



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A
CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA
FORMAZIONE PRIMARIA

PARTNERSHIP UNIVERSITA' E SCUOLA

1ª Conferenza del Corso di
Laurea Magistrale in Scienze
della Formazione Primaria
con il mondo della Scuola

Padova

23 febbraio 2018

Aula C-D via U. Bassi 2

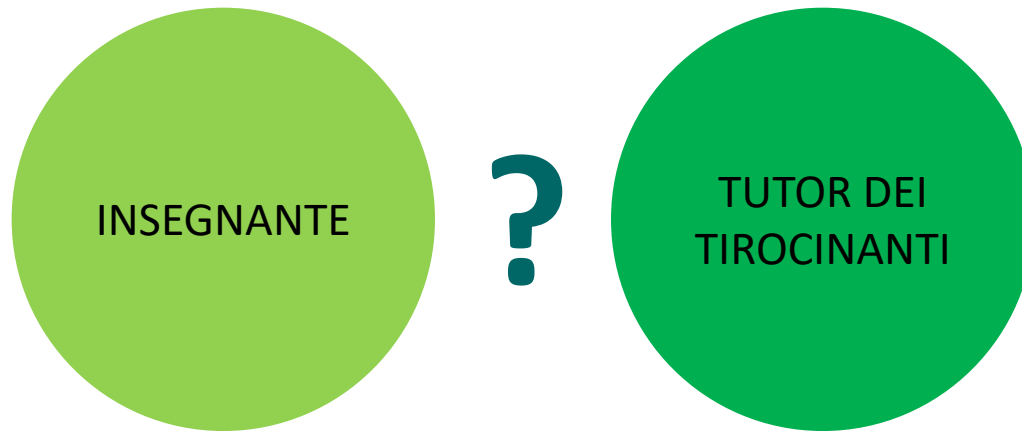


Università degli Studi di Padova
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

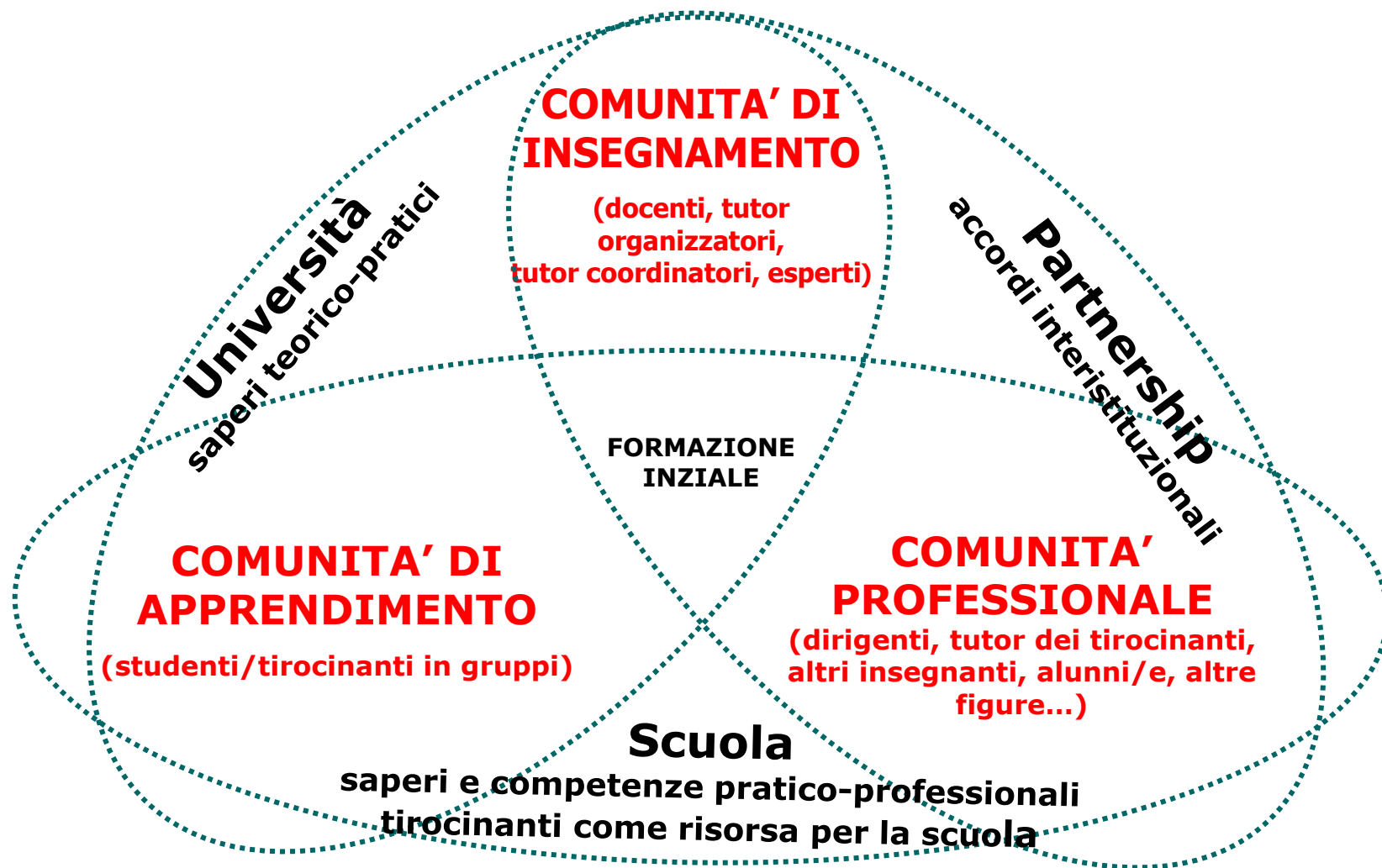
I TUTOR DEI TIROCINANTI: figure esperte nell'azione di mentoring

Pietro Tonegato
Tutor Organizzatore, Università di Padova

I TUTOR DEI TIROCINANTI: figure esperte nell'azione di mentoring



Contesti e soggetti della formazione iniziale dei futuri insegnanti



Quali competenze professionali?

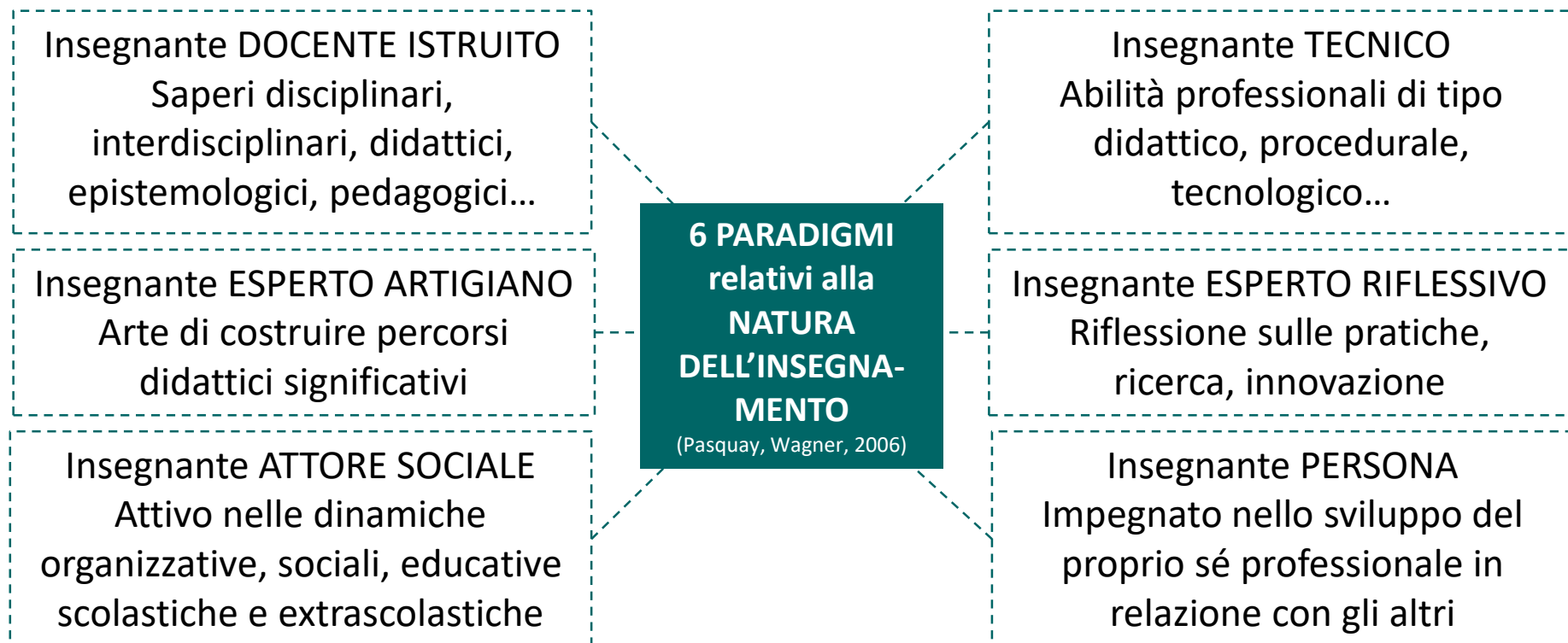
- Margiotta: **5 dimensioni di competenza dell'insegnante di qualità** (1999)
- Proposta ADI: **6 principi e 17 standard** (Cenerini, Drago, 2001)
- Danielson, **Framework costituito da 4 ambiti e 22 componenti** (2002)
- Perrenoud: **10 domini di competenze prioritarie**(2002)
- CCNL: **Profilo professionale docente** (2006)
- INTASC: **10 competenze del profilo professionale** (Rossi, Magnoler, 2015)
- DM 850/2015: **4 aree di competenze**
- ...
- ...
- UNESCO: **ICT competency framework for teacher** (2011)
- Agenzia Europea per lo Sviluppo dell'Istruzione degli Alunni Disabili: **Profilo dei Docenti Inclusivi** (2012)

Valutazione tirocinio 5° anno: il profilo professionale emergente

- *Obiettivi formativi qualificanti dal D.M. 249/2010.*
- *Obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria interateneo Università di Padova e Università di Verona, 2011.*

Dimensioni di competenza	Indicatori
Dimensione didattica	Individua risorse e bisogni dei gruppi e degli/delle alunni/alunne nei contesti educativi e didattici
	Conosce i quadri teorici, curricolari e normativi pedagogico-didattici e disciplinari
	Progetta interventi educativi e didattici per competenze, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento degli allievi, le risorse della scuola e del territorio, con attenzione alla dimensione inclusiva
	Conduce interventi educativi e didattici per competenze, in ottica inclusiva, atti a promuovere l'apprendimento significativo e la maturazione sociale e affettiva degli/delle alunni/alunne
	Monitora l'intervento didattico
	Utilizza in modo opportuno modalità e strumenti per la verifica e la valutazione degli/delle alunni/alunne
Dimensione istituzionale	Rileva opportunità, vincoli e risorse del contesto scolastico ed extra-scolastico
	Agisce consapevolmente nel contesto scolastico inteso come organizzazione formativa complessa
	Si attiva nel gruppo di tirocinio indiretto come partecipe di una comunità formativa organizzata
	Utilizza adeguate modalità di comunicazione, anche digitale, nei diversi contesti
Dimensione professionale	Documenta le pratiche didattiche e professionali attuate, anche attraverso il Portfolio
	Esprime riflessioni significative sulla propria esperienza didattica e formativa, anche in relazione ai quadri teorici di riferimento
	Autovaluta le componenti emergenti delle proprie competenze professionali in formazione, orientandole al miglioramento

Uno, nessuno, centomila insegnanti



In ciascun insegnante i 6 paradigmi sono compresenti in forme, consapevolezza e articolazioni diversificate, secondo la propria storia, le idealità, i percorsi formativi...

Riconoscerli, svilupparne le relative competenze relative, integrarli,
è divenire protagonisti della propria professionalità.

Il Tutor dei Tirocinanti: figura esperta nell'azione di mentoring

- DM249/2010, Art. 11, comma 3

I tutor dei tirocinanti hanno il compito di **orientare** gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di **accompagnare** e **monitorare** l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti.

Il Tutor dei Tirocinanti: figura esperta nell'azione di mentoring

- **Mentore**, saggio consigliere di Telemaco, sotto le cui vesti si nascondeva Minerva, dea della saggezza.
- **Mentore**: «una persona con maggiore esperienza che condivide la sua conoscenza con qualcuno di meno esperto, all'interno di una relazione di mutua fiducia» (Di Nubila, 2005).
- Il tutor dei tirocinanti, in qualità di insegnante *esperto*, sviluppa l'azione di **mentoring** in relazione di fiducia e dialogo lo studente *apprendista*.
Come mentore attua le funzioni:
 - di *sostegno al processo di apprendimento*,
 - di *trasmissione e diffusione della cultura organizzativa*,
 - di *facilitazione del percorso d'iniziazione* (Reggiani, 2000).
- *Mediatore* dell'esperienza immersiva dello studente nella realtà scolastica; *figura ponte* tra i bisogni e le aspettative dello studente e la struttura del contesto scolastico.

Il Tutor dei Tirocinanti: figura esperta nell'azione di mentoring

- *Professionista significativo* per lo studente, nell'aiutarlo a costruire azioni e riflessioni professionalizzanti, attraverso le dimensioni:
 - dell'*identificazione (modeling)*,
 - del *distanziamento* attraverso la riflessione.
- *Si mette in gioco* lasciandosi osservare nel proprio spazio d'azione.
- *Dà voce alla propria esperienza professionale*, esplicitandone la dimensione tacita e implicita.

Il Tutor dei Tirocinanti: figura esperta nell'azione di mentoring

- Supporta (*scaffolding*) lo studente nella progettazione, conduzione, valutazione nel corso degli interventi didattici e nelle diverse attività di tirocinio, anche in termini di *allenamento* e miglioramento (*coaching*).
- Si ritrae (*fading*) e lascia spazio allo studente, osservandolo nel corso dell'azione.
- Monitora e valuta lo sviluppo delle conoscenze, abilità, competenze emergenti.

Il Tutor dei Tirocinanti: figura esperta nell'azione di mentoring

- Sviluppa l'azione di *accompagnamento* lungo il percorso trasformativo del futuro insegnante tra desideri, paure, difficoltà, entusiasmi...
 - nel processo di negoziazione dei significati attraverso la riflessione e la rielaborazione critica delle pratiche agite, per apprendere dall'esperienza,
 - nel processo di ricerca della propria identità professionale.
- Così facendo, *ridefinisce anche la propria identità professionale*, riflettendo sulle proprie pratiche attraverso lo scambio dialogico con lo studente.

Il Tutor dei Tirocinanti nel contesto formativo: orientare – accompagnare - monitorare

Orientare	Accompagnare	Monitorare
<ul style="list-style-type: none"> • Accogliere lo studente come persona e come soggetto in formazione. • Accettare di divenire oggetto di osservazione e di condividere parte della propria attività ed esperienza professionale. • Condividere esperienze e storie personali e professionali. • Porsi in relazione dialogica con lo studente. • Favorire i processi di rielaborazione dell'esperienza e emersione del sé professionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre lo studente nel contesto scolastico. • Aiutare lo studente ad individuare aspetti significativi dell'organizzazione della comunità scolastica. • Favorire momenti di confronto sulla complessità del ruolo del docente nella scuola e sull'interpretazione delle pratiche professionali. • Aiutare lo studente nella progettazione, conduzione, valutazione di interventi didattici, favorendo la negoziazione dei significati in relazione alla complessità dell'azione didattica. • Stimolare l'approfondimento di aspetti disciplinari, didattici, gestionali, relazionali e riflessivi in chiave professionalizzante. • Supportare lo studente nelle difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificare le presenze le attività di tirocinio diretto. • Osservare lo studente in situazione offrendo feedback sull'attuazione delle attività. • Analizzare con lo studente l'attività svolta. • Monitorare conoscenze, abilità e competenze favorendo la consapevolezza del profilo professionale emergente.

Quali competenze per i Tutor dei Tirocinanti?

- **Comprendere e definire il proprio ruolo all'interno di un processo formativo**, in relazione alle finalità formative universitarie e al contesto in cui opera, sviluppando una dinamica di rete.
- **Esplicitare il sapere professionale**, sviluppando le competenze riflessive, dialogiche e di condivisione.
- **Ampliare il proprio repertorio di conoscenze ed expertise sui modelli, tecniche e strategie didattiche**, anche in riferimento a quanto lo studente apprende nel percorso universitario.
- **Gestire l'accompagnamento**, attraverso procedure e processi, tecniche e dispositivi sempre più funzionali.

(Magnoler, 2017)

Verso una diversa professionalità



Per la formazione dei Tutor dei Tirocinanti

	Insegnante	Tutor dei Tirocinanti
Tematiche	Conoscenze, abilità, competenze didattiche e professionali, anche in base alle indicazioni delle realtà scolastiche	Funzioni di mentoring
Finalità	Ampliare il repertorio di conoscenze ed expertise sui modelli, tecniche e strategie didattiche.	Comprendere e definire il proprio ruolo all'interno di un processo formativo. Esplicitare il sapere professionale. Gestire l'accompagnamento.
Dispositivi	Lezioni Laboratori Esperienze sul campo (in presenza e on line)	Scritture professionali (autobiografia formativa...) Narrazione riflessiva delle azioni professionali (diario di bordo...) Analisi di casi, autocasi, incidenti critici... Analisi delle pratiche didattiche e professionali (videoannotazione...) Simulazione (role-playing...)
Dimensioni	Individuale e collaborativa nella comunità di pratiche	Individuale e collaborativa nella comunità di pratiche