



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



## L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI

6<sup>a</sup> Conferenza  
del Corso di Laurea Magistrale  
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

### TESI DI LAUREA

### PROGETTARE INSIEME ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLA SCUOLA PRIMARIA

*Uno studio integrato sulla socialità e l'interazione attraverso il  
movimento*

Dott.sse Bertoldo Alice e Dalla Ricca  
Michela

Relatore Prof.ssa Pento Giuliana  
Co-relatore Prof.ssa Ferrari Lea

# Obiettivi

Promuovere la socializzazione e l'interazione tra i bambini attraverso i giochi di movimento cooperativi

Collaborazione tra docenti come promozione della continuità educativa dell'intero sistema scolastico e territoriale

# Contesto

Scuola dell'infanzia «Santa Maria del Pornaro» Schio (VI)

Scuola primaria «A. Fogazzaro» Marano Vicentino (VI)



# Il progetto

La nostra proposta didattico-pedagogica si basa su un metodo strutturato e rigoroso. Ogni attività è stata selezionata con cura per massimizzare l'efficacia educativa.



## Co-progettazione

Individuazione accurata degli obiettivi didattici e selezione delle attività.



## Progressione degli Obiettivi

Ogni incontro consolida le competenze precedenti e ne introduce di nuove più complesse.

## Sequenza Logica

Attività organizzate seguendo le fasi naturali della formazione del gruppo.



# Il progetto d'intervento per bambini di 4 anni

## Struttura

Otto incontri da  
50 minuti

Due sezioni  
riunite in palestra

Aprile 2023

Due sessioni  
settimanali

## Sfide previste

1. Difficoltà di collaborazione tra sezioni
2. Possibile esclusione di alcuni bambini
3. Resistenza nella condivisione
4. Fatica nella negoziazione tra pari



# APPROCCIO MULTI - METODO

Seguendo Trinchero, è stata superata la dicotomia tra paradigma quantitativo e qualitativo adottando un approccio multi-metodo per analizzare le abilità sociali dei bambini.



## Scala V.A.S.

Sviluppata da Nota e Soresi (1997) per misurare specifiche competenze sociali nei bambini.



## Sociogramma di Moreno

Visualizza le relazioni interpersonali e identifica dinamiche di gruppo significative



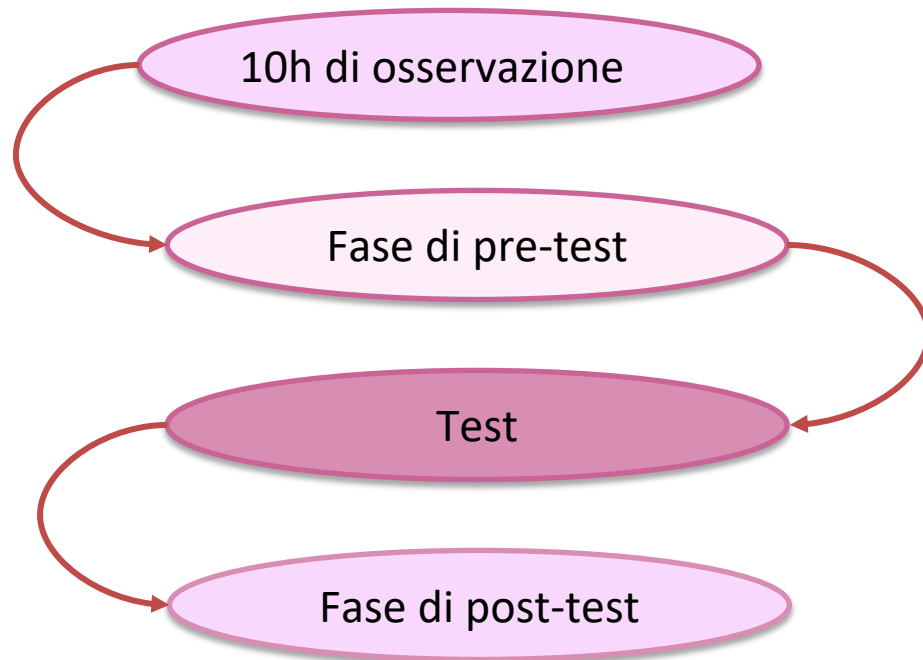
## Griglia Osservativa

Documenta comportamenti spontanei durante le attività di gruppo e momenti ludici.





# FASI DEL PROGETTO



# SCALA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' SOCIALI

- ❖ A CHI? **A ciascuna insegnante**
- ❖ QUANDO? **A inizio e fine programma**
- ❖ COSA VALUTA? **La percezione dell'insegnante sulle abilità sociali dei propri alunni**

salutare e guardare negli occhi

esprimere desideri ed emozioni

gestire situazioni

instaurare relazioni

utilizzare espressioni di cortesia e scusarsi



# SOCIOGRAMMA DI MORENO

- ❖ A CHI? A ciascun/a bambino/a
- ❖ QUANDO? A inizio e fine programma
- ❖ COSA VALUTA? Le relazioni interpersonali tra i membri di un gruppo

*Status sociometrici:*

- Alunni POPOLARI;
- Alunni CONTROVERSI.
- Alunni RIFIUTATI;
- Alunni ISOLATI.

(Frederickson e Furnham, 1198)





# GRIGLIA OSSERVATIVA

1 = per niente;

2 = abbastanza

3 = sempre

	Collabora e condivide idee e strategie con i compagni	Sorride ai compagni e all'insegnante mentre gioca	Cerca i compagni durante il gioco	Partecipa al gioco in modo costruttivo	Se interpellato partecipa durante la discussione di gruppo
Nome alunno/a	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

❖ A CHI? **A ciascun/a bambino/a**

❖ QUANDO? **Al primo e ultimo incontro**

❖ COSA VALUTA? **Il comportamento dei bambini**



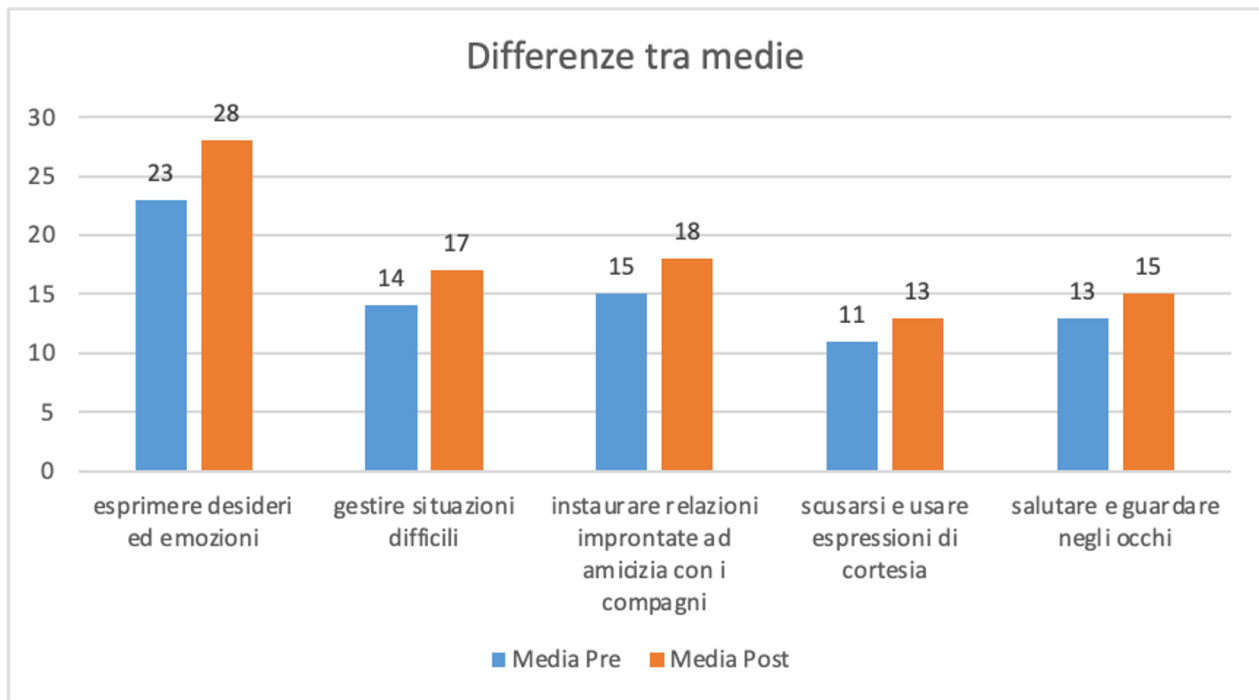
# Sequenza tripartita e scelta dei giochi

Fase preoperatoria	1. Fase di rilassamento/attivazione	2. Fase centrale	3. Fase Conclusiva
Arrivo in palestra	Migliorare concentrazione	Esplorazione del movimento	Discussione e riflessione
Brevi istruzioni	Sviluppare coscienza corporea	Risoluzione problemi motori	Verbalizzazione esperienze
	<b><u>Giochi</u></b> «Un fiore profumato» «Posizioni fantastiche» «La pallina che riscalda»	<b><u>Giochi</u></b> «Gli specchi» «Abbracci riscaldanti» «Rana, rana salta nello stagno»	<b><u>Giochi</u></b> «Smorfiogramma» «Passa il gomitolo»

Sigrid, L., Vittori, R. (2011)  
Pento G. (2020)

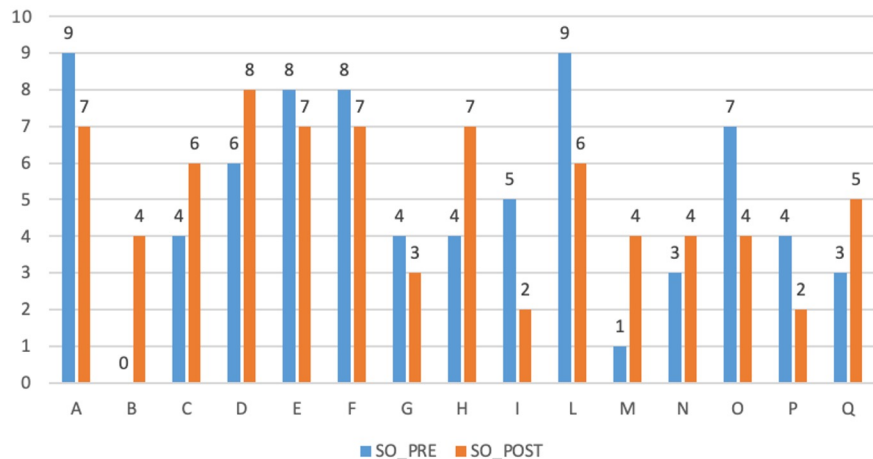


# SCALA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' SOCIALI

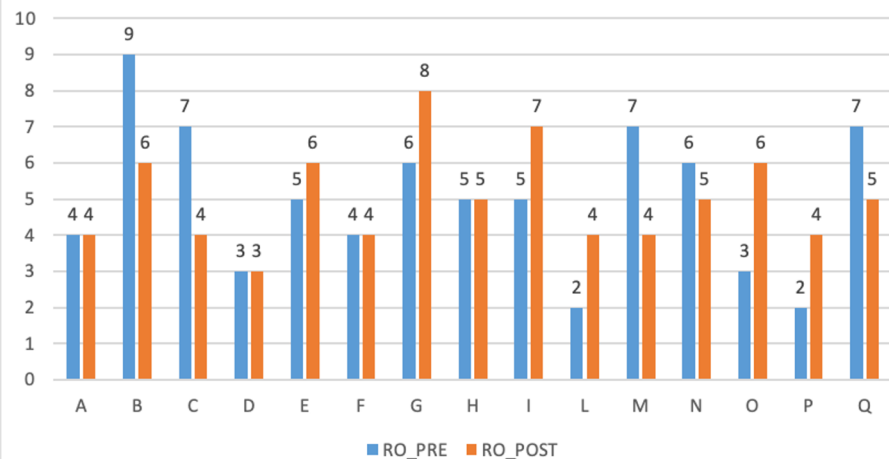


# SOCIOGRAMMA DI MORENO

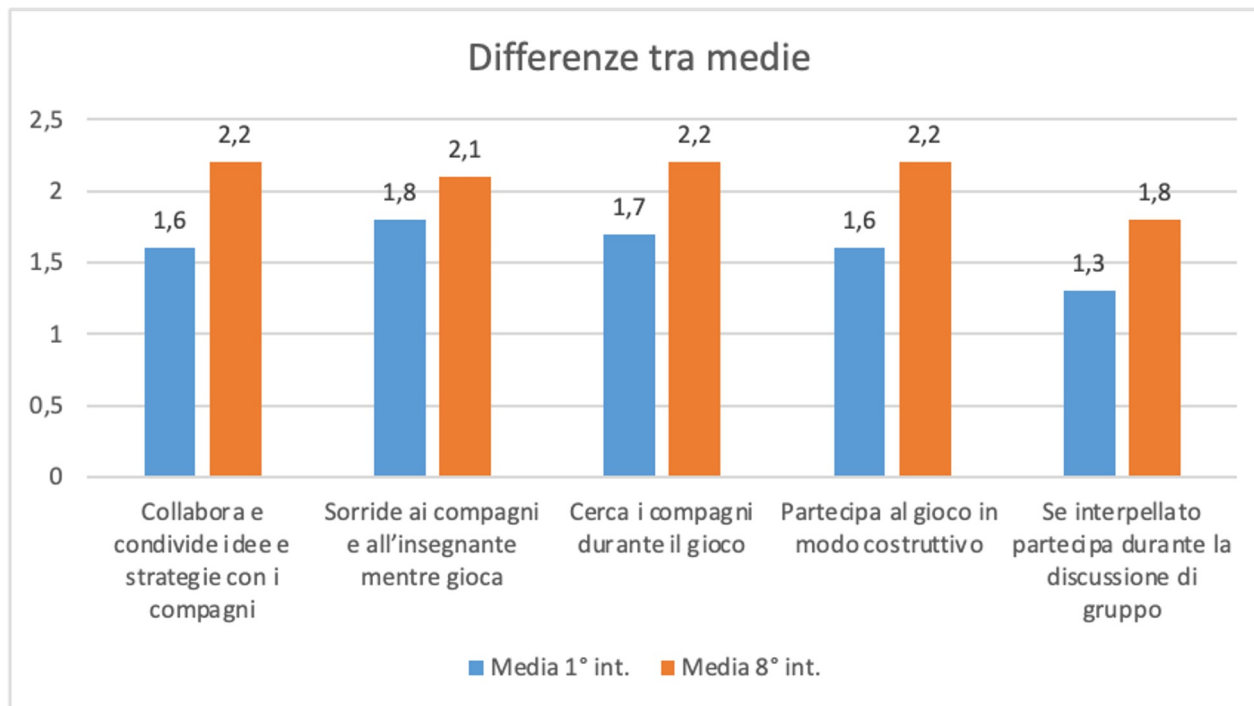
Scelte ottenute PRE e POST



Rifiuti ottenuti PRE - POST



# GRIGLIA OSSERVATIVA





Proporre un progetto continuativo che valorizzi  
l'attività ludica con serietà e dignità.

Valorizzare la continuità educativa tra i diversi gradi  
scolastici.

Privilegiare attività motorie collaborative rispetto a  
quelle competitive, anche durante il gioco libero, per  
sviluppare competenze sociali e rafforzare la  
relazione positiva tra i pari.



**PROSPETTIVE  
FUTURE**



# L'insegnante tessitore: un ponte tra saperi e relazioni



La figura dell'**insegnante tessitore** emerge come elemento centrale nella continuità educativa tra ordini scolastici.



Il nostro lavoro esplora come i giochi cooperativi creino ponti significativi tra infanzia e primaria.



La **collaborazione docente** diventa fondamentale per affrontare contesti educativi complessi e garantire percorsi equi



L'insegnante diventa **costruttore di relazioni e promotore di contesti significativi**.



**GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE**



# Bibliografia

Sigrid, L., Vittori, R. (2011). *99 e + giochi cooperativi*. Torino: Notes Edizioni.

Pento G. (2020). *Fondamenti e didattica delle attività motorie per l'età evolutiva*. Padova: Cleup.

# Contatti

**Dott.ssa Bertoldo Alice**

Indirizzo e-mail: [alisbert99@gmail.com](mailto:alisbert99@gmail.com)

**Dott.ssa Dalla Ricca Michela**

Indirizzo e-mail: [dallariccam@libero.it](mailto:dallariccam@libero.it)

