

7ª Conferenza del Corso di Laurea Magistrale in Scienze
della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

24 APRILE 2026
PADOVA, PALAZZO BO
8:30-17:30

PENNELATE D'INFANZIA

Valori e postture educative nella scuola dell'infanzia

"IL GIARDINO CHE EDUCA"

Scuola dell'infanzia di Vallada Agordina

Referente
Valentina Costantini



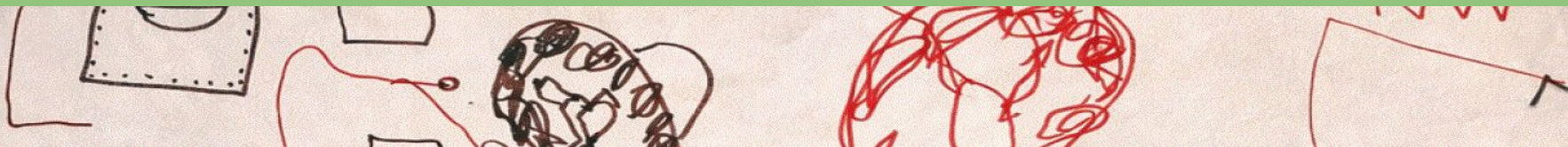
IL NOSTRO CONTESTO: LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI VALLADA AGORDINA

Piccola scuola di montagna dell'Agordino (BL)



- Monosezione (16 bambini dai 2 ai 5 anni);
- 2 insegnanti di classe + 1 ins. sostegno;
- Inserita nel contesto naturale delle Dolomiti;

I.C. Cencenighe Agordino

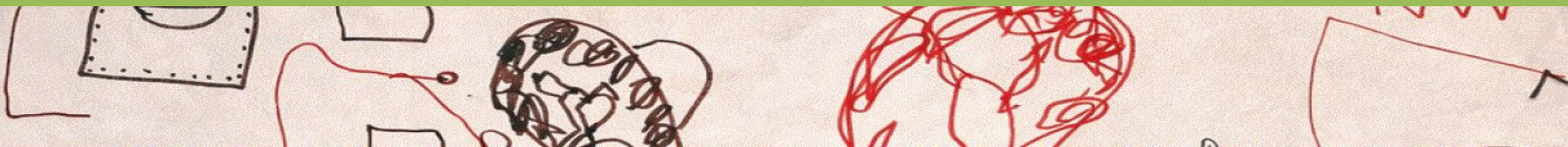




"IL GIARDINO CHE EDUCA"

l'ambiente
come
-Terzo educatore-

Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6
Indicazioni Nazionali per il Curricolo





L'AMBIENTE come -TERZO EDUCATORE-

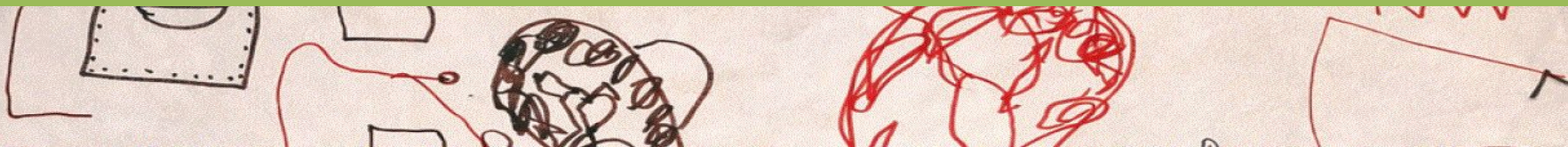
(Loris Malaguzzi)



- Offre possibilità
- Attiva curiosità, autonomia e relazione
- Genera apprendimenti

→ Senza bisogno di istruzioni

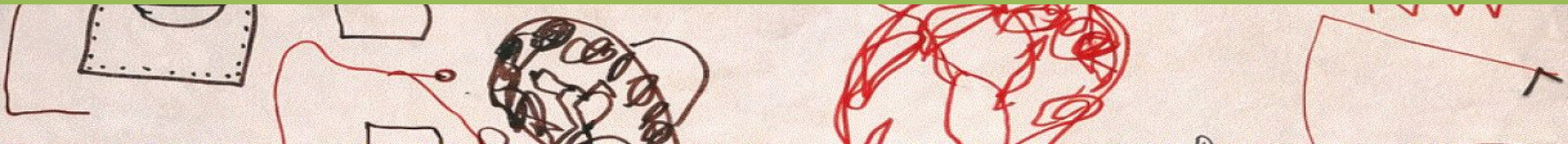
...è contesto attivo di apprendimento!



PERCHÈ NASCE IL PROGETTO?



- Riorganizzare il **giardino** in modo più funzionale;
- Creare nuovi **spazi di apprendimento** → scuola aperta:
Ripensare l'esterno come **estensione dell'aula**;
- Vivere l'outdoor in **tutte le stagioni**;
- Rispondere ai **bisogni di movimento ed esperienza**;
- Valorizzare il **contesto naturale**;



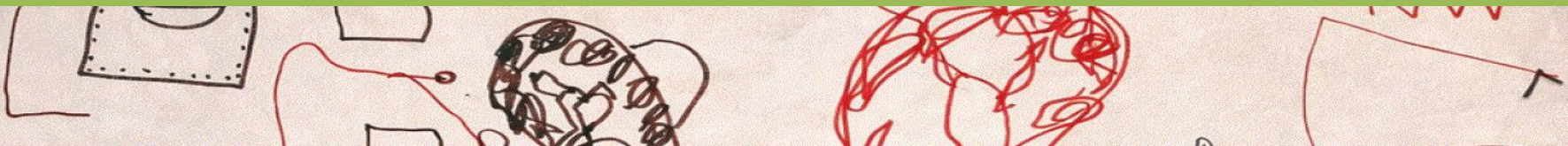
DA GIARDINO STRUTTURATO → A SPAZIO DESTRUTTURATO



*“Meno plastica
Più natura”*



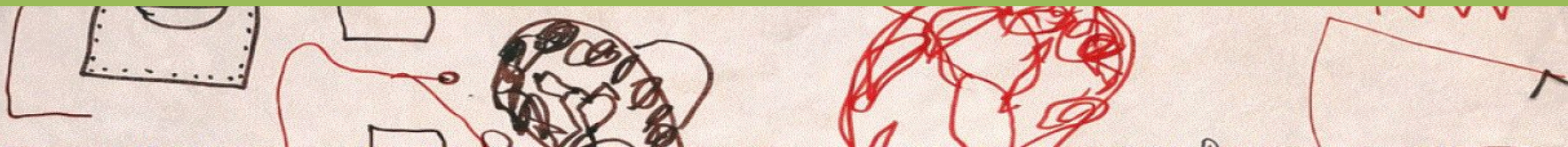
Uno spazio meno 'definito', ma più generativo.



OBIETTIVI

crescita globale del bambino

- **Benessere e Natura:**
Favorire il *benessere psicofisico* tramite il contatto quotidiano con gli elementi naturali.
- **Autonomia e Creatività:**
Sviluppare le capacità attentive e l'immaginazione.
- **Inclusione ed Esplorazione:**
Offrire un ambiente accessibile per un apprendimento basato sulla *scoperta* e il *gioco libero*.
- **Legame con il Territorio:**
Valorizzare l'*ambiente locale* come risorsa educativa attiva.



LA POSTURA DELL'INSEGNANTE

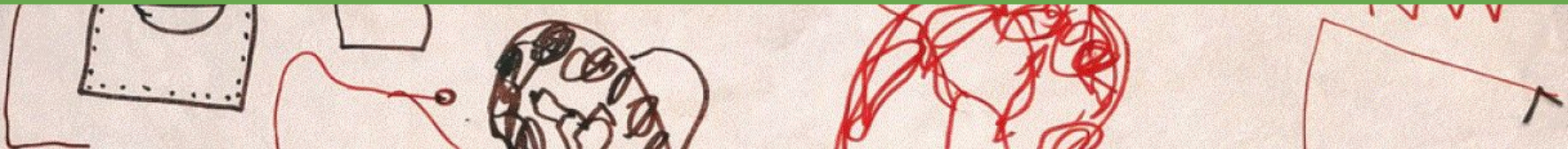
- osserva
- accoglie
- rilancia

non dirige ...ma **accompagna!**

→ è in ascolto dei bambini... e del team.



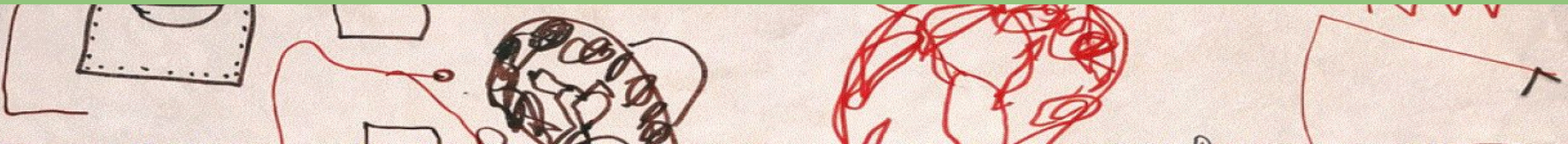
*“Non è il giardino che cambia
sono gli sguardi che lo abitano”*



SOGGETTI COINVOLTI

La Comunità Educante:

- Bambini della Scuola dell'Infanzia di Vallada;
- Team Docenti del plesso;
- Collaboratori Scolastici;
- Dirigente Scolastica;
- Amministrazione Comunale (Comune di Vallada);
- Professionisti ed Esperti esterni;
- Famiglie dei bambini;



FASI DI SVILUPPO



1. **Formazione docenti:**

Percorso specifico per le docenti sull'educazione esperienziale all'aperto.

1. **Ripensamento dei Tempi:**

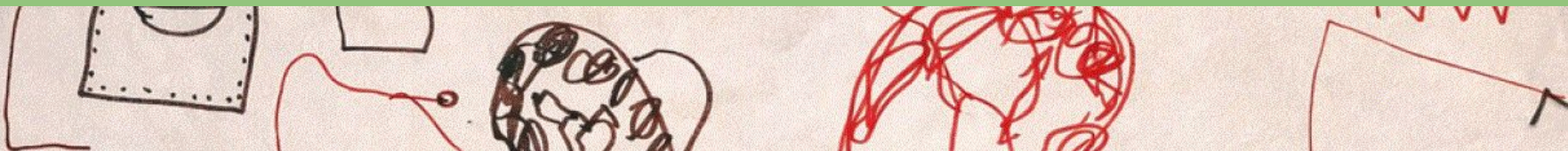
Rimodulazione della giornata alternando gioco "ricaricante" e attività didattiche indoor/outdoor.

1. **Riorganizzazione degli Spazi:**

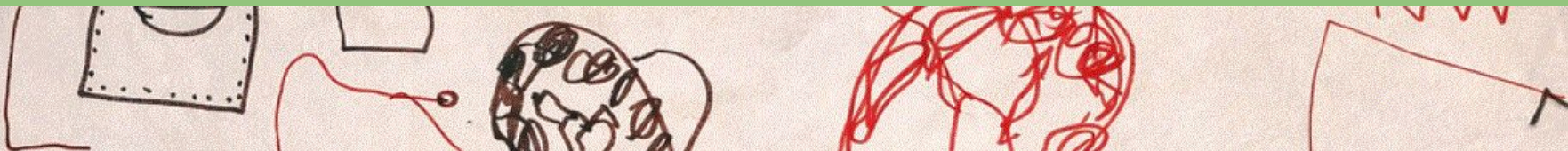
Rimozione della plastica; inserimento di tronchi, fango, sassi e materiali naturali destrutturati.

1. **Attività Quotidiane:**

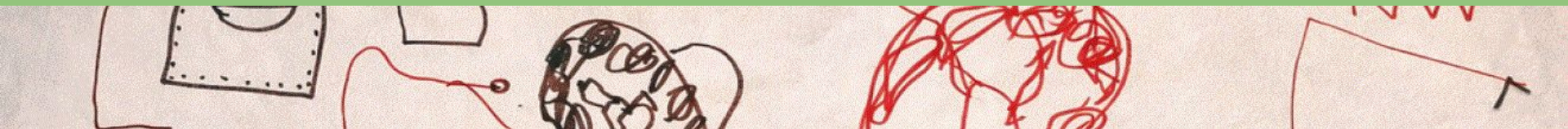
Routine e laboratori svolti all'aperto in ogni condizione meteorologica e stagione.



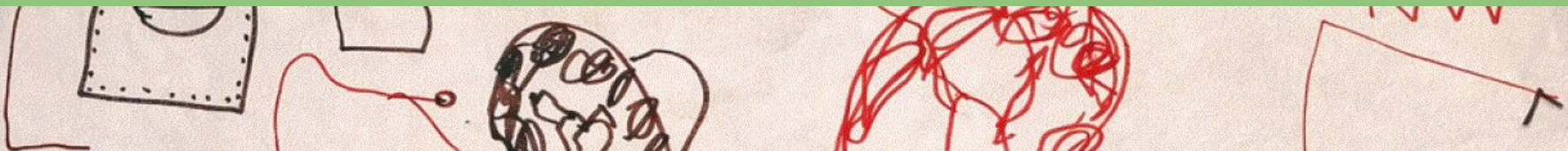
COSA SUCCEDDE NEL NOSTRO "GIARDINO CHE EDUCA"?

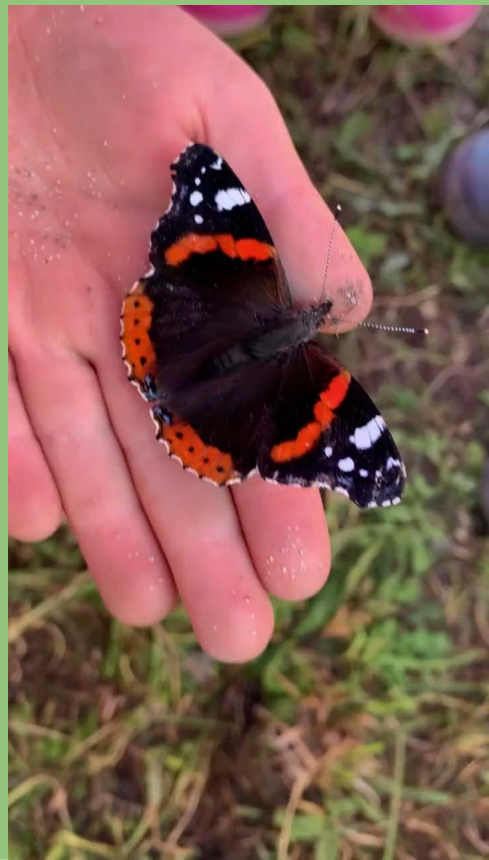


...si inventano storie



... si mescola il fango





...si osservano gli insetti



...si coltiva



L'ORTO DIDATTICO

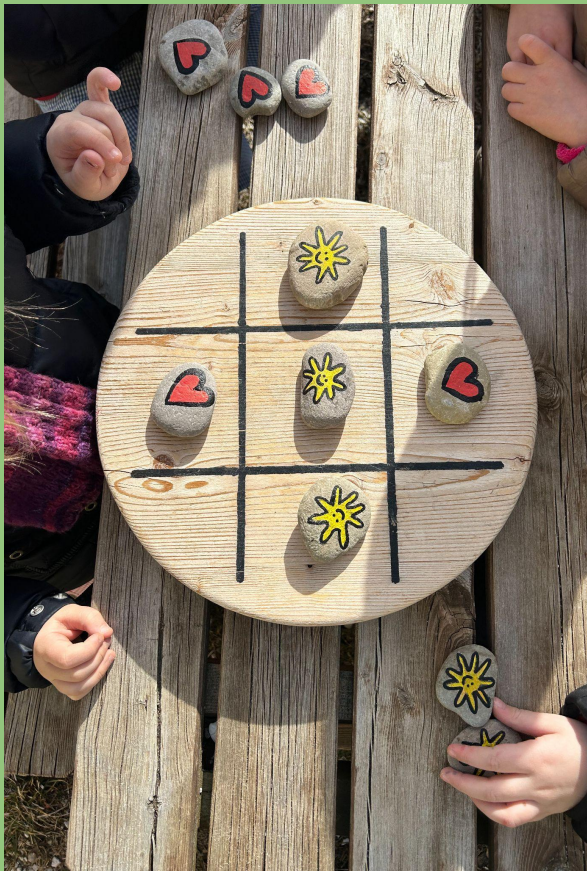


...si dipinge





Si fa attività didattica all'aperto...



...oppure si fanno attività strutturate



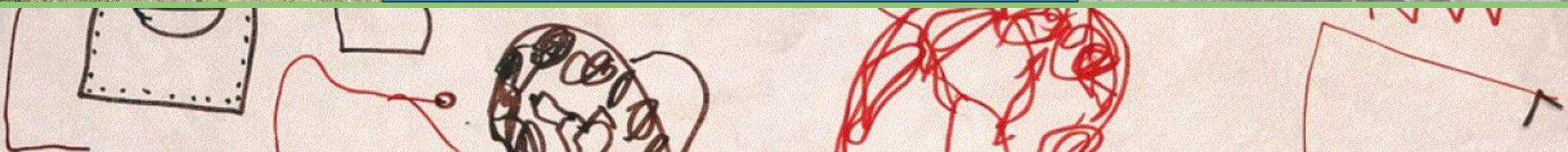
*e con la neve il giardino cambia...
e i bambini imparano che ogni trasformazione è un'opportunità!*

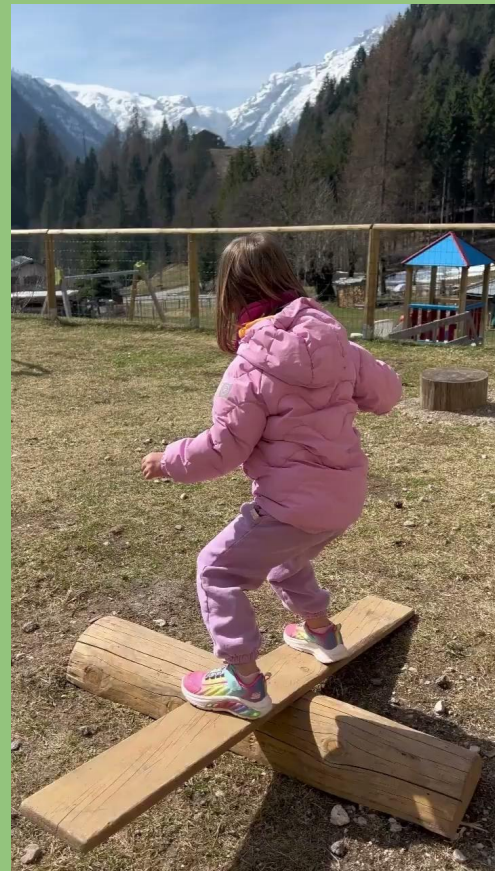


Ogni stagione è esperienza!



IL CORPO
È AL CENTRO





MOVIMENTO



MANI





SENSI

METODOLOGIA: RICERCA-AZIONE

Principi chiave:

- **Outdoor education e Educazione esperienziale**

Learning by doing.

John Dewey

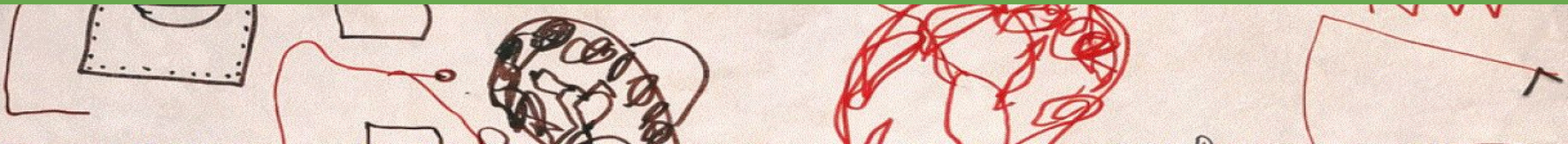
- **Ciclo di Kolb:**

Esperienza concreta → Osservazione Riflessiva → Concettualizzazione astratta → Sperimentazione attiva.

David Kolb

- **Embodied Cognition:**

Il *corpo e i sensi* come strumenti primari di costruzione della **conoscenza**.



COSA È CAMBIATO?

creatività

autonomia

collaborazione

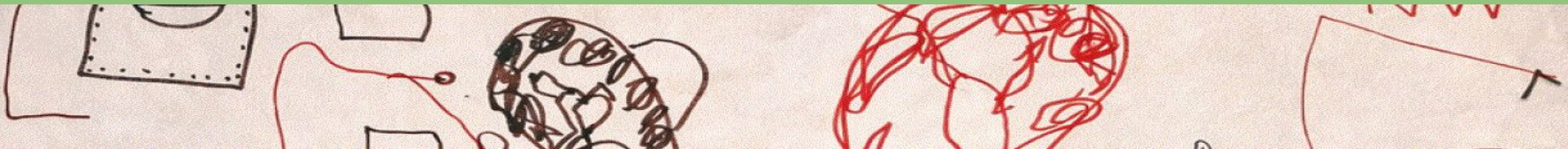


sperimentazione

relazione

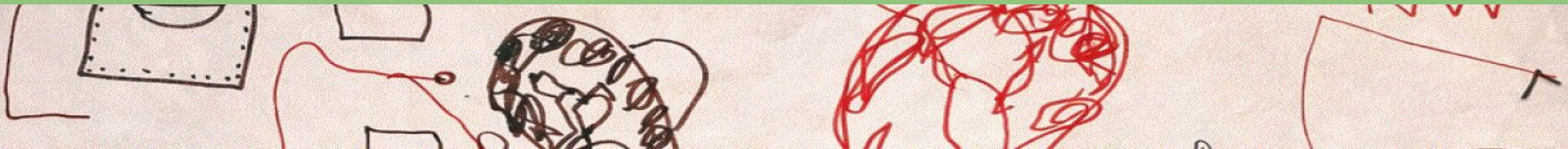
fiducia in sé stessi

esperienza



RISULTATI OSSERVATI

- Aumento delle **capacità attentive** e di **concentrazione**;
- **Maggiore creatività** nel gioco simbolico;
- **Miglioramento delle competenze sociali e relazionali**;
- Sviluppo rapido della **motricità e della sicurezza in sé**;
- **Clima di gruppo più sereno e collaborativo**;



SFIDE E PROSPETTIVE

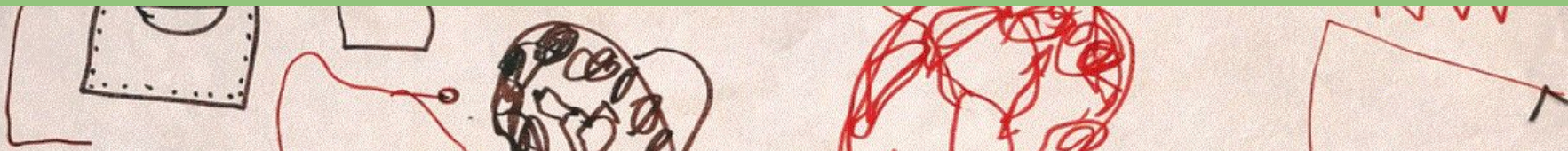


LE SFIDE:

- **Cambiare mentalità** ("sguardo educativo") per adulti e genitori.
- Gestione logistica delle **condizioni climatiche** e **manutenzione** dello spazio.
- Accettare il **rischio**.
- **Fidarsi dei bambini**.

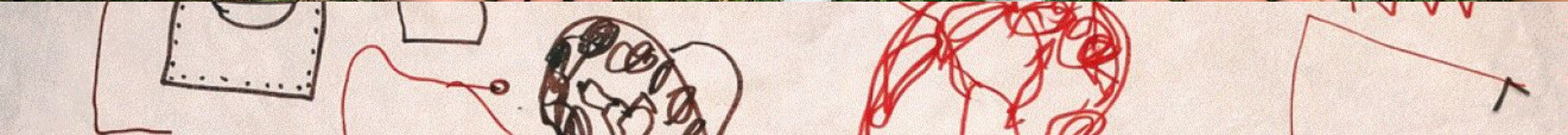
SOSTENIBILITÀ E REPLICABILITÀ:

- Coerente con l'**Agenda 2030** (cura e rispetto per l'ambiente).
- **Modello replicabile con risorse limitate:** conta la visione pedagogica più dell'investimento economico.





*"Non serve un grande giardino
serve uno sguardo capace di vederlo"*



A top-down photograph showing a group of approximately 15 hands of various ages and skin tones arranged in a circle on a grassy surface. The hands are resting on or near a ring of small, light-colored stones. In the center of the circle, the word "GRAZIE" is written in large, green, outlined capital letters.

GRAZIE

Contatti:

valentina.costantini@iccencenighe.edu.it

