

Presentazione

Prof. Anna Emilia Berti
Anno accademico 2017-2018

1

Contenuti

- Sviluppo emotivo e modi per promuovere la competenza emotiva
- Sviluppo morale e gli interventi educativi per promuoverlo
- Il gioco come attività per promuovere lo sviluppo cognitivo e sociale nella scuola dell'infanzia
- Teorie ingenuie e insegnamento e insegnamento delle discipline
- (se ce ne sarà il tempo, le teorie comportamentiste dell'apprendimento e le loro applicazioni)

3

Obiettivi

Il modulo si propone di presentare le implicazioni educative delle ricerche in psicologia dello sviluppo,

1. facendo riferimento al manuale

- Vianello R., Gini G., Lanfranchi S., Psicologia, Sviluppo, Educazione. UTET Università: --, 2015
- In alcuni punti i contenuti del manuale verranno integrati o sostituiti con altri testi che inserirò in Moodle.

Riprenderò ad alcuni argomenti che avete già studiato per il modulo 1 (la teoria di Vygotskij, lo sviluppo emotivo, ed eventualmente il comportamentismo) per presentarne alcune applicazioni in ambito educativo e tratterò lo sviluppo morale (cap. 10) e la motivazione (cap. 13).

1. Presentando, mediante una serie di articoli, l'approccio delle teorie ingenuie (non trattato nel manuale) e applicandolo all'insegnamento di storia, educazione alla cittadinanza,
scienza

2

Testi di riferimento (disponibili in Moodle).

- Berti, A. E. 2002. Cambiamento concettuale e insegnamento, Scuola e Città 52(1), 19-38.
www.edscuola.it/archivio/antologia/scuolacitta/berti.pdf
- Berti, A.E (2009). Ostacoli cognitivi alla comprensione della storia. Costruzione dei concetti storici e uso delle fonti. Mundus, 3/4, 50-59.
www.mundusonline.it/PDF/4.pdf
- Berti, A.E (2010). Ostacoli cognitivi alla comprensione della storia. Causalità in storia e personalizzazione. Mundus, 5/6, 42-52.
www.mundusonline.it/index.php/52-ricerche/5-6/4-ostacoli-cognitivi-alla-comprensione-della-storia-causalita-in-storia-e-personalizzazione


4




Modalità di esame

- L'esame sul modulo si terrà contestualmente a quello dell'altro modulo e consisterà in una prova scritta con domande aperte in numero variabile da 3 a 5, a seconda dell'ampiezza degli argomenti a cui si riferiscono. La durata totale dell'esame (moduli I e II) sarà di due ore.
- Durante il corso verranno periodicamente inseriti nella piattaforma Moodle delle liste di domande che serviranno come guida allo studio e alla verifica della preparazione.
- Le domande d'esame saranno simili (ma non identiche) ad esse.

6

- 
- Berti, A.E. (2014). L'insegnamento del neolitico nella scuola primaria. Mundus, 4-7, 66-72. https://www.researchgate.net/publication/281785220_Berti_AE_2014_L'insegnamento_del_neolitico_nella_scuola_primaria_Mundus_4-7_66-72_Teaching_neolithic_in_primary_school
 - Berti, A.E. & Toneatti, L. (2014). L'evoluzione delle specie nei libri di testo per la terza elementare Mundus, 4-7. 28-41. www.mundusonline.it/PDF/194.pdf
 - Berti, A.E. 2004. Lo sviluppo della comprensione delle istituzioni economiche e politiche. In R. Vianello e D. Lucangeli (a cura di) "Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino" Bergamo: Edizioni Junior, 2-32. https://www.researchgate.net/publication/263445124_Lo_sviluppo_della_comprensione_delle_istituzioni_economiche_e_politiche

5

- 
-
- Il programma di studio è l'esame sono uguali per frequentanti e non. Per informazioni:
 - ae.berti@unipd.it
 - Ricevimento studenti: venerdì ore 11-13, via Venezia 14, 3° piano stanza 10, fino alla fine del corso. Per date posteriori verificare nella mia pagina web.

7