



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



## L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI

6<sup>a</sup> Conferenza  
del Corso di Laurea Magistrale  
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

### TESI DI LAUREA La Mia Scuola È Differente! La dimensione interculturale dell'incontro nel tempo extrascolastico

Dott.ssa Martinello Alessia

Relatore Prof. Agostinetto Luca  
Correlatrice Prof.ssa Bugno Lisa

# Obiettivi



Indagare in che modo il tempo extrascolastico favorisce l'incontro interculturale



Evidenziare il ruolo della scuola nel promuovere comunità educanti fondate su dialogo, reciprocità e inclusione



Esplorare il valore educativo dei contesti extrascolastici nel favorire l'accesso all'apprendimento, la valorizzazione degli interessi dei bambini e la costruzione di relazioni significative

# Contesto



Progetto selezionato da **Con I Bambini** nell'ambito del Fondo per il contrasto alla povertà educativa minorile

Promuove:

- ✓ percorsi innovativi per sviluppare competenze tecnologiche, scientifiche e culturali
- ✓ sinergia scuola-famiglia-territorio (Comunità educante)
- ✓ inclusione sociale

Progetto di doposcuola e campus estivi («La mia scuola non va in vacanza»)

Partenariato ampio e variegato (Milano – Padova – Torino)

- ✓ Padova: 7° Istituto Comprensivo Statale, Comune di Padova, Associazione Renato Franco, Cooperativa Mary Poppins, Associazione Culturale Eos, Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS), Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), istituto per la Clinica dei Legami Sociali.



# Il progetto

## DURATA

3 anni (2021-2023)

## SOGGETTI COINVOLTI

3 studentesse SFP  
1 ricercatrice  
1 responsabile scientifico

## METODOLOGIA QUALITATIVA

- Interviste semistrutturate a key informants
- Osservazioni partecipanti e note etnografiche
- Analisi qualitativa dei dati (Atlas.ti)
- ❖ Approccio *Mindful Ethnography* (Orellana, 2020)

## DOMANDE DI RICERCA

- Il modello UCLinks è adattabile al contesto italiano?
- In che modo il doposcuola, i campus estivi e, in generale, il tempo extrascolastico favoriscono l'incontro interculturale e contribuiscono alla tessitura di relazioni costruttive dentro e fuori i contesti scolastici?

## COLLABORAZIONI

- La Mia Scuola È Differente! – VII IC San Camillo (Padova)
- FISPPA (Gruppo di Pedagogia interculturale)
- UC Links (Prof.ssa Marjorie Orellana – Fulbright)





# Connessioni



Who

Rete di partner universitari e comunitari (University-Community links)

Where

Los Angeles, California e nel mondo (Fulbright)

What

Programmi di doposcuola di alta qualità rivolti agli alunni dalla pre-school fino al termine della high school (12° grade) nelle comunità californiane più svantaggiate

How

1. Collaborazione Università – Comunità
2. Attività di doposcuola formali e informali
3. Esperienza sul campo per le studentesse e gli studenti universitari
4. Ricerca accademica nel mondo reale



# Il progetto

Coinvolgimento  
studentesse SFP

Lavoro sul campo

- Osservazione partecipante (doposcuola e campus)
- Note etnografiche

Data analysis

- Codifica con Atlas.ti
- Libro dei Codici



Formazione studentesse

- Aspettative
- Approfondimento «Mindful ethnography: mind, heart and activity for transformative social research» (Orellana, 2020)

- Incontri di gruppo in itinere
- Scelta del focus in ottica interculturale
- Lavoro ricorsivo sui dati (3 versioni di note)

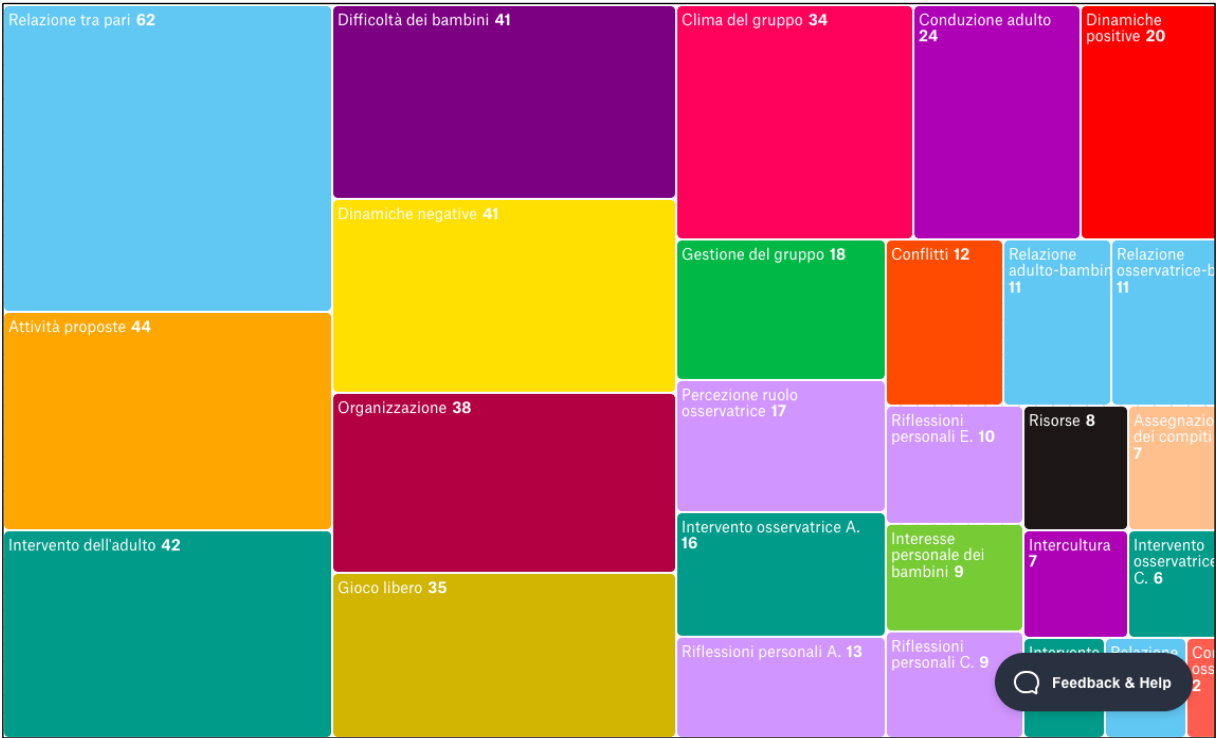
2021

2022

2023



## Panoramica dei risultati



## Famiglie di codici

- ✓ Relazione
- ✓ Interazioni
- ✓ Intervento educativo- didattico
- ✓ Caratteristiche dei bambini

<input type="checkbox"/> Name	Color	Groups	Quotatio... ↓
<input type="checkbox"/> Relazione tra pari	<span style="color: blue;">●</span>	<input type="checkbox"/> Relazione tra pari	62
<input type="checkbox"/> Relazione adulto-bambini	<span style="color: blue;">●</span>	<input type="checkbox"/> Relazione adulto-bambini	11
<input type="checkbox"/> Relazione osservatrice-bambino	<span style="color: blue;">●</span>	<input type="checkbox"/> Relazione osservatrice-bambino	11
<input type="checkbox"/> Relazione osservatrice-adulto	<span style="color: blue;">●</span>	<input type="checkbox"/> Relazione osservatrice-adulto	5

<input type="checkbox"/> Name	Color	Groups	Quotatio... ↓
<input type="checkbox"/> Dinamiche negative	<span style="color: yellow;">●</span>	<input type="checkbox"/> Dinamiche negative	41
<input type="checkbox"/> Clima del gruppo	<span style="color: pink;">●</span>	<input type="checkbox"/> Clima del gruppo	34
<input type="checkbox"/> Dinamiche positive	<span style="color: red;">●</span>	<input type="checkbox"/> Dinamiche positive	20
<input type="checkbox"/> Conflitti	<span style="color: orange;">●</span>	<input type="checkbox"/> Conflitti	12

<input type="checkbox"/> Name	Color	Groups	Quotatio... ↓
<input type="checkbox"/> Intervento dell'adulto	<span style="color: teal;">●</span>	<input type="checkbox"/> Intervento dell'adulto	42
<input type="checkbox"/> Intervento osservatrice A.	<span style="color: teal;">●</span>	<input type="checkbox"/> Intervento osservatrice A.	16
<input type="checkbox"/> Intervento osservatrice C.	<span style="color: teal;">●</span>	<input type="checkbox"/> Intervento osservatrice C.	6
<input type="checkbox"/> Intervento osservatrice E.	<span style="color: teal;">●</span>	<input type="checkbox"/> Intervento osservatrice E.	5

<input type="checkbox"/> Name	Color	Groups	Quotatio... ↓
<input type="checkbox"/> Difficoltà dei bambini	<span style="color: purple;">●</span>	<input type="checkbox"/> Difficoltà dei bambini	41
<input type="checkbox"/> Interesse personale dei bambini	<span style="color: green;">●</span>	<input type="checkbox"/> Interesse personale dei bambini	9



# Conclusioni

## Conclusioni della ricerca

I contesti extrascolastici possono diventare veri e propri «laboratori sociali». La scuola, aprendosi al territorio, diventa fulcro della comunità educante. Lo sviluppo di comunità educanti richiede l'azione di educatori intesi come figure sistemico-relazionali con funzione di linking agents per costruire «piccoli mondi». L'incontro autentico con l'altro diventa leva per l'apprendimento e la crescita reciproca.

## Limiti della ricerca

Criticità legate al corretto utilizzo della metodologia.  
Divario tra ideale teorico e realtà osservata.

## Proposte future

Approfondire le relazioni in essere tra partecipanti alle esperienze extrascolastiche con ricerche longitudinali. Spostare la ricerca empirica su fattori quali: organizzazione, gestione risorse umane, interventi educativi proposti.

## Elementi di trasferibilità

Rilevanza del tempo extrascolastico per l'inclusione e il benessere.  
Potenzialità della ricerca-azione come strumento di formazione docente.  
Riproducibilità del modello in altri contesti con adattamento locale.  
Necessità di formare insegnanti capaci di abitare la complessità con consapevolezza interculturale.





# Contatti

[alessia.martinello@unipd.it](mailto:alessia.martinello@unipd.it)

3402135836

