



## La teoria di Lev Vygotskij (1896-1934)



Prof. Anna Emilia Berti  
Anno accademico 2017-2018

1

## DUE TIPI DI FUNZIONI PSICHICHE



### Inferiori

- Comunicazione mediante suoni e movimenti espressivi
- Evocazione di immagini o schemi motori
- Comportamento istintivo
- Attenzione passiva
- Apprendimento per condizionamento da stimoli esterni

### Superiori

- Linguaggio verbale
- Pensiero logico
- Volontà
- Pensiero verbale, Attenzione volontaria
- Concetti astratti, Memoria intenzionale uso di strategie mnemoniche
- Pianificazione delle azioni
- Apprendimento intenzionale

2

## DUE TIPI DI FUNZIONI PSICHICHE



### Inferiori

- Consistono in risposte a stimoli. Sono attivate dall'ambiente

### Superiori

- Sono attivate da segnali che una persona dà a se stessa. Sono attive

“Le funzioni psichiche superiori sono sono caratterizzate da un rapporto particolare con la persona. Esse rappresentano la forma attiva delle sue manifestazioni” (SVFS, 130)

3

## Differenza tra forme di

## comportamento inferiori e superiori

(Storia dello Sviluppo delle Funzioni Psichiche Superiori, p. 123):

“Quello che distingue le due forme è il **diverso rapporto stimolo-reazione**. Nella prima forma la caratteristica principale è un completo condizionamento del comportamento da parte di stimoli dati. Nella seconda compare **un' autostimolazione**, cioè l' invenzione e l' uso di **stimoli artificiali** e la loro determinazione, con il loro aiuto, del proprio comportamento.. (...) La presenza di stimoli **creati** accanto a quelli **dati** è, a nostro parere, la caratteristica distintiva della psicologia dell' uomo”

4

## Qual è l'origine degli stimoli "creati", artificiali



5

## Funzioni psichiche superiori

- "Ogni funzione psichica superiore è stata esterna perchè è stata sociale prima ancora che interiore e psichica, è stata quindi originariamente un rapporto sociale tra due persone. Il mezzo per esercitare un'azione su se stessi è inizialmente un mezzo per esercitare un'azione sugli altri, o un mezzo che gli altri adoperano per esercitare un'azione sulla persona singola" (SSFPS, 200).

6

## Filogenesi delle funzioni psichiche superiori.

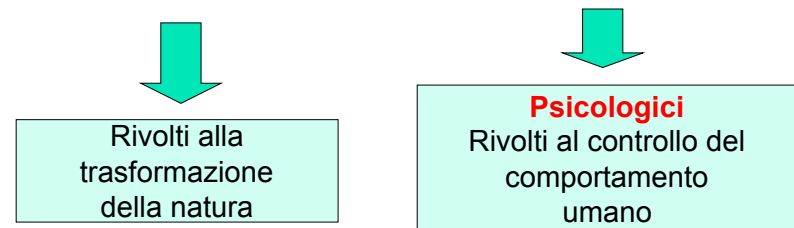
- Tesi di Karl Marx (1818-1883): (citate da Vygotskij)
- L'uomo trasformando la natura con il suo lavoro trasforma anche se stesso
- Il linguaggio è nato come mezzo di interazione sociale e rende possibile la coscienza.
- Gli uomini attraverso l'uso di strumenti trasformano non solo la natura ma anche se stessi

7

## Tesi di Bacone (citata da Vygotskij)

- "Non la sola mano, o l'intelletto in sé possono sussistere, tutto si compie mediante gli strumenti e i mezzi ausiliari"

Per Vygotskij ci sono due tipi di strumenti:



8

## Strumenti psicologici

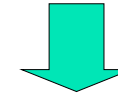
- "Sono delle formazioni artificiali; per loro natura sono sociali e non organici o individuali; **sono rivolti al controllo dei processi di comportamento, proprio o altrui**, così come la tecnica è rivolta al controllo della natura". (SSFPS, 227).

9

## Strumenti psicologici

- Esempi:
  - linguaggio, numerazione, scrittura, disegno, diagrammi, segni convenzionali, produzioni artistiche, discipline scientifiche, narrazioni, strategie per memorizzare ... (e, attualmente, computer, programmi)

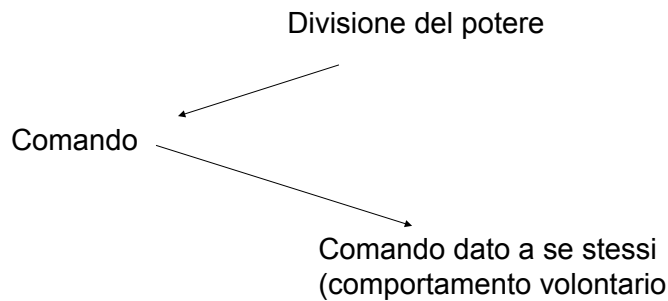
- Evoluzione del cervello



- Condizione necessaria ma non sufficiente

10

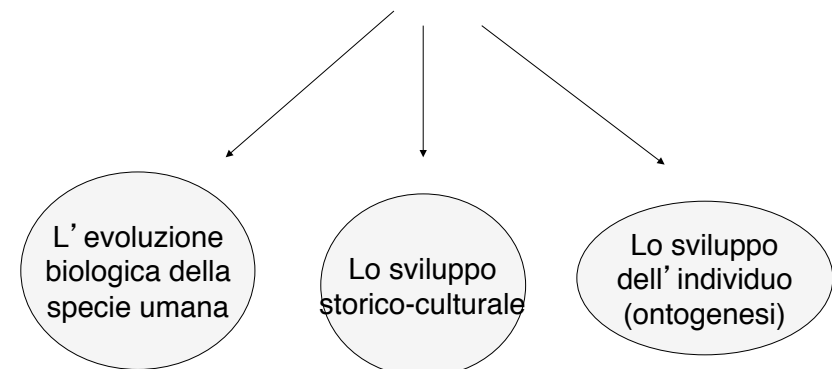
Alcuni strumenti psicologici sono nati per controllare il comportamento altrui, successivamente il proprio



Lo studio dall'evoluzione biologica della specie va integrato con quello dell'evoluzione culturale

11

- L' uomo civile è il prodotto di tre percorsi di sviluppo, ognuno con sue leggi specifiche:



12



Tutte le funzioni psichiche superiori umane seguono un percorso caratterizzato dal passaggio da una dimensione naturale, immediata, a **una storico-culturale, mediata.**

Esse non hanno carattere universale, ma subiscono modificazioni profonde sia nel corso dello sviluppo individuale, che nel corso della storia dell'umanità

13

## Ontogenesi delle funzioni psichiche superiori



Simile all'evoluzione delle specie e non all'embriogenesi (come sostenevano diversi psicologi nella prima metà del '900); conflitto tra funzioni psichiche infantili e quelle proposte dall'ambiente.

14

## Legge fondamentale dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori

"Ognuna delle funzioni psichiche superiori appare due volte nel corso dello sviluppo infantile: dapprima come attività collettiva, sociale, e cioè come funzione **interpsichica**, poi, la seconda volta, come attività individuale, come proprietà interiore del pensiero infantile, come funzione **intrapsochica**"

Discussione	→	Ragionamento
Attenzione o a ciò che è indicato da altri con gesto o parole	→	Attenzione volontaria
Discorso	→	linguaggio interiore, pensiero verbale
Obbedienza a comando verbale	→	autocontrollo

15

## Zona di sviluppo prossimale (potenziale o prossimo, imminente..):



"Funzioni che non sono ancora mature ma sono in un processo di maturazione....in uno stadio embrionale"

(Differenza tra ciò che il bambino sa fare da solo e ciò che sa fare aiutato, ad esempio con una serie di suggerimenti graduati)

16

## Zona di sviluppo potenziale o prossima, o prossimale (a seconda delle traduzioni):

All'uso di test per misurare i QI o l'età mentale dei bambini, propone di sostituire la valutazione della zona di sviluppo potenziale, facendo eseguire al bambino lo stesso compito due volte: una da solo e una con aiuto (o anche più volte, con gradi di aiuto o *scaffolding* via via decrescenti)

“Lo stato dello sviluppo mentale di un bambino può essere determinato solo riferendosi ad almeno *due livelli* - il livello dello sviluppo effettivo e l'area dello sviluppo potenziale (*Lo sviluppo del bambino*, p. 158).

17

Metodo microgenetico: osservare i cambiamenti che si producono durante una o più sedute sperimentali.

Concetti spontanei -> basati sull'esperienza quotidiana

Concetti scientifici-> appresi a scuola mediante definizioni esplicite

18

## Dati empirici a sostegno della tesi di Vygotskij:

### ■ Riportati da Vygotskij:

- Il linguaggio egocentrico diminuisce se il bambino non pensa di essere ascoltato e compreso (è da solo, o con bambini sordomuti o di un'altra lingua)
- Aumenta se il bambino incontra difficoltà (es: la matita si spunta)

■ Le ricerche recenti confermano le idee di Vygotskij: nei bambini i monologhi aumentano nei momenti di difficoltà, aiutando a concentrare l'attenzione.

19

## RICERCHE CONTEMPORANEE che si richiamano a Vygotskij

- PSICOLOGIA Come gli adulti forniscono una “impalcatura” (*scaffold*) ai bambini.
- ES:
  - espandono le frasi quando i bambini stanno imparando a parlare;
  - aiutano i piccoli a ricostruire i principali eventi della giornata;
  - Aiutano in un gioco (di costruzione, puzzle);
  - Tengono e guidano la mano per mostrare come si usa la forchetta o si scrive una lettera.

20

## RICERCHE CONTEMPORANEE che si richiamano a Vygotskji

- RICERCA EDUCATIVA
  - Rapporto tra concetti spontanei degli studenti ("teorie ingenuie") e quelli scientifici
  - Didattica basata sulla collaborazione tra studenti (attività di gruppo, discussione in classe).
- RICERCHE TRANSCULTURALI
  - (psicologia culturale)
  - Confronto tra culture diverse, esame degli specifici, strumenti di mediazione culturale. Effetti sullo sviluppo.

21

## Secondo Vygotskji Il gioco sociodrammatico promuove lo sviluppo cognitivo e sociale,

- I bambini usano abilità più avanzate di quelle che usano in altri compiti
- Rimangono concentrati su una attività più a lungo.
- Ricordano di più
  - (ad esempio, lista di cose da comprare se giocano al negozio),
- Si autocontrollano di più
  - (ad esempio, un bambino che al negozio piange se la madre non gli compra qualcosa, nel gioco del negozio può non piangere o fingere di piangere e smettere);
  - Una bambina che non riesce a stare zitta mentre l'insegnante parla, può farlo mentre fa con altri al gioco della scuola

23

## Il gioco simbolico (socio-drammatico quando c'è più di un giocatore, reale o virtuale)

da Bodrova, E. e Leong, D. J. (2007) Tools of the mind. Pearson, Upper Saddle River, NJ.

- Ha tre componenti:
  - I bambini creano una situazione immaginaria
  - Assumono dei ruoli
  - Seguono delle regole determinate da tali ruoli
- A differenza di altre attività in cui i bambini obbediscono a regole dettate da altri, le regole vengono autoimposte dai bambini stessi nel momento che decidono di impersonare certi ruoli. **E' perciò una forma di autoregolazione del proprio comportamento.**
- I bambini che partecipano a un gioco socio-drammatico si correggono a vicenda quando uno esegue dei comportamenti incongruenti con il ruolo (e comporta quindi anche eteroregolazione, cioè regolazione degli altri o da parte degli altri)



22

- I bambini separano il pensiero da azioni e oggetti e agiscono in accordo con il primo
  - Un oggetto può essere usato per rappresentarne un altro
- Questo prepara al pensiero astratto
- Il comportamento non è più reattivo ma guidato dal pensiero
- Il gioco sociodrammatico aiuta a elaborare piani d'azione organizzati gerarchicamente con scopi immediati e a lungo termine
  - Es. Preparare i biglietti e disporre i sedili prima di giocare al treno o all'autobus.
  - Preparare i cartellini dei prezzi e i sodi finti per il gioco del negozio

24

## attenzione

- Il gioco è sociale e sociodrammatico anche quando un bambino gioca da solo, se finge in modo appropriato che ci siano delle persone immaginarie o usa dei pupazzi (es: giocare a fare l'insegnante o il direttore d'orchestra)



25

## Altre attività che favoriscono lo sviluppo dei bambini

- Drammatizzazioni (differenti dal gioco socio-drammatico perché il tema è fornito da altri).
- Attività fisiche che richiedono attenzione e autocontrollo.
- Attività pre-scolastiche (es.: pre-scrittura)
- Costruzioni con blocchi e altro (specie se collaborano due o più bambini e viene deciso o disegnato prima cosa fare)
- Giochi con regole (da tavolo o con la palla)

26

## Uso del gioco simbolico per favorire lo sviluppo cognitivo e sociale dei bambini.

- Importance of Play, <https://www.youtube.com/watch?v=vnH4ljen7OI>.
- Video di una serie prodotta dal Center for Early Childhood Education della Eastern Connecticut State University, che illustra come usano il gioco per favorire lo sviluppo cognitivo e sociale dei bambini
- Esempio di gioco sociodrammatico guidato: la stazione ferroviaria. The Train Station - A Child-Created, Teacher-Facilitated Dramatic Play Center (6,08)  
<https://www.youtube.com/watch?v=1QwYIZK6ldI>

27