

**7° conferenza Università-Scuola**

CdL in Scienze della Formazione Primaria

# **PENNELATE D'INFANZIA**

Dai diritti dichiarati ai diritti praticati: analisi e  
prospettive per l'infanzia

Il contributo di studenti e studentesse

a cura di

Rachele Calderan, Crystal Franz e Miriam Damo

# IL PUNTO DI PARTENZA/1

## ALCUNI DIRITTI DELL'INFANZIA SANCITI DALLA CRC

08



### ARTICOLO 8

Diritto all'identità: nome, storia, cultura, lingua e relazioni familiari.

12



### ARTICOLO 12

Diritto ad essere ascoltato: esprimere la propria opinione, essere preso in considerazione nelle decisioni che lo riguardano

13



### ARTICOLO 13

Diritto ad esprimersi liberamente: esprimere idee, pensieri ed emozioni attraverso vari linguaggi.

14



### ARTICOLO 14

Diritto alla libertà di pensiero e di coscienza: sviluppare le proprie idee, valori e convinzioni, differenze.

17



### ARTICOLO 17

Diritto ad accedere a informazioni e contenuti di qualità: libri, storie, immagini e materiali culturali

# IL PUNTO DI PARTENZA/2

## ALCUNI DIRITTI DELL'INFANZIA SANCITI DALLA CRC

18



### ARTICOLO 18

Diritto alla corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

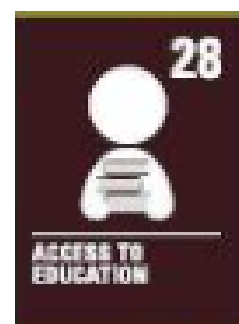
23



### ARTICOLO 23

Diritto all'inclusione e alla partecipazione dei bambini con disabilità: uguali possibilità, fruire i supporti necessari.

28



### ARTICOLO 28

Diritto ad un'educazione equa e accessibile a tutti: accedere ad un'educazione di qualità.

29



### ARTICOLO 29

Diritto ad un'educazione che valorizzi la persona: sviluppare le potenzialità del bambino, il rispetto per la natura e gli altri.

31



### ARTICOLO 31

Diritto al gioco, al riposo e alla creatività: giocare, esplorare, creare, tempo libero.

# IL QUESTIONARIO

rivolto a tutte le annualità del  
CdL in Scienze della  
Formazione Primaria

Domande  
1-2



## Anagrafica

A quale anno di università sei iscritto?  
Hai esperienze lavorative?

Domanda  
3



## Crea il tuo podio

Tra questi diritti, scegli i tre su  
cui è più importante per te  
porre oggi l'attenzione

Domanda  
4



## Motiva la tua prima scelta

Perché pensi sia un diritto più  
urgente di altri?

Domanda  
5



## Valutazione

Quanto viene valorizzato e  
applicato alla scuola  
dell'infanzia?

Domanda  
6



## Suggerimenti pratici

Come pensi di promuovere tale  
diritto alla scuola dell'infanzia?

## IL QUESTIONARIO

rivolto a tutte le annualità del  
CdL in Scienze della  
Formazione Primaria

## ALCUNI DATI IMPORTANTI DA CONSIDERARE

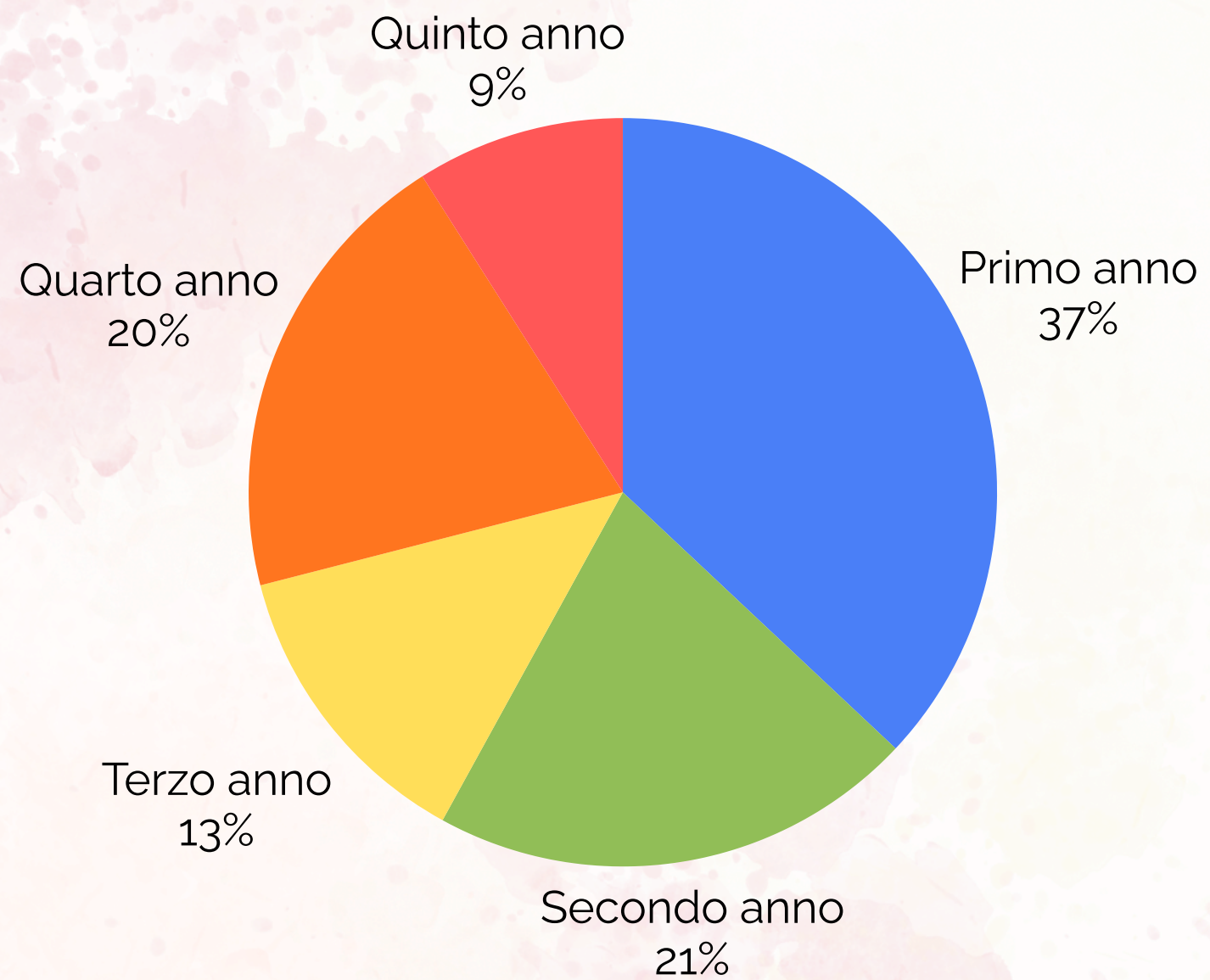
- 1250 questionari somministrati
- 168 risposte ricevute
- la percentuale di risposta è pari al 13,44%



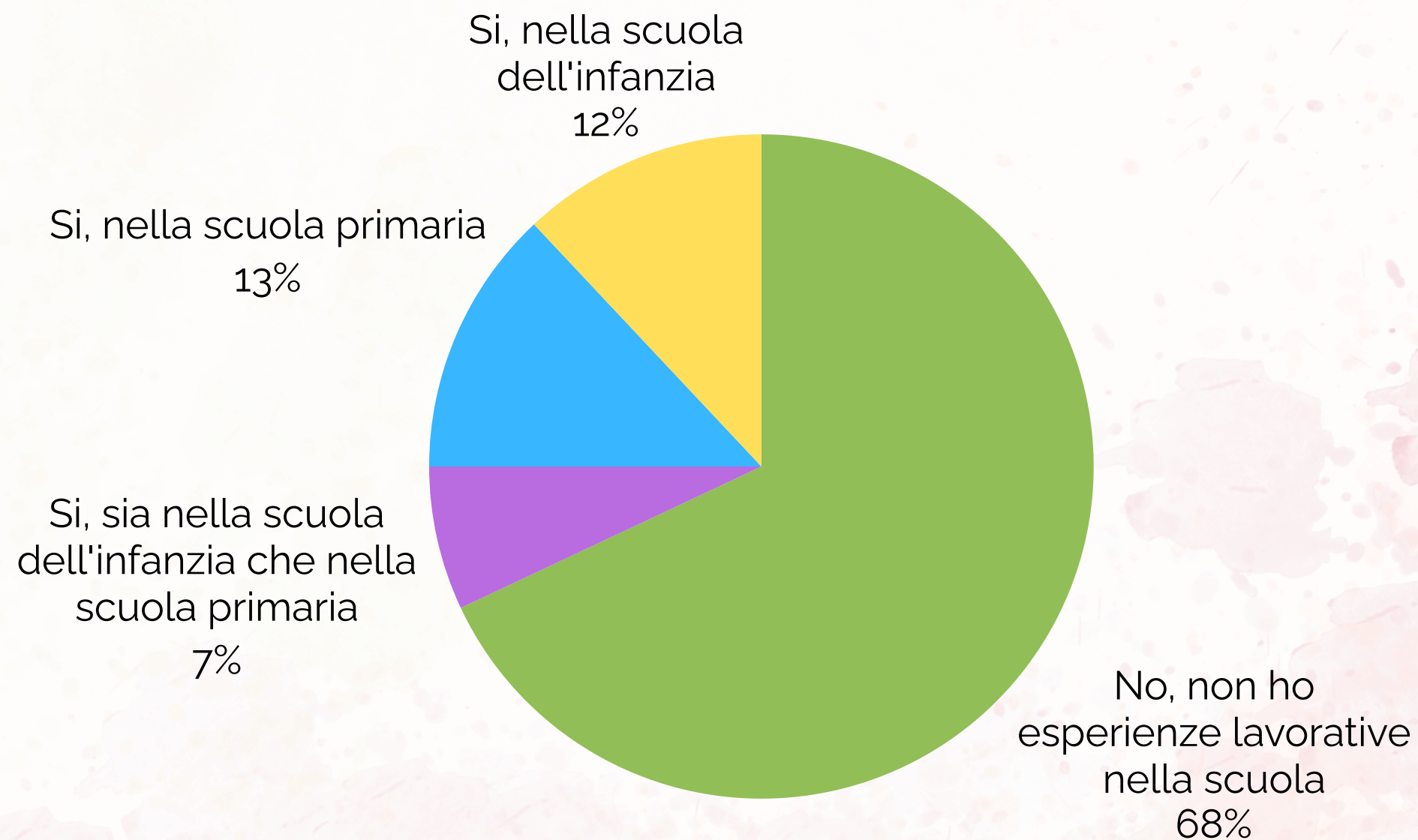
## Anagrafica



### A quale anno di università sei iscritto?



### Hai esperienze lavorative?



### Domanda 3



### Crea il tuo podio

Tra questi diritti, scegli i tre su cui è più importante per te porre oggi l'attenzione

1°  
POSTO

#### ARTICOLO 12

Diritto ad essere ascoltato/a

Scelto da **47** studenti e studentesse su 168

2°  
POSTO

#### ARTICOLO 12

Diritto ad essere ascoltato/a

Scelto da **24** studenti e studentesse su 168

2°  
POSTO

#### ARTICOLO 23

Diritto all'inclusione

Scelto da **24** studenti e studentesse su 168

3°  
POSTO

#### ARTICOLO 31

Diritto al gioco, al riposo e alla creatività

Scelto da **40** studenti e studentesse su 168

Domanda 4



**Motiva la tua prima scelta**

Perché pensi sia un diritto più urgente di altri?



## Domanda 4

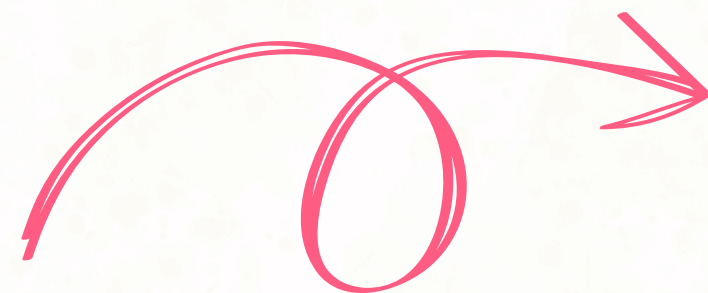


### Motiva la tua prima scelta

Perché pensi sia un diritto più urgente di altri?

## Macro-categorie tematiche che emergono

- Centralità del bambino e identità
- Inclusione, equità e diritti
- Partecipazione e sviluppo personale
- Esperienza e bisogni del bambino



La dimensione più rilevante è la **centralità del bambino come persona** attiva, ascoltata e valorizzata.

Le parole più frequenti in assoluto sono:

- “Esprimere proprie opinioni” (28)
- “Ascolto” (27)
- “Bambino-persona” (25)

**Visione educativa centrata sulla voce e sull'identità del bambino.**

Domanda 4



### Motiva la tua prima scelta

Motivazioni legate solo all'articolo 12 (primo posto nel podio)

Word cloud containing the following terms: **BISOGNI**, **ASCOLTO**, **PROGETTO**, **COMUNICAZIONE**, **ESPRIMERE PROPRIE OPINIONI**, **PUEROCENTRICO**, **ESSERE PRESI IN CONSIDERAZIONE**, **BAMBINO-PERSONA**, **ADULTO IMPOSITORE**, **EDUCATIVO**, **PARTECIPAZIONE ATTIVA**, **INTERESSE DEI GENITORI**, **VALORIZZARE**, **COMUNITÀ EDUCANTE**, **ETICA**, **IDENTITÀ**, **AGIRE**, **FRENESIA DELLA VITA**, **EQUITÀ**, **LIBERTÀ**, **GIUDIZIO**, **RESPONSABILITÀ**, **UDL**, **PROGRAMMI**, **PENSIERO CRITICO**, **LIBERTÀ**, **GIUDIZIO**, **RESPONSABILITÀ**, **PARTECIPAZIONE ATTIVA**, **INTERESSE DEI GENITORI**, **VALORIZZARE**, **CAPACITÀ DA SVILUPPARE**, **FUTURI CITTADINI**, **INCLUSIONE**, **DEMOCRAZIA**, **AUTOSTIMA**, **BENESSERE**, **PARI OPPORTUNITÀ**, **COMUNITÀ EDUCANTE**, **ETICA**, **IDENTITÀ**, **AGIRE**, **FRENESIA DELLA VITA**, **EQUITÀ**, **UDL**, **PROGRAMMI**, **PENSIERO CRITICO**, **LIBERTÀ**, **GIUDIZIO**, **RESPONSABILITÀ**, **CAPACITÀ DA SVILUPPARE**.

## Domanda 4



### Motiva la tua prima scelta riferito all'articolo 12

Perché pensi sia un diritto più urgente di altri?  
Sono state prese in esame solo le risposte relative all'articolo 12 che occupa il primo posto del podio

## Macro-categorie tematiche che emergono

- Centralità del bambino e identità
- Bisogni e benessere
- Relazione educativa e ruolo dell'adulto
- Inclusione, equità e cittadinanza
- Partecipazione e sviluppo personale



Anche qui emerge chiaramente un punto centrale: la **rilevanza della voce del bambino e del suo riconoscimento** all'interno della relazione educativa.

Le parole più frequenti:

- "Esprimere proprie opinioni" (12)
- "Ascolto" (9)
- "Bambino-persona" (9)
- "Essere presi in considerazione" (8)

Compare in modo significativo il **tema dell'adulto**.

# CONFRONTO TRA I DATI EMERSI

## **Elementi in comune:**

centralità del bambino come soggetto attivo

Visione condivisa: il bambino non è passivo, ma protagonista del processo educativo

## **Differenza principale:**

Prima nuvola: visione più ampia e valoriale - un modello educativo orientato ai diritti e ai valori

Seconda nuvola: visione più critica e relazionale - una riflessione sulla pratica educativa reale

**I risultati evidenziano come la centralità del bambino rappresenti un punto fermo condiviso, mentre la riflessione sul ruolo dell'adulto apre a una lettura critica delle pratiche educative.**

## Domanda 6



### Suggerimenti pratici

Come pensi di promuovere tale diritto alla scuola dell'infanzia?

#### Ruolo dell'insegnante

ascoltatore attento e attivo  
formazione solida e continua  
osservatore di bisogni  
pensiero critico  
guida  
facilitatore  
scaffolding  
regista  
non giudicante  
progetto educativo  
puerocentrico  
fare e ascoltare la ricerca

#### Metodologie

materiali destrutturati e autentici  
100 linguaggi di Malaguzzi  
UDL 3.0  
educazione tecnologica  
circle time e debate  
storytelling  
cooperative learning  
laboratorio  
outdoor education  
apprendimento per scoperta  
drammatizzazione  
metodologie attive e ludiche  
psicomotricità  
zona di sviluppo prossimale

#### Azioni quotidiane

momenti di conversazione  
interesse al benessere  
raccontare esperienze  
opinione dopo le attività  
coinvolgerli nelle scelte  
materiali ad hoc  
routine dialogata  
non fornire istruzioni/regole  
lettura  
chiamare per nome ognuno  
ogni argomento può essere spiegato  
errore come crescita  
co-costruzione delle regole

#### Comunità educante

lavoro di equipe  
aprire le porte alle famiglie  
trasparenza educativa  
corsi per genitori  
attività nel territorio  
legame con il territorio  
spazi scolastici comunitari  
scelte d'istituto-comunità  
comuni e dichiarate

# MODELLO PEDAGOGICO EMERGENTE

visione costruttivista, socio-interazionista  
e profondamente relazionale dell'educazione

- Centralità del soggetto in apprendimento
- Insegnante come regista e facilitatore riflessivo
- Apprendimento come processo attivo, esperienziale e sociale
- Scuola come comunità educante



**MODELLO EDUCATIVO PUEROCENTRICO  
E PARTECIPATIVO**

# IL PUNTO DI ARRIVO/1

## LE NOSTRE 10 PROPOSTE

01

**Mi metto in ascolto e osservo autenticamente**

art. 12 CRC  
Indicazioni Nazionali (2012)

02

**Ho uno sguardo attento al mio sé professionale**

Agenda 2030, obiettivo n.4  
Legge 107/2015  
DPR 471/1996  
Obiettivi Corso di Laurea

03

**Creo spazi quotidiani di parola**

art. 13 CRC  
art. 23 CRC

04

**Coinvolgo i bambini nelle scelte**

Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei (2021)  
DPR 249 del 1998  
Legge 92/2019  
Linee guida educazione civica (2023)

05

**Valorizzo la pluralità**

art. 23 CRC

# IL PUNTO DI ARRIVO/2

## LE NOSTRE 10 PROPOSTE

06

### Sono flessibile

DPR. 471/1996  
Obiettivi Corso di Laurea  
Linee pedagogiche per il  
sistema integrato zerosei  
(2021)

07

### Uso metodologie attive

Linee pedagogiche per il  
sistema integrato zerosei  
(2021)

08

### Mi formo continuativamente

Agenda 2030  
Legge 107/2015

09

### Promuovo una comunità educante

Artt. 5 e 18 della CRC  
Legge 107/2015  
Linee pedagogiche per il sistema  
integrato zerosei (2021)  
Indicazioni Nazionali (2012)

10

### Mi apro al territorio

art 29 CRC  
art. 31 CRC  
Legge 107/2015  
DPR 275/1999

The background is a white canvas with abstract watercolor splashes and dots. A large blue splash is on the left, a large red splash is at the top right, and a large yellow splash is at the bottom right. There are also smaller dots of blue, red, and yellow scattered across the white background.

**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**