



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



L'INSEGNANTE TESSITORE TRA EQUITÀ E COMPLESSITÀ SFIDE E RETI PER COSTRUIRE COMUNITÀ EDUCANTI

6^ Conferenza
del Corso di Laurea Magistrale
in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

TESI DI LAUREA
La Mia Scuola È Differente!
La dimensione interculturale dell'incontro nel tempo
extrascolastico

Dott.ssa Martinello Alessia

Relatore Prof. Agostinetto Luca
Correlatrice Prof.ssa Bugno Lisa

Obiettivi



Indagare in che modo il tempo extrascolastico favorisce l'incontro interculturale

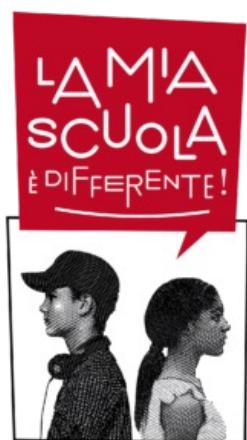


Evidenziare il ruolo della scuola nel promuovere comunità educanti fondate su dialogo, reciprocità e inclusione



Esplorare il valore educativo dei contesti extrascolastici nel favorire l'accesso all'apprendimento, la valorizzazione degli interessi dei bambini e la costruzione di relazioni significative

Contesto



Progetto selezionato da **Con I Bambini** nell'ambito del Fondo per il contrasto alla povertà educativa minorile

Promuove:

- ✓ percorsi innovativi per sviluppare competenze tecnologiche, scientifiche e culturali
- ✓ sinergia scuola-famiglia-territorio (Comunità educante)
- ✓ inclusione sociale

Progetto di doposcuola e campus estivi («La mia scuola non va in vacanza»)

Partenariato ampio e variegato (Milano – Padova – Torino)

- ✓ Padova: 7° Istituto Comprensivo Statale, Comune di Padova, Associazione Renato Franco, Cooperativa Mary Poppins, Associazione Culturale Eos, Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS), Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), istituto per la Clinica dei Legami Sociali.



Il progetto

DURATA

3 anni (2021-2023)

SOGGETTI COINVOLTI

3 studentesse SFP
1 ricercatrice
1 responsabile scientifico



METODOLOGIA QUALITATIVA

- Interviste semistrutturate a key informants
- Osservazioni partecipanti e note etnografiche
- Analisi qualitativa dei dati (Atlas.ti)
- ❖ Approccio *Mindful Ethnography* (Orellana, 2020)

DOMANDE DI RICERCA

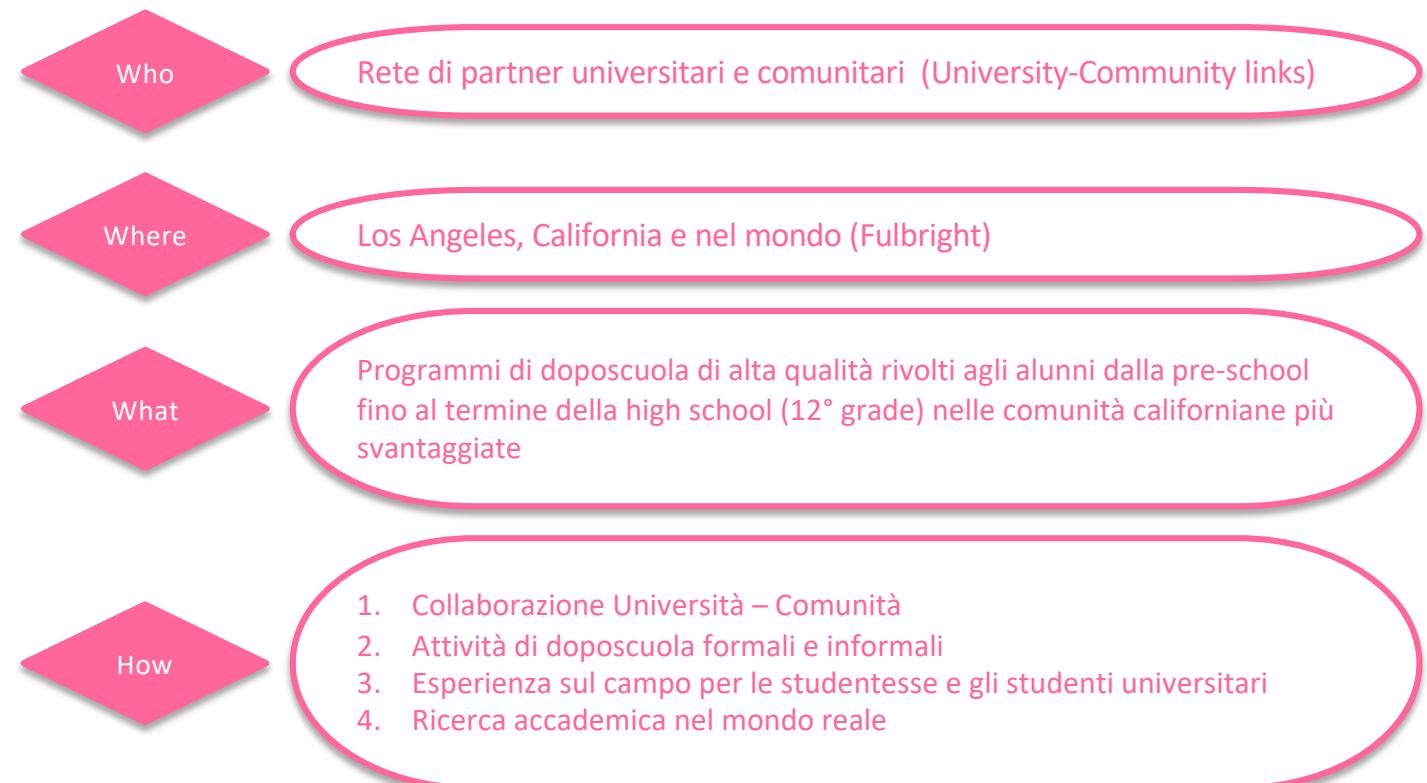
- Il modello UCLinks è adattabile al contesto italiano?
- In che modo il doposcuola, i campus estivi e, in generale, il tempo extrascolastico favoriscono l'incontro interculturale e contribuiscono alla tessitura di relazioni costruttive dentro e fuori i contesti scolastici?

COLLABORAZIONI

- La Mia Scuola È Differente! – VII IC San Camillo (Padova)
- FISPPA (Gruppo di Pedagogia interculturale)
- UC Links (Prof.ssa Marjorie Orellana – Fulbright)



Connessioni



Il progetto

Coinvolgimento studentesse SFP

Lavoro sul campo

- Osservazione partecipante (doposcuola e campus)
- Note etnografiche

Data analysis

- Codifica con Atlas.ti
- Libro dei Codici



2021

2022

2023



Panoramica dei risultati



Famiglie di codici

- ✓ Relazione
- ✓ Interazioni
- ✓ Intervento educativo- didattico
- ✓ Caratteristiche dei bambini

Name	Color	Groups	Quotatio...
Relazione tra pari	Light Blue	Relazi...	62
Relazione adulto-bambini	Light Blue	Relazi...	11
Relazione osservatrice-bambino	Light Blue	Relazi...	11
Relazione osservatrice-adulto	Light Blue	Relazi...	5
Name	Color	Groups	Quotatio...
Dinamiche negative	Yellow	Intera...	41
Clima del gruppo	Pink	Intera...	34
Dinamiche positive	Red	Intera...	20
Conflicti	Orange	Intera...	12
Name	Color	Groups	Quotatio...
Intervento dell'adulto	Teal	Intervi...	42
Intervento osservatrice A.	Teal	Intervi...	16
Intervento osservatrice C.	Teal	Intervi...	6
Intervento osservatrice E.	Teal	Intervi...	5
Name	Color	Groups	Quotatio...
Difficoltà dei bambini	Purple	Caratt...	41
Interesse personale dei bambini	Green	Caratt...	9



Conclusioni

Conclusioni
della ricerca

I contesti extrascolastici possono diventare veri e propri «laboratori sociali». La scuola, aprendosi al territorio, diventa fulcro della comunità educante. Lo sviluppo di comunità educanti richiede l'azione di educatori intesi come figure sistematico-relazionali con funzione di linking agents per costruire «piccoli mondi». L'incontro autentico con l'altro diventa leva per l'apprendimento e la crescita reciproca.

Limiti
della ricerca

Criticità legate al corretto utilizzo della metodologia.
Divario tra ideale teorico e realtà osservata.

Proposte
future

Approfondire le relazioni in essere tra partecipanti alle esperienze extrascolastiche con ricerche longitudinali. Spostare la ricerca empirica su fattori quali: organizzazione, gestione risorse umane, interventi educativi proposti.

Elementi di
trasferibilità

Rilevanza del tempo extrascolastico per l'inclusione e il benessere.
Potenzialità della ricerca-azione come strumento di formazione docente.
Riproducibilità del modello in altri contesti con adattamento locale.
Necessità di formare insegnanti capaci di abitare la complessità con consapevolezza interculturale.



Contatti

alessia.martinello@unipd.it

3402135836

