



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI

6^h Conferenza
del Corso di Laurea Magistrale
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

TESI DI LAUREA PROGETTARE INSIEME ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLA SCUOLA PRIMARIA

*Uno studio integrato sulla socialità e l'interazione attraverso il
movimento*

Dott.sse Bertoldo Alice e Dalla Ricca
Michela

Relatore Prof.ssa Pento Giuliana
Co-relatore Prof.ssa Ferrari Lea



Obiettivi

Promuovere la socializzazione e l'interazione tra i bambini attraverso i giochi di movimento cooperativi

Collaborazione tra docenti come promozione della continuità educativa dell'intero sistema scolastico e territoriale

Contesto

Scuola dell'infanzia «Santa Maria del Pornaro» Schio (VI)

Scuola primaria «A. Fogazzaro» Marano Vicentino (VI)



Il progetto

La nostra proposta didattico-pedagogica si basa su un metodo strutturato e rigoroso. Ogni attività è stata selezionata con cura per massimizzare l'efficacia educativa.



Co-progettazione

Individuazione accurata degli obiettivi didattici e selezione delle attività.



Progressione degli Obiettivi

Ogni incontro consolida le competenze precedenti e ne introduce di nuove più complesse.



Sequenza Logica

Attività organizzate seguendo le fasi naturali della formazione del gruppo.

Il progetto d'intervento per bambini di 4 anni

Struttura

Otto incontri da
50 minuti

Due sezioni
riunite in palestra

Aprile 2023

Due sessioni
settimanali

Sfide previste

1. Difficoltà di collaborazione tra sezioni
2. Possibile esclusione di alcuni bambini
3. Resistenza nella condivisione
4. Fatica nella negoziazione tra pari



APPROCCIO MULTI - METODO

Seguendo Trinchero, è stata superata la dicotomia tra paradigma quantitativo e qualitativo adottando un approccio multi-metodo per analizzare le abilità sociali dei bambini.



Scala V.A.S.

Sviluppata da Nota e Soresi (1997) per misurare specifiche competenze sociali nei bambini.



Sociogramma di Moreno

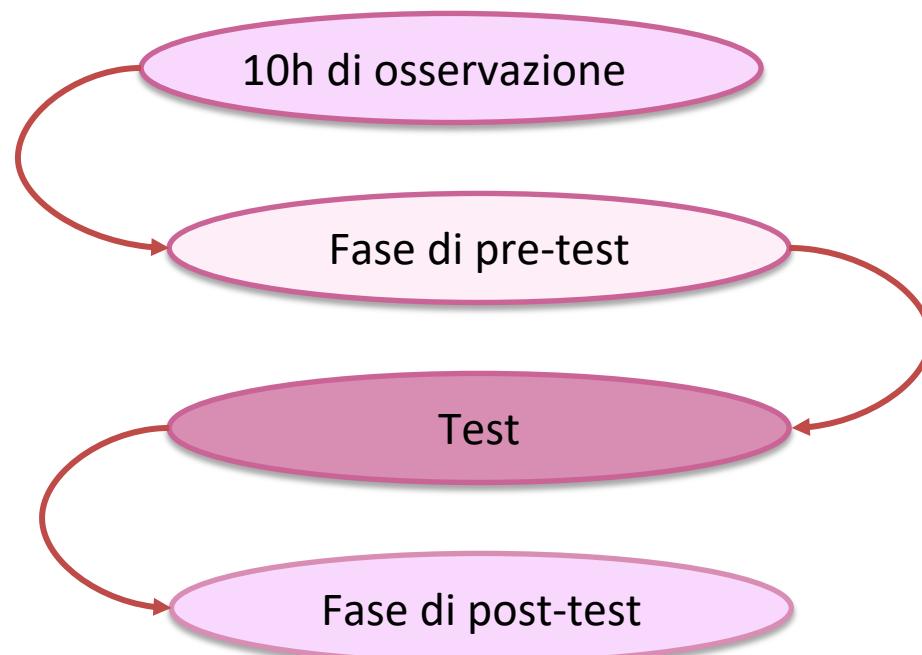
Visualizza le relazioni interpersonali e identifica dinamiche di gruppo significative



Griglia Osservativa

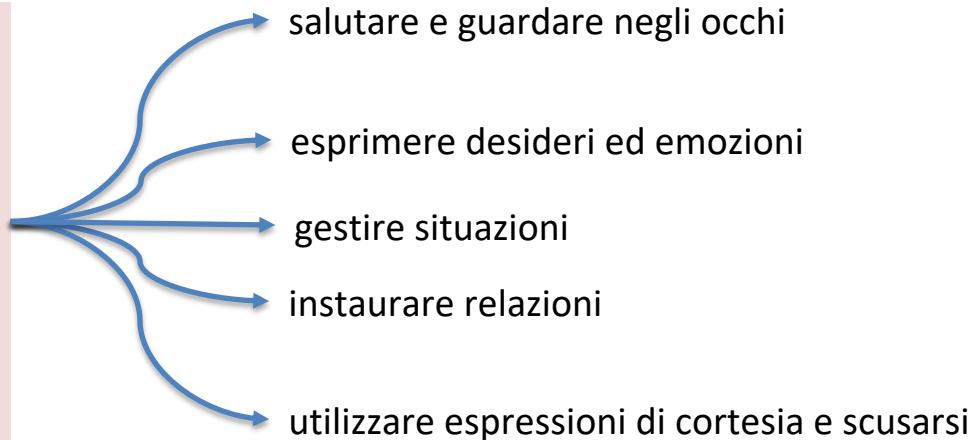
Documenta comportamenti spontanei durante le attività di gruppo e momenti ludici.

FASI DEL PROGETTO



SCALA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' SOCIALI

- ❖ **A CHI? A ciascuna insegnante**
- ❖ **QUANDO? A inizio e fine programma**
- ❖ **COSA VALUTA? La percezione
dell'insegnante sulle abilità sociali
dei propri alunni**



SOCIOGRAMMA DI MORENO

- ❖ A CHI? A ciascun/a bambino/a
- ❖ QUANDO? A inizio e fine programma
- ❖ COSA VALUTA? Le relazioni interpersonali tra i membri di un gruppo

Status sociometrici:

- Alunni POPOLARI;
- Alunni CONTROVERSI.
- Alunni RIFIUTATI;
- Alunni ISOLATI.

(Frederickson e Furnham, 1198)

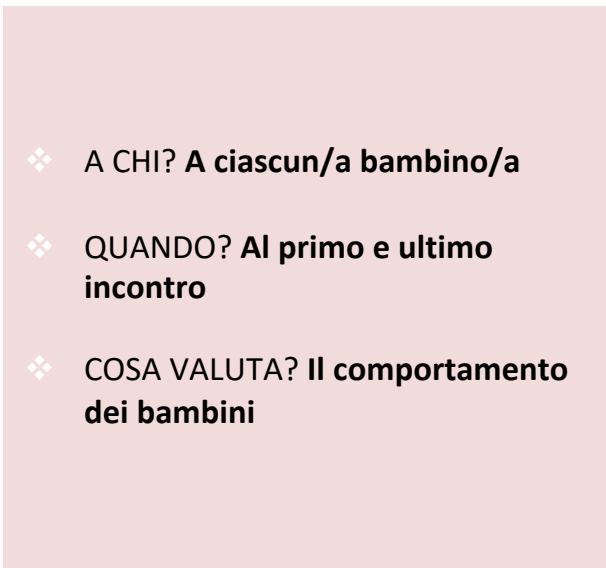
GRIGLIA OSSERVATIVA

1 = per niente;

2 = abbastanza

3 = sempre

	Collabora e condivide idee e strategie con i compagni	Sorride ai compagni e all'insegnante mentre gioca	Cerca i compagni durante il gioco	Partecipa al gioco in modo costruttivo	Se interpellato partecipa durante la discussione di gruppo
Nome alunno/a	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

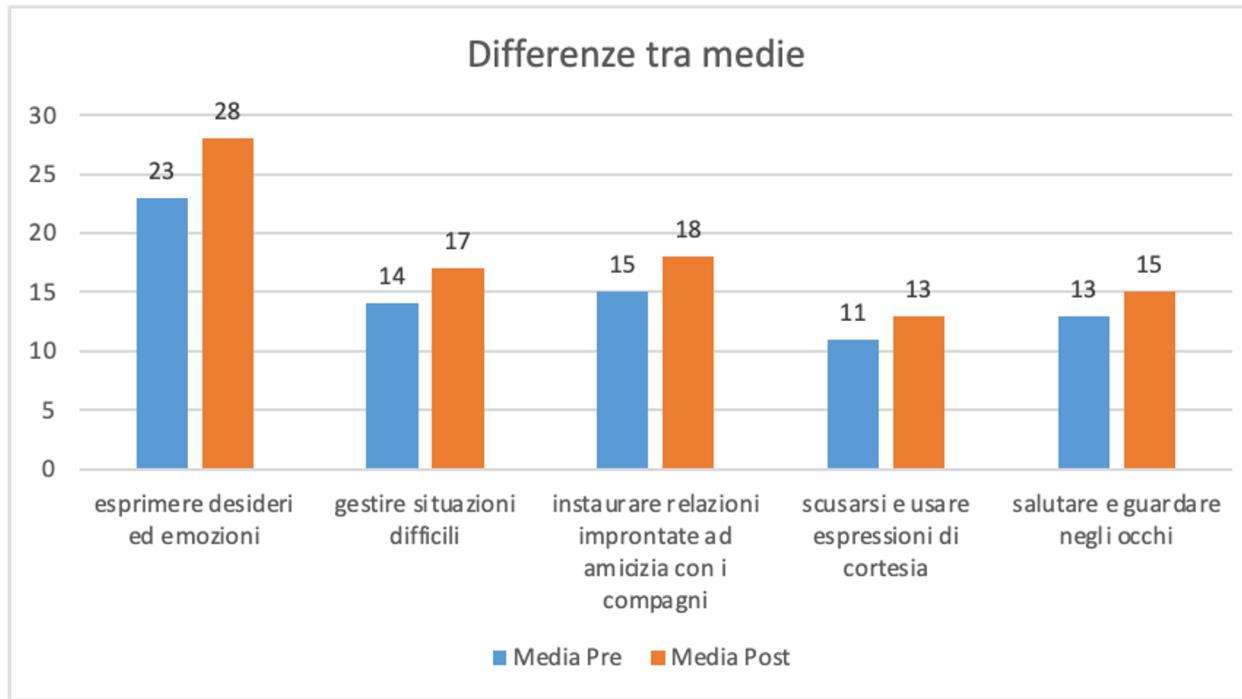


Sequenza tripartita e scelta dei giochi

Fase preoperatoria	1. Fase di rilassamento/attivazione	2. Fase centrale	3. Fase Conclusiva
Arrivo in palestra	Migliorare concentrazione	Esplorazione del movimento	Discussione e riflessione
Brevi istruzioni	Sviluppare coscienza corporea	Risoluzione problemi motori	Verbalizzazione esperienze
	<p><u>Giochi</u></p> <p>«<i>Un fiore profumato</i> «<i>Posizioni fantastiche</i>» «<i>La pallina che riscalda</i>»</p>	<p><u>Giochi</u></p> <p>«<i>Gli specchi</i>» «<i>Abbracci riscaldanti</i>» «<i>Rana, rana salta nello stagno</i>»</p>	<p><u>Giochi</u></p> <p>«<i>Smorfiogramma</i>» «<i>Passa il gomito</i>»</p>

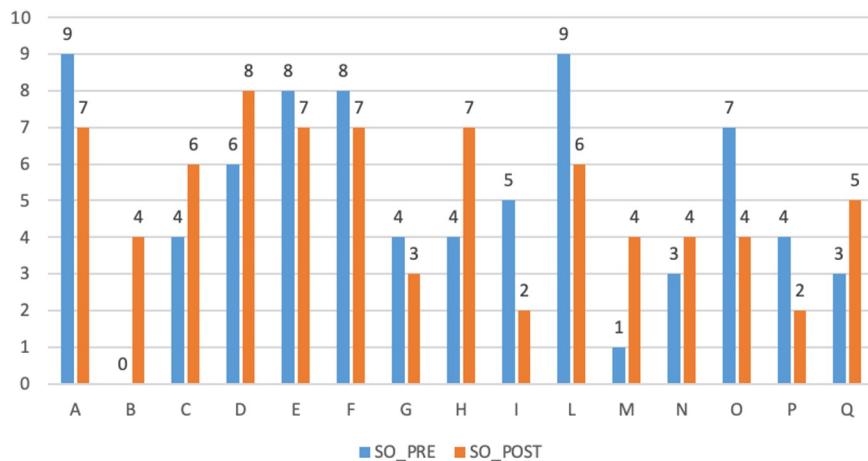
Sigrid, L., Vittori, R. (2011)
Pento G. (2020)

SCALA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' SOCIALI

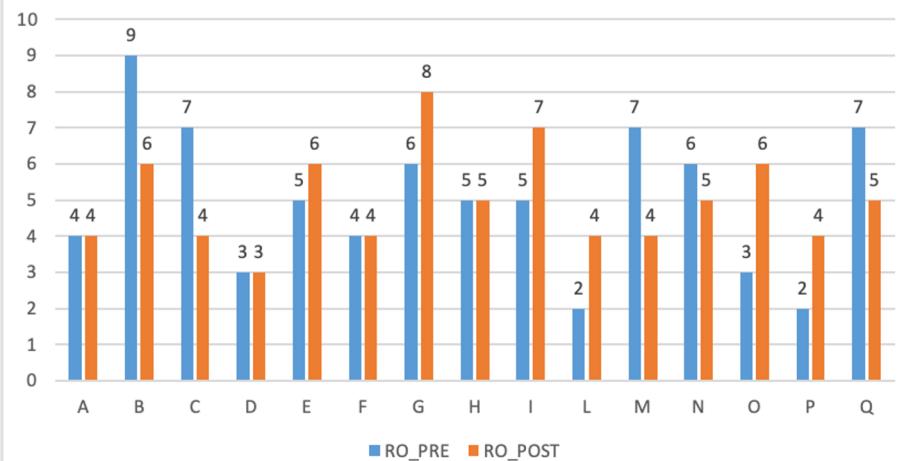


SOCIOGRAMMA DI MORENO

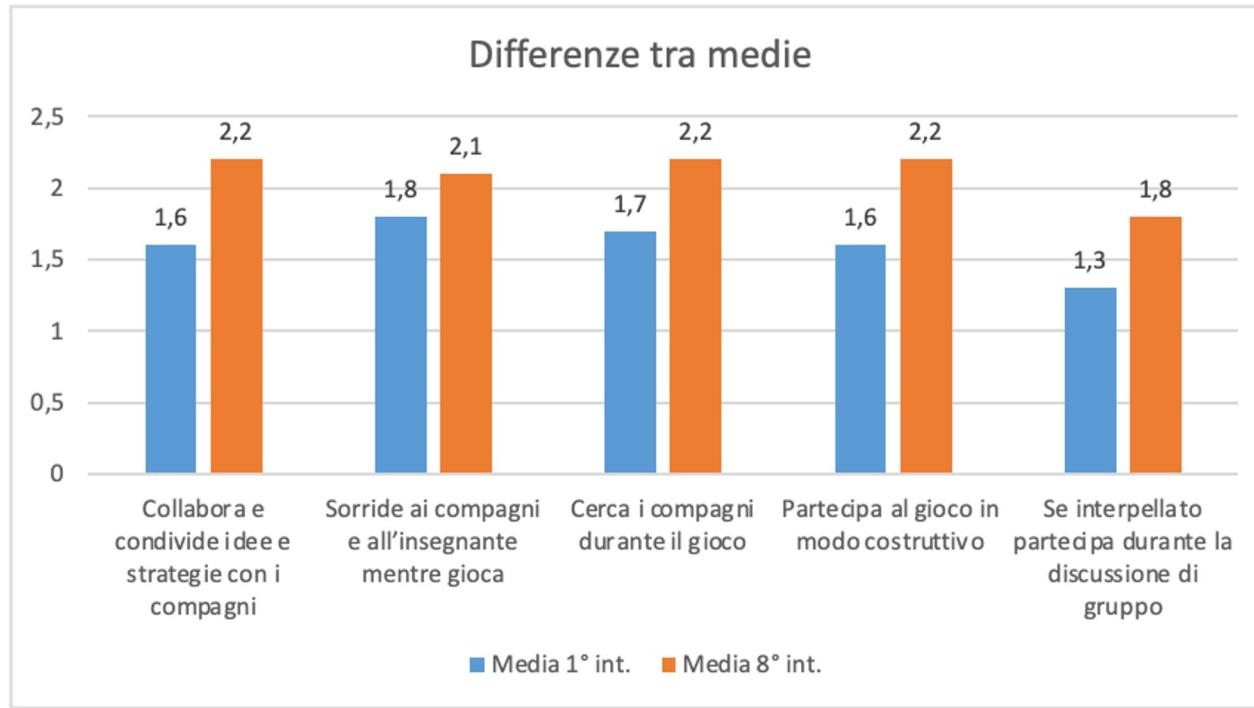
Scelte ottenute PRE e POST



Rifiuti ottenuti PRE - POST



GRIGLIA OSSERVATIVA



Proporre un progetto continuativo che valorizzi l'attività ludica con serietà e dignità.

Valorizzare la continuità educativa tra i diversi gradi scolastici.

Privilegiare attività motorie collaborative rispetto a quelle competitive, anche durante il gioco libero, per sviluppare competenze sociali e rafforzare la relazione positiva tra i pari.



PROSPETTIVE FUTURE

L'insegnante tessitore: un ponte tra saperi e relazioni

La figura dell'**insegnante tessitore** emerge come elemento centrale nella continuità educativa tra ordini scolastici.

Il nostro lavoro esplora come i giochi cooperativi creino ponti significativi tra infanzia e primaria.

La **collaborazione docente** diventa fondamentale per affrontare contesti educativi complessi e garantire percorsi equi

L'insegnante diventa **costruttore di relazioni** e promotore di **contesti significativi**.

GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE



Bibliografia

Sigrid, L., Vittori, R. (2011). *99 e + giochi cooperativi*. Torino: Notes Edizioni.

Pento G. (2020). *Fondamenti e didattica delle attività motorie per l'età evolutiva*. Padova: Cleup.

Contatti

Dott.ssa Bertoldo Alice

Indirizzo e-mail: alisbert99@gmail.com

Dott.ssa Dalla Ricca Michela

Indirizzo e-mail: dallariccam@libero.it

