO” DI MASER

**COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI:** la programmazione del modulo si intreccia con gli obiettivi delineati nel Progetto “In classe prima si scrive meglio, in classe seconda si scrive e si legge meglio” del CTI –Ambito 13 TV.

### DESTINATARI

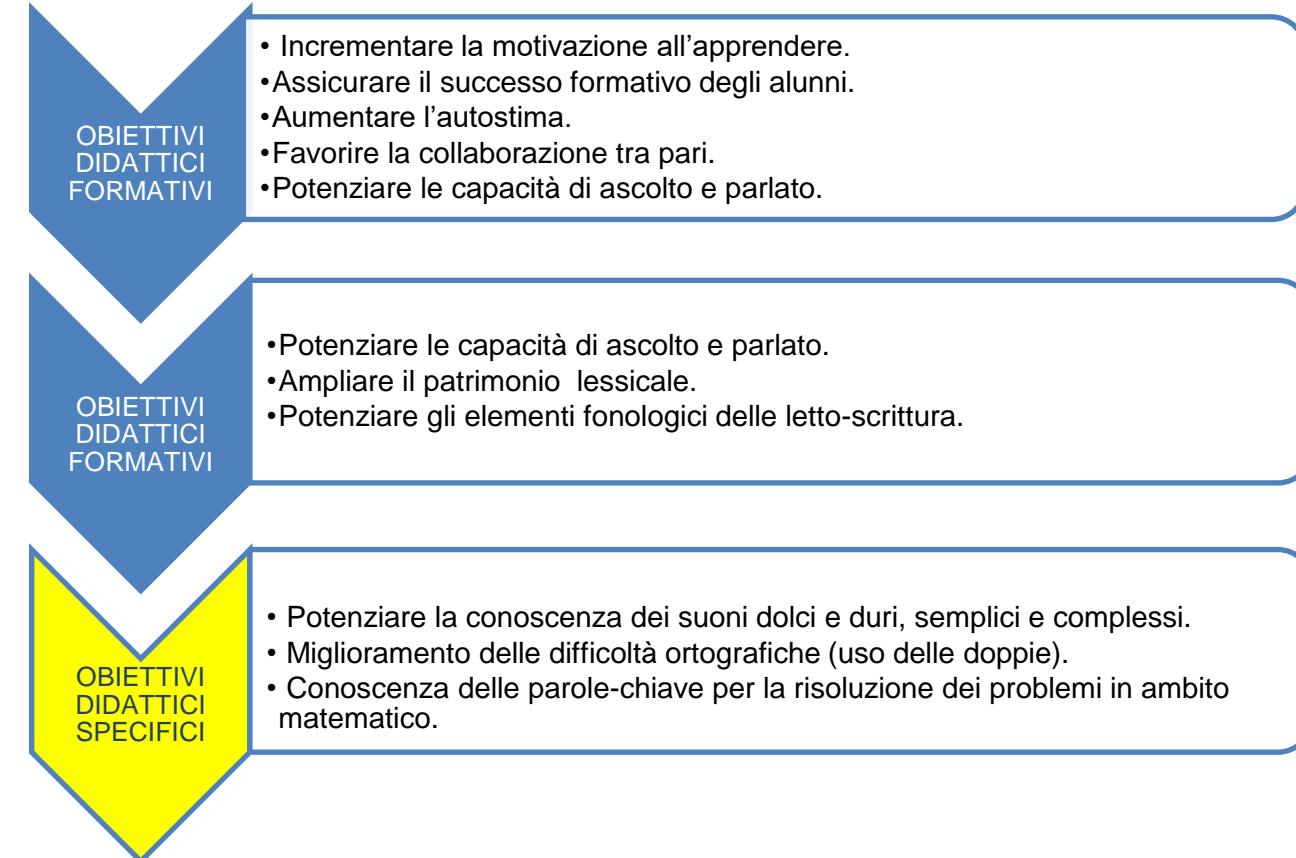
11 alunni

- 2 NAI (neo-arrivati in Italia)
- 1 alunno con background migratorio

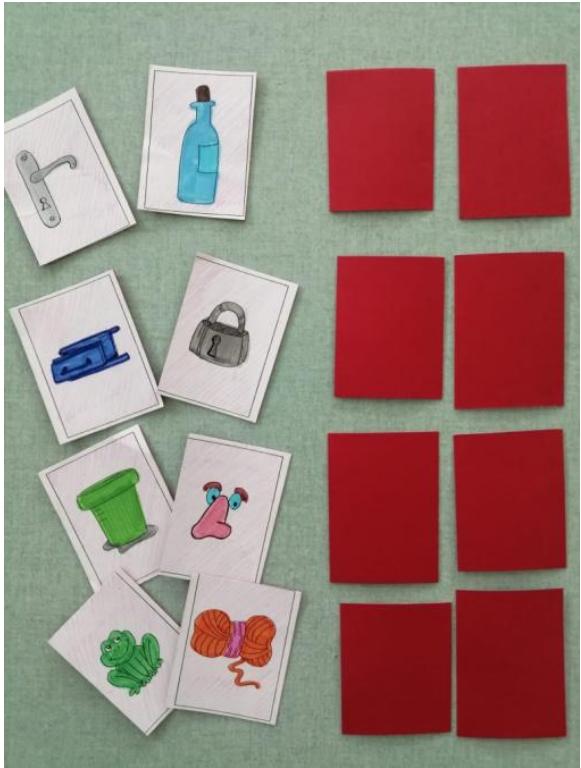
14 alunni

- 1 alunno con background migratorio

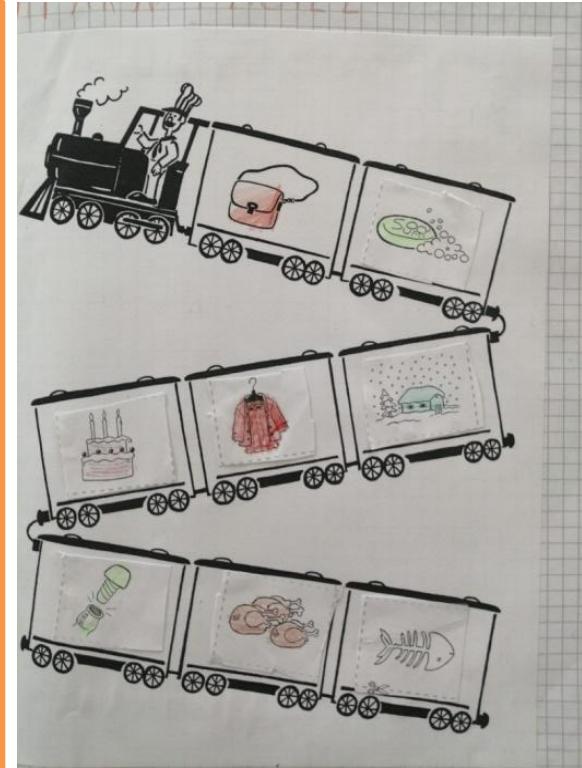
## OBIETTIVI del MODULO



## ATTIVITA' SVOLTE

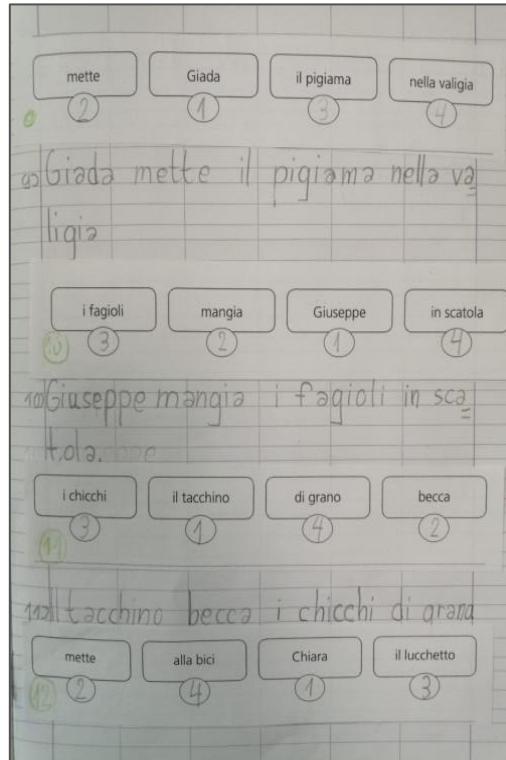
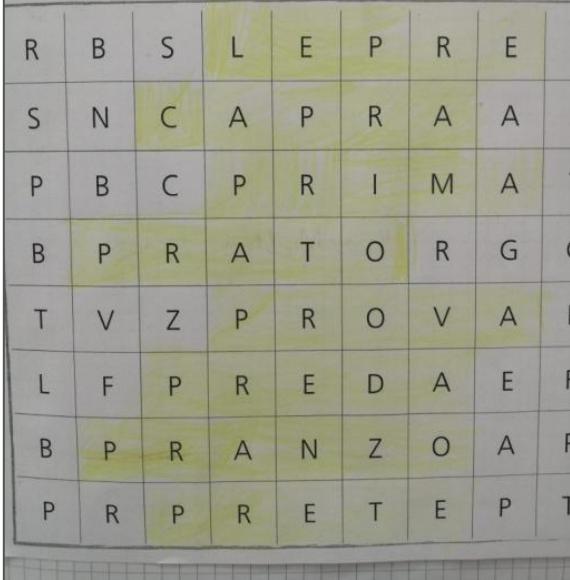


- ◆ LEZIONI FRONTALI
- ◆ CRUCIVERBA
- ◆ CRUCIPUZZLE
- ◆ STORIE PER IMMAGINI.
- ◆ MEMORY
- ◆ TRENI DI PAROLE (unire parte iniziale e finale)
- ◆ GIOCHI DIDATTICI E ALLA LIM



TROVA LE PAROLE FRA LE LETTERE E COLORALE.

PRATO   PREDA   CAPRA   PROVA  
LEPRE   PRIMA   PRETE   PRANZO

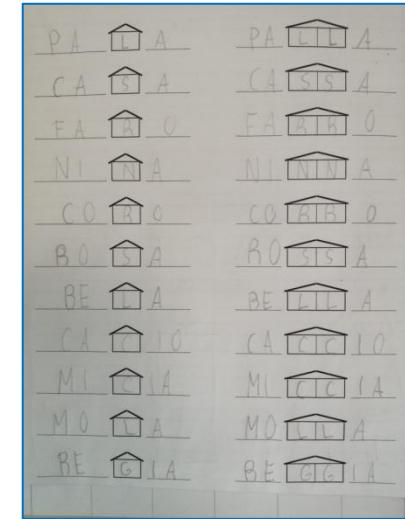
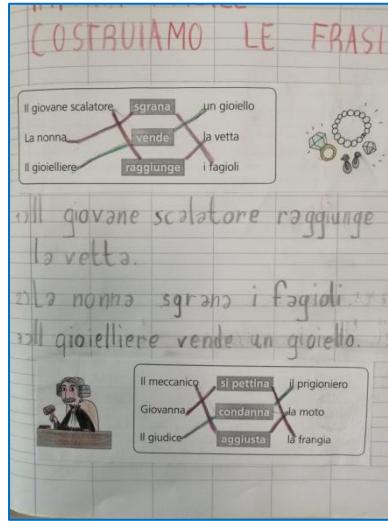
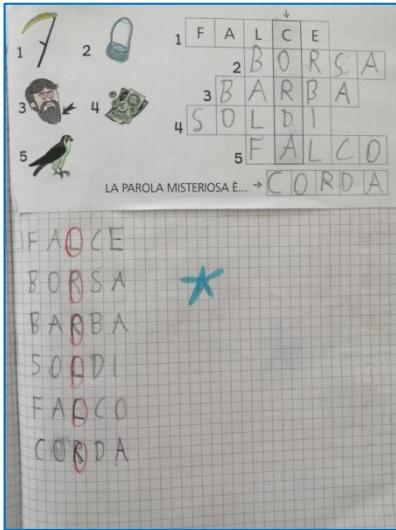


## LE DOPPIE

Balla balla  
 Bella bimba  
 Corre corre  
 Nella torre  
 Passa passa  
 Ma non bussa  
 Salta salta  
 Diventa rossa

Balla balla  
 Bella bimba  
 Corre corre  
 Nella torre  
 Passa passa  
 Ma non bussa  
 Salta salta  
 Diventa rossa

Balla balla, bella bimba. Corre  
 corre nella torre. Passa passa  
 ma non bussa. Salta salta e  
 diventa rossa. b.



## ORTOGRAFIA E COSTRUZIONE DELLA FRASE

# VALUTAZIONE NEI MODULI 1-2-4

## VALUTAZIONE

★ INIZIALE

★ INTERMEDIA

★ FINALE



- ★ Somministrazione di tre dettati.



- ★ Dalle immagini al testo scritto: produzione di frasi e brevi testi.



- ★ Somministrazione di dettati
- ★ Collegare parole e immagini
- ★ Auto-dettato di parole conosciute.

# PUNTI DI FORZA COMUNI A TUTTI I MODULI

## RIDUZIONE DEL FILTRO

**AFFETTIVO:** si costruisce in un contesto relazionale e collaborativo in cui tutti si riconoscono all'interno di una condizione di apprendimento linguistico *in fieri* e dove l'errore rappresenta una manifestazione indispensabile .

Costruzione di **un SISTEMA DI FEEDBACK** tra insegnanti centrati sulle modalità di apprendimento dei singoli alunni e sulle strategie risultate più efficaci.

**Ricadute positive** sull'autostima e aumento della disponibilità all'apprendimento.

Maturazione di un sentimento di fiducia: nel gruppo il bambino si sente più competente e abbandona eventuali atteggiamenti di chiusura.

Nel contesto del modulo è più facile cogliere anche minimi miglioramenti che in classe non sarebbero notati.

Aumento delle competenze linguistiche. Miglioramento dell'espressione orale. Possibilità di riflettere sulla struttura caratteristica della lingua.

# TRASFERIBILITÀ

- ◆ Il progetto può essere trasferito nelle attività pomeridiane, agganciato a progettualità estive di raccordo tra i due anni scolastici vista la flessibilità nei tempi e nelle scelte didattiche adattandosi a contesti diversi attraverso una attenta riprogettazione didattica.
- ◆ **TRASFERIBILITA' DEI MATERIALI** anche autocostruiti con la predisposizione di un repository di strumenti stratificati, utilizzabili anche nei contesti classe in cui coesistono una pluralità di bisogni educativi, anche speciali.
- ◆ Generazione di un repository comune.



# CONCLUSIONI

La conoscenza degli alunni, al centro dell'azione apprenditiva, guida il processo di insegnamento /apprendimento. Questo avviene all'interno di un contesto facilitante e mirato dove la riflessione metalinguistica è costruita dentro un processo dinamico e continuo che prende forma nelle diverse azioni didattiche nutritive nel dialogo in lingua italiana in uno sfondo plurilingue.

I materiali e le attività prodotte sono utilizzabili all'interno delle classi, in particolare se articolati in forma stratificata possono risultare utili anche agli alunni con BES. I materiali creati o reperiti saranno raccolti in un repository d'istituto ad accesso libero.



# CONSIGLI PER LA RIPROGETTAZIONE

- ✿ La distribuzione dei moduli lungo tutto il corso dell'anno, non solo nel secondo periodo prevede di garantire maggiore continuità ed efficacia di ogni singolo modulo.
- ✿ La possibilità di operare per piccoli gruppi di max 5 alunni permette di aumentare le possibilità di successo nel processo di insegnamento/apprendimento.
- ✿ In alcune situazioni è utile proporre i laboratori nel pomeriggio.
- ✿ Come è risultata molto utile la formazione iniziale relativa all'insegnamento della lingua italiana come L2, così l' elaborazione delle proposte didattiche risente positivamente dei saperi legati alla conoscenza della struttura della lingua d'origine degli alunni.

## Contatti

[TVIC85100L@istruzione.it](mailto:TVIC85100L@istruzione.it)

[martina.dovico@iccornuda.edu.it](mailto:martina.dovico@iccornuda.edu.it)