



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI

6^a Conferenza
del Corso di Laurea Magistrale
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

TESI DI LAUREA

Ma il cielo è sempre più blu.
Stare bene oltre le mura della classe.

Dott.ssa IRENE DALBON

Relatore Prof.ssa ELISABETTA GHEDIN

Correlatrice Dott.ssa LAURA INVERNICI

BEN-ESSERE

- ✦ dimensione positiva (variabile)
- ✦ risorsa
- ✦ condizioni differenti

(OMS, 2021)

- ✦ soggettivo (Diener, 1994; Delhey, 2004)
- ✦ oggettivo (Nussbaum & Sen, 1993; Stiglitz et al., 2009)

✦ FLOURISHING

(UNESCO, 2022)

OUTDOOR EDUCATION

- ✦ IN
- ✦ ABOUT
- ✦ FOR

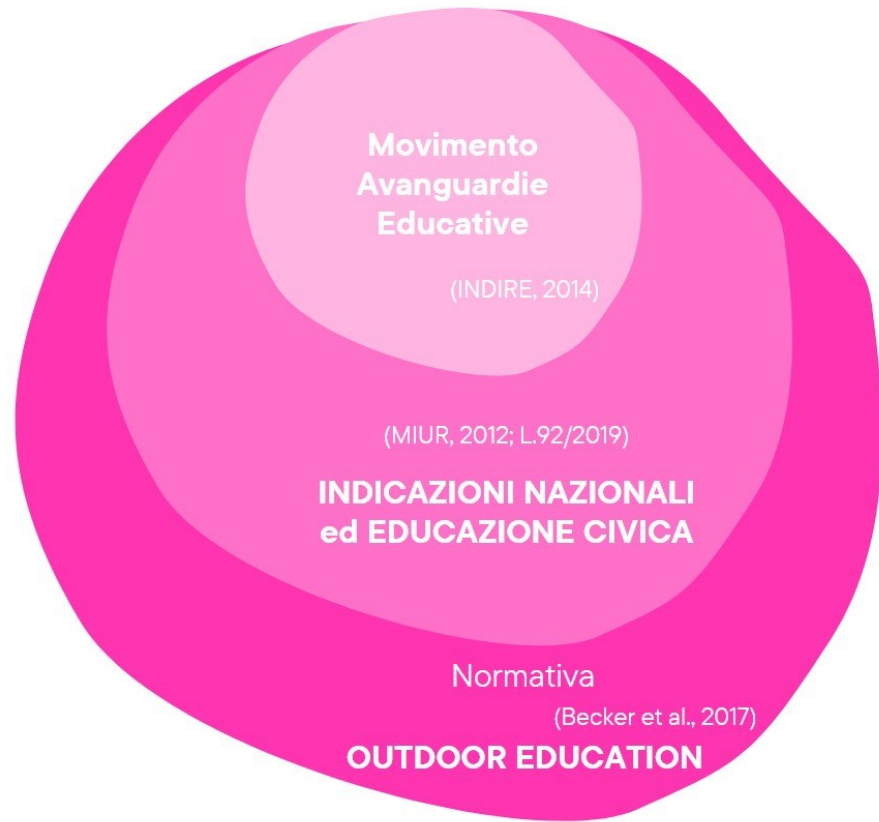
(Donaldson & Donaldson, 1958)

- ✦ scolastico (Priest, 1986; Rickinson et al, 2004)
- ✦ extrascolastico

✦ Moda o bisogno innato?

(Kellert, 1993; Wilson, 1984)





Obiettivi

Numerosi contributi scientifici evidenziano i benefici e i vantaggi derivanti dallo svolgimento di attività all'aperto al ben-essere di alunni/e di diversi ordini e gradi,

(Farné et al, 2018; Mann et al, 2022; O'Brien, 2016; Pirchio et al, 2021; Stavrianos, 2016; Stavrianos & Pratt-Adams, 2022; van den Bogerd et al, 2020; Waller et al, 2010)

ma poche risultano essere le ricerche condotte sui medesimi concetti dalla prospettiva dei docenti.

(Deschamps et al, 2022; McIntyre, 2019)

DOMANDA DI RICERCA

Esiste una connessione fra outdoor education e il ben-essere degli e delle insegnanti della scuola primaria pubblica italiana?

Contesto

INDIRE

90 insegnanti

Scuole primarie nazionali, inserite nel
Movimento di Avanguardie Educative

SAN MAURO DI SALINE

7 insegnanti

Scuole primaria, appartenente
all'I.C. di Bosco Chiesanuova (VR)



Il progetto di ricerca

BEN-ESSERE

- capacità personali
- competenze sociali ed emotive
- condizioni lavorative e relazioni professionali
- soddisfazione lavorativa percepita
- opportunità di fioritura professionale

OUTDOOR EDUCATION

- importanza
- adozione
- considerazioni personali

- ✦ da aprile a giugno 2024
- ✦ somministrazione mista: questionario «BEN-ESSERE e OUTDOOR EDUCATION» (quantitativo) e «Floweraise» (qualitativo)



Questionario BEN-ESSERE E OUTDOOR EDUCATION



Questionario BEN-ESSERE e OUTDOOR EDUCATION

Gentile Insegnante,

Sono Irene Dalbon, studentessa del quinto anno del Corso di Laurea Magistrale A Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Padova. In collaborazione con la Prof.ssa Elisabetta Ghedin, Docente Associata in Didattica e Pedagogia per l'Inclusione, e dalla Dott.ssa Laura Invernici, Dottoranda in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione, stiamo costruendo un progetto di tesi il cui scopo è quello di esplorare se esista una connessione positiva fra il ben-essere degli insegnanti e l'outdoor education.

Se deciderà di proseguire, di seguito troverà un questionario contenente una serie di quesiti a cui Le chiediamo di rispondere nel modo più sincero possibile, affinché i dati statistici che elaboreremo possano offrirvi una visione chiara del nostro campo d'indagine.

Il tempo stimato per la compilazione è di circa 10 minuti.

I dati raccolti verranno trattati ad esclusivo scopo di ricerca e in forma del tutto anonima, nel pieno rispetto delle normative sulla privacy, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del GDPR 679/2016.

Per maggiori informazioni può scrivere a irene.dalbon@studenti.unipd.it (oppure a elisabetta.ghedin@unipd.it / laura.invernici.1@phd.unipd.it).

La ringraziamo per la gentile collaborazione.

irene.dalbon@studenti.unipd.it [Cambia account](#)

 Non condiviso

Avanti Pagina 1 di 7 [Cancella modulo](#)

Non inviare mai le password tramite Moduli Google.

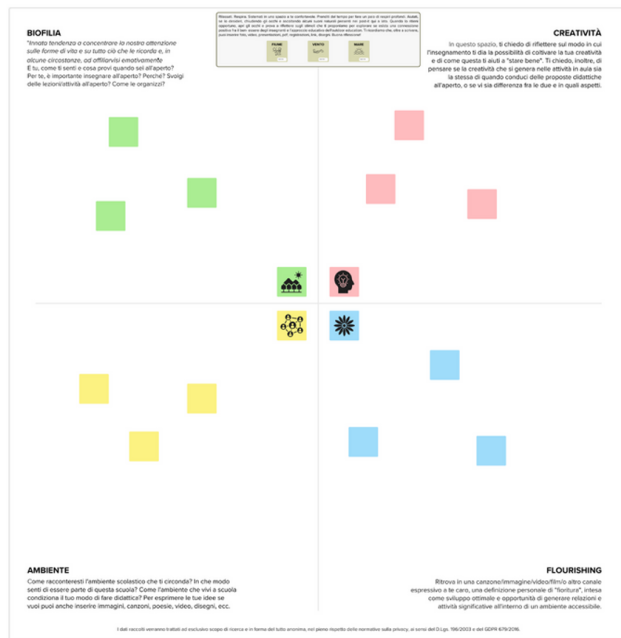
Questo modulo è stato creato all'interno di Università degli Studi di Padova. [Segnala abuso](#)

Google Moduli

- ✦ autocompilato
- ✦ 26 item
- ✦ alto grado di strutturazione
- ✦ valore dell'Alpha di Cronbach (software SPSS): **.872**

AUTORE/I	ANNO	TITOLO QUESTIONARIO
Lester, P.	1984	<i>Teacher Job Satisfaction Questionnaire Survey</i>
Burić et al.	2018	<i>Teacher Emotion Questionnaire</i>
Frenzel et al.	2016	<i>Teacher Emotions Scale</i>
McIntyre, H.	2019	<i>Teacher Flourishing Scale</i>
Renshaw et al.	2015	<i>Teacher Subjective Well-Being Questionnaire</i>
Collie et al.	2015	<i>Teacher Well-Being Scale</i>
Borsos et al.	2018	-

Floweraise



FLOWER

FLOW

raise

- ✦ 3 proposte sonore per la predisposizione e l'avvio alla riflessione
- ✦ 4 nuclei tematici con alcuni stimoli
- ✦ fruizione di una varietà di canali espressivi
- ✦ basso grado di strutturazione



Conclusioni

Lo studio conferma la presenza di livelli positivi del ben-essere riscontrato dagli insegnanti che prestano servizio nelle realtà indagate.

AMBIGUITÀ

INTENZIONALITÀ



Bibliografia

- Acton, R., & Glasgow, P. (2015). Teacher Wellbeing in Neoliberal Contexts: A Review of the Literature. *Australian Journal of Teacher Education*, 40 (8).
- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14 (5), 1-20.
- Delhey, J. (2004). Life satisfaction in an enlarged Europe. In E. F. Conditions, Quality of Life in Europe.
- Deschamps, A., Scrutton, R., & Ayotte-Beaudet, J.-P. (2022). School-based outdoor education and teacher subjective well-being: An exploratory study. *Frontiers in Education*, 7, 961054.
- Diener, E. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. *Social Indicators Research*, 31 (2), 103-157.
- Donaldson, G., & Donaldson, L. (1958). Outdoor Education a Definition. *Journal of Health, Physical Education, Recreation*, 29 (5), 17-63.
- Farné, R., Bortolotti, A., & Terrusi, M. (2018). Outdoor education: prospettive teoriche e buone pratiche. Carocci editore.
- Kellert, S. (1993). Introduction. In S. Kellert, & E. O. Wilson, *The Biophilia Hypothesis*. Island Press.
- Mann, J., Grey, T., Truong, S., Brymer, E., Passy, R., Ho, S., Sahlberg, P., Ward, K., Bentsen, P., Curry, C., Cowper, R. (2022). Getting Out of the Classroom and Into Nature: A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children's Learning and Development. *Frontiers in Public Health*, 10, 877058.
- McIntyre, H. (2019). Outdoor Learning and Teacher Well-Being [Dissertazione in educazione]. Dipartimento di educazione (sostenibilità, creatività, e innovazione). Cape Breton University.
- Movimento Avanguardia Educativa. (2014). Manifesto programmatico per l'Innovazione. INDIRE.
- Nussbaum, M., & Sen, A. (1993). *The Quality of Life*. Clarendon Press.
- O'Brien, C. (2016). *Education for Sustainable Happiness and Well-being*. Routledge.
- OMS. (1948). Constitution of the World Health Organization.
- OMS. (2021). *Health Promotion Glossary of Terms*.
- Pirchio, S., Passiatore, Y., Panno, A., Maurilio, C., & Carrus, G. (2021). The Effects of Contact With Nature During Outdoor Environmental Education on Students' Wellbeing, Connectedness to Nature and Pro-sociality. *Frontiers in Psychology*, 12 , 1-9.
- Priest, S. (1986). Redefining Outdoor Education: A Matter of Many Relationships. *Journal of Environmental Education*, 17 (39), 13-15.
- Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Marian, M., Choi, M. Y., Sanders, D., & Benefield, P. (2004). A review of Research on Outdoor Learning. NFER and King's College.
- Stavrianos, A. (2016). Green inclusion: biophilia as a necessity. *British Journal of Special Education*, 43 (4), 416-429.
- Stavrianos, A., & Pratt-Adams, S. (2022). Representations of the Benefits of Outdoor Education for Students with Learning Disabilities: A Thematic Analysis of Newspapers. *Open Journal of Social Science*, 10, 256-268.
- Stiglitz, J., Sen, A., & Fitoussi, J.-P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress.
- UNESCO. (2022). *The International Science and Evidence-based Education Assessment: ISEE Assessment Working Group 1*.
- van den Bogerd, N., Dijkstra, C., Koole, S., Seidell, J., de Vries, R., & Maas, J. (2020). Nature in the indoor and outdoor study environment and secondary and tertiary education students' well-being, academic outcomes, and possible mediating pathways: A systematic review with recommendations for science and practice. *Health & Place*, 66 (3), 1-18.
- Waller, T., Sandseter, E. B., Wyver, S., Årlemalm-Hagsér, E., & Maynard, T. (2010). The dynamics of early childhood spaces: Opportunities for outdoor play? *European Early Childhood Education Research Journal*, 18 (4), 437-443.
- Wilson, E. O. (1984). *Biophilia*. Harvard University Press.



Grazie per l'ascolto!

Irene Dalbon

iredalbon@libero.it

