

# Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

## Lo sviluppo della comprensione delle istituzioni economiche e politiche nei bambini

Prof. Anna Emilia Berti  
Anno accademico 2017-2018

1



- La conoscenza delle istituzioni economiche e politiche è un requisito essenziale per la partecipazione delle persone alla vita della società, a quindi per il funzionamento della democrazia

- In che misura è presente?
- Cosa fa e può fare la scuola per promuovere tale conoscenze?

Le conoscenze possedute dagli adulti sono adeguate?

2

## La conoscenza degli adulti è adeguata?

- La ricerche (prevalentemente americane) hanno messo in evidenza l'esistenza di **tre categorie di cittadini**:
- Cittadino medio** (la maggioranza)
  - (scarsamente informato sia sui principi ispiratori e il funzionamento delle istituzioni politiche, sia su temi di attualità)
- Cittadino molto informato** (piccola minoranza)
- Cittadino totalmente disinformato** (consistente minoranza)

Quando iniziano queste differenze individuali?

Ricerca longitudinale (Kramer 2000)

- Differenze già presenti in ragazzi di 14-16 anni.
- Accentuate 7 anni dopo

Circolo vizioso o virtuoso originati dalla assenza o presenza di conoscenze e interesse nell'adolescenza (o anche prima?)

3

## Lo sviluppo delle conoscenze economiche e politiche nei bambini

### Conoscenze politiche

- Ricerche sulla "socializzazione politica" (settore della Scienza politica). USA 1950-1970. Studia soprattutto atteggiamenti
- Assunto: atteggiamenti e valori politici si formano precocemente e rimangono piuttosto stabili
- Approccio cognitivo-evolutivo
- Approccio dominio specifico

### Conoscenze economiche

- Approccio cognitivo-evolutivo
- Approccio dominio specifico

4

Obiettivi delle ricerche sullo sviluppo di varie tipi di nozioni (sociali, fisiche, biologiche, aritmetiche ecc.):

- 1. Comprendere lo sviluppo del pensiero (e talora i suoi rapporti con il comportamento).
- 2. Porre le basi per un insegnamento efficace

Le ricerche possono identificare

- ◆ concezioni “corrette” (possibili basi di partenza per l’insegnamento)
- ◆ “errate” (da correggere o prevenire)

5

## Argomenti più studiati

- Concezioni su
- Fenomeni
  - fisici
  - biologici
  - psicologici
- Rappresentazione dello spazio
- Nozioni aritmetiche

La conoscenza delle istituzioni politiche è stata studiata come un capitolo della scienza politica (socializzazione politica) anziché della psicologia (anni 50-70 del 900)

6

## Caratteristiche dell’approccio “dominio specifico” (teorie ingenuie”

- Interesse più per i contenuti del pensiero che per le strutture logiche sottostanti
- Le conoscenze sono organizzate in strutture distinte che possono svilupparsi con ritmi e velocità diversi (dovuti a interessi, accessibilità di informazioni.....).
- Fanno parte di una “ecologia mentale”
- Distinzione tra teorie “cornice” e teorie specifiche
- Lo sviluppo cognitivo consiste (in parte) nella revisione o arricchimento delle teorie già presenti nei primi anni di vita e nella formazione di nuove teorie

7

## Interrogativi suggeriti dall’approccio dominio-specifico:

- Quando compaiono nei bambini un’economia e una politica ingenuie?
- Quali sono i successi sviluppi?
- Come vengono interpretati i fenomeni economici e politici prima della comparsa di domini concettuali ad essi dedicati?

Interrogativo suggeriti dall’ approccio cognitivo evolutivo e da quello dominio-specifico:

In che modo l’ istruzione può promuovere l’ alfabetizzazione economica e politica?

8

## Quand'è che nei bambini compare un'economia ingenua?

Nucleo della economia ingenua (criterio per identificare la sua presenza):

Nozioni (seppur rudimentali) di

- **denaro**
- **lavoro** (inteso come attività retribuita volta a produrre beni e servizi)

9

## Quand'è che nei bambini compare una politica ingenua?

Nucleo della politica ingenua (criterio per identificare la sua presenza):

Nozione (seppur rudimentale) di **stato**

- Potere sovrano di un governo su un territorio e i suoi abitanti

10

## Età prescolare

### Assenti sia economia che politica ingenua.

- I bambini non capiscono il funzionamento del **denaro**.
- Conoscono pochi ruoli lavorativi (insegnanti, medici, vigili, parrucchieri, guidatori autobus...)
- Conoscenza di pochi ruoli politici (presidente, re, regina..) da televisione e favole

Il fatto che la gente svolga varie attività viene spiegato in termini di **psicologia ingenua** (vogliono, devono, serve per raggiungere certi fini, come portare in giro la gente o curarla).

Presenti nozioni fondamentali per la costruzione di nozioni politiche: Regole convenzionali, autorità e sua giurisdizione, sfera personale

Distinzione tra lavoro e non lavoro sulla base di **autonomia, sforzo e piacere**.

11

## Età prescolare.

### Assenti sia economia che politica ingenua

#### Lavoro

- **Denaro:**
- I bambini non possiedono le conoscenze e abilità logiche e aritmetiche necessarie a capire:
  - Il valore dei tagli monetari
  - I prezzi delle merci
  - La corrispondenza tra i due quando si compra
- L'idea di lavoro come attività retribuita è assente perché:
  - Molti pensano che anche i negozianti devono dare soldi ai clienti
  - La gente si procura i soldi grazie a banche o negozianti (quando danno il resto).
  - "Lavoro" dei genitori descritto come luogo in cui si va a prendere soldi.

Distinzione tra lavoro e non lavoro sulla base di **autonomia, sforzo e piacere**.

12

6/7 anni  
Inizi della comprensione economica

**Denaro**

- Le diverse monete o banconote hanno dei valori differenti, indicati (nella Lira) dalle dimensioni o dai numeri.
- Quando si compra il valore del denaro deve corrispondere al prezzo dell'oggetto.
- Il prezzo dipende da dimensione o bellezza

**Abilità logiche sottostanti:**

- Seriazione di soldi e di beni.
- Corrispondenza tra le due serie.

**Corrispondenza "rigida"**: non si può pagare con dei soldi che valgono più del prezzo della merce.  
I "resti" non sono compresi

13

6/7 anni  
Inizi della comprensione economica

- Rudimentale comprensione di denaro e lavoro (attività retribuita)

Le occupazioni conosciute vengono rappresentate come lavoro autonomo (pagato direttamente da clienti)

14

7-10 anni  
comprensione di elementari organizzazioni gerarchiche

- Idea di lavoro dipendente (capo-dipendente)
- Idea di "ruolo politico" (persona importante che comanda) (Connell, 1971)
- Autorità politiche non differenziate da "capi" o "padroni" privati.
- Leggi intese come divieti

15

11-12  
Emergere del dominio concettuale politico

- Distinzione tra cariche con poteri e giurisdizioni diverse
- Gerarchie di comando (presidente – sindaco – cittadini)
- Idee riduttive sulla democrazia

**Nozione di Stato**

Teoria cornice che consente di spiegare eventi sociali (es: guerra, mobilitazioni politiche)

**Guerra**

- 7-8 anni. Scontro armato tra individui privi di organizzazione
- Dai 9-10 scontro tra stati.
- Con l'età aumenta il numero di bambini che parlano di dominazione economica o politica

16




## adolescenza

---

- Visione più articolata delle istituzioni economiche e politiche
  - Distinzione capo-padrone
  - Funzionamento banca
  - Conoscenza partiti e rapporti con ideologie
- Differenze individuali nel grado di conoscenze posseduto

17



L'approccio delle teorie ingenuie, più di quello piagetiano, suggerisce che a ogni età intervento didattico progettato in base a quello che si sa sull' "ecologia mentale" degli allievi possa essere efficace

Ricerche-intervento su concetti economici e politici hanno prodotto progressi considerevoli in bambini delle elementari

Come affrontare questi argomenti dopo l'eliminazione degli "studi sociali" dai programmi della scuola primaria?

Come collegare nozioni economiche a matematica e nozioni politiche con storia ?

18