

Domande 2.

Lo sviluppo morale (cap. di **7 di Corso di Psicologia dello sviluppo, nella cartellina Testi a integrazione o sostituzione di capitoli di Psicologia, sviluppo, educazione**)

- Descrivere il punto di vista di J. Locke sulla moralità, indicando quali attuali correnti della psicologia si richiamano ad esso.
- Descrivere i punti di vista che fanno derivare la moralità da tendenze innate, indicandone sia le tradizioni filosofiche a cui si richiamano, sia gli attuali approcci psicologici che li sostengono.
- Descrivere i fattori biologici e familiari alla base di differenze individuali nella tendenza a provare empatia e senso di colpa.
- Spiegare le relazioni tra senso di colpa ed empatia e perché, secondo Hoffman, sono necessari interventi disciplinari perché il senso di colpa si formi.
- La differenza tra senso di colpa per la trasgressione e senso di colpa anticipatorio.
- Descrivere le tecniche disciplinari identificate da Hoffman e i loro effetti sui bambini.
- Descrivere le differenze individuali nell'inclinazione a provare empatia e senso di colpa e le diverse cause da cui possono derivare.
- Elencare i meccanismi di disimpegno morale e descrivere quelli che riguardano la vittima.
- Elencare e illustrare con qualche esempio i meccanismi di disimpegno morale.
- Descrivere e illustrare con un esempio la moralità autonoma e quella eteronoma (Piaget).
- Lo sviluppo della nozione di giustizia retributiva secondo Piaget.
- Presentare le tesi della teoria dei domini e mettere in evidenza somiglianze e differenze con la teoria di Piaget.
- Lo sviluppo dell'autocontrollo nei bambini.
- Descrivere cosa si intende per *capacità di differire la gratificazione* e descrivere le ricerche di Mischel su questo tema.
- Descrivere la ricerca longitudinale di Kochanska sullo sviluppo dell'autocontrollo e del sé morale.

La teoria di Vygotskij

- Quali sono, secondo Vygotskij le funzioni psichiche (e forme di comportamento) inferiori e quelle superiori, e cosa le distingue le une dalle altre e in che modo le prime si trasformano nelle seconde?
- Gli strumenti psicologici: dire cosa sono, secondo Vygotskij e come hanno avuto origine ed elencarne alcuni.
- In che modo i bambini acquisiscono gli strumenti psicologici?
- Descrivere e illustrare con esempi la legge dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori.
- Cos'è la zona di sviluppo prossimale e in che modo si può valutare?
- Presentare alcuni concetti vygotskiani richiamati nelle ricerche contemporanee.
- In cosa consiste il gioco socio-drammatico e in che modo secondo vygotskiani esso promuove lo sviluppo cognitivo e sociale dei bambini?

Le teorie comportamentiste dell'apprendimento

- Descrivere le tesi con cui il comportamentismo si è contrapposto all'approccio allora dominante in psicologia.
- Presentare i principi del condizionamento classico indicare alcune loro implicazioni educative.
- Presentare i principi del condizionamento operante.
- Definire e illustrare con degli esempi i seguenti termini: *rinforzo positivo, rinforzo negativo, punizione, estinzione*.
- Spiegare cosa vuol dire *modellaggio* e in che modo si realizza
- Descrivere le innovazioni apportate al comportamentismo dai teorici dell'apprendimento sociale.
- Spiegare quali sono, secondo Bandura, i processi cognitivi e motivazionali coinvolti l'apprendimento osservativo
- I programmi di rinforzo e i loro effetti.
- I quale modo i rinforzi dovrebbero essere usati in ambito educativo?
- Cosa vogliono dire prompting a fading?

Articoli

Attenzione. A volte lo stesso argomento è trattato in più articoli. Le domande vengono qui formulate una sola volta.

Cambiamento concettuale e insegnamento

- Cosa sono le "teorie ingenue" e quali somiglianze e differenze presentano con le teorie scientifiche?
- In che senso l'approccio che guida le ricerche sulle teorie ingenue viene definito "specifico per dominio"?
- Quali sono le differenze tra un approccio specifico per dominio e uno generale per dominio?
- In quali modi può cambiare una teoria?
- Cosa si intende per "cambiamento concettuale"?
- Spiegare e illustrare con esempi perché è importante conoscere concezioni degli allievi e in quelli quali modi se ne deve tenere conto nell'insegnamento?
- Cosa sono i dati anomali e quali diverse reazioni possono suscitare?
- Quali nozioni un alunno deve possedere per comprendere il ciclo dell'acqua?
- In che modo si può promuovere il ciclo dell'acqua?
- Facendo riferimento alle ricerche di Stella Vosniadou sui modelli mentali della terra, spiegare le differenza tra teorie cornice e teorie cornice
- Quali modelli mentali della terra impediscono la comprensione che l'alternarsi del giorno e della notte deriva dalla rotazione della terra attorno al proprio asse?

Ostacoli cognitivi alla comprensione della storia

Costruzione dei concetti storici e uso delle fonti. *Mundus*, 3/4, 50-59.

Causalità in storia e personalizzazione. *Mundus*, 5/6, 42–52.

- Spiegare cos'è una "progressione di sviluppo" e descrivere quella sulle fonti e il lavoro dello storico.
- Quali sono le differenze nei modi in cui un principiante e uno storico esperto utilizzano le fonti storiche?
- In cosa consiste una "immagine personalizzata" (o "personalizzazione") della storia e come si manifesta nei bambini della scuola elementare?
- Quali potrebbero essere le cause della personalizzazione?

Berti, A.E. (2014). L'insegnamento del neolitico nella scuola primaria. Mundus, 4-7, 66-72.

- Perché è importante insegnare il neolitico?
- Quali sono gli ostacoli che non solo i bambini ma anche gli adulti incontrano nella comprensione del neolitico?
- Spiegare cosa intende Michèle Chi per "processi emergenti" e "processi sequenziali", e perchè il neolitico appartiene alla prima categoria.
- Descrivere gli errori identificati analizzando la trattazione del neolitico in alcuni libri di testo di III elementare.

Berti, A.E. 2004. Lo sviluppo della comprensione delle istituzioni economiche e politiche. In R. Vianello e D. Lucangeli (a cura di) "Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino" Bergamo: Edizioni Junior, 35-62.

- Quali sono le indicazioni per l'insegnamento che provengono dall'approccio paigetiamo e da un approccio generale per dominio?
- Quali sono le concezioni dei bambini in età prescolare sui ruoli e le attività economiche e politiche?
- Quali sono le concezioni dei bambini di 6/7 sui ruoli e le attività economiche e politiche?
- Quali sono le concezioni dei bambini di 6/7 sui ruoli e le attività economiche e politiche?
- In che modo il possesso o meno di un concetto di Stato influisce sulla comprensione che i bambini di III possono avere su argomenti trattati a scuola o di eventi di attualità?
- Lo sviluppo delle concezioni sulla banca.
- Lo sviluppo delle concezioni economiche nell'adolescenza
- Lo sviluppo delle concezioni politiche nell'adolescenza
- Lo sviluppo delle concezioni sulla comprevandita e i prezzi al minuto e all'ingrosso.
- Presentare alcuni esempi di discrepanze tra le conoscenze dei bambini e quelle presupposte dai testi scolastici nel periodo in cui è stato scritto l'articolo.
- presentare alcjuni esempi di relazioni tra concezioni economiche e aritmetica e come se ne può tenere conto nella programmazione scolastica.

- Presentare alcuni esempi di relazioni tra concezioni politiche e storia e come se ne può tenere conto nella programmazione scolastica

Berti, A.E. & Toneatti, L. 2014). L'evoluzione delle specie nei libri di testo per la terza elementare Mundus, 4-7. 28-41

Cosa si intende per misconcezione?

Quali sono le più diffuse misconcezioni sull'evoluzione?

In cosa consiste i bias teleologico e in quali misconcezioni dell'evoluzione si manifesta?

In cosa consiste i bias essenzialista (o essenzialismo) e in quali misconcezioni dell'evoluzione si manifesta?

Quali sono le concenzeioni sull'origine delle specie che Margaret Evans ha identificato nei bambini?

In che modo avviene la selezione naturale?

Quali sono i principali errori messi in luce dall'analisi dei libri di testo?

Vianello R., Gini G., Lanfranchi S., Psicologia, Sviluppo, Educazione.
UTET Università: --, 2015 La motivazione (cap. 13).

Non si porta all'esame

