



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A  
CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA  
FORMAZIONE PRIMARIA

# **PARTNERSHIP UNIVERSITA' E SCUOLA**

1ª Conferenza del Corso di  
Laurea Magistrale in Scienze  
della Formazione Primaria  
con il mondo della Scuola

**Padova**

**23 febbraio 2018**

**Aula C-D via U. Bassi 2**



Università degli Studi di Padova  
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

# Profili di qualità e professionalità docente. l'Università per l'innovazione

Loredana Perla e Laura Sara Agrati  
*Università degli Studi di Bari*

[loredana.perla@uniba.it](mailto:loredana.perla@uniba.it)  
[laurasara.agrati@uniba.it](mailto:laurasara.agrati@uniba.it)

# Qualità e professionalità docente

- La *policy* europea
  - Principi guida e fattori chiave
- I suggerimenti dalla ricerca
  - I modelli di pratica efficace
  - Approccio dinamico integrato
- Una nuova *governance* per il PNFD
- Il progetto DidaSco di UNIBA



# Lo sviluppo professionale continuo: una 'questione' estremamente complessa

1. Promozione della qualità dell'insegnamento (Eurydice, 2015) come condizione necessaria per innalzare i livelli degli apprendimenti degli studenti (TALIS, 2009) e garantire lo sviluppo nazionale (v. 'Europa 2020' Strategy; Caena, 2017)
2. Ricorso a modelli di pratica efficace (effective practice) (Darling-Hammond, et al. 2017)
3. Approccio dinamico integrato (Antoniou, 2011) e capacità di differenziazione (cfr. *Rapporto di autovalutazione. Guida all'autovalutazione*, 2014)



# 1. La qualità professionale del docente nella *policy* europea

- La formazione in servizio del docente, nell'ottica della professionalizzazione, non è appena una questione di diritto-dovere ma una **necessità per il miglioramento** dell'intero sistema scolastico e per l'innalzamento degli standard di qualità dell'intera nazionale

## **Teachers and school leaders in schools as learning organisations**

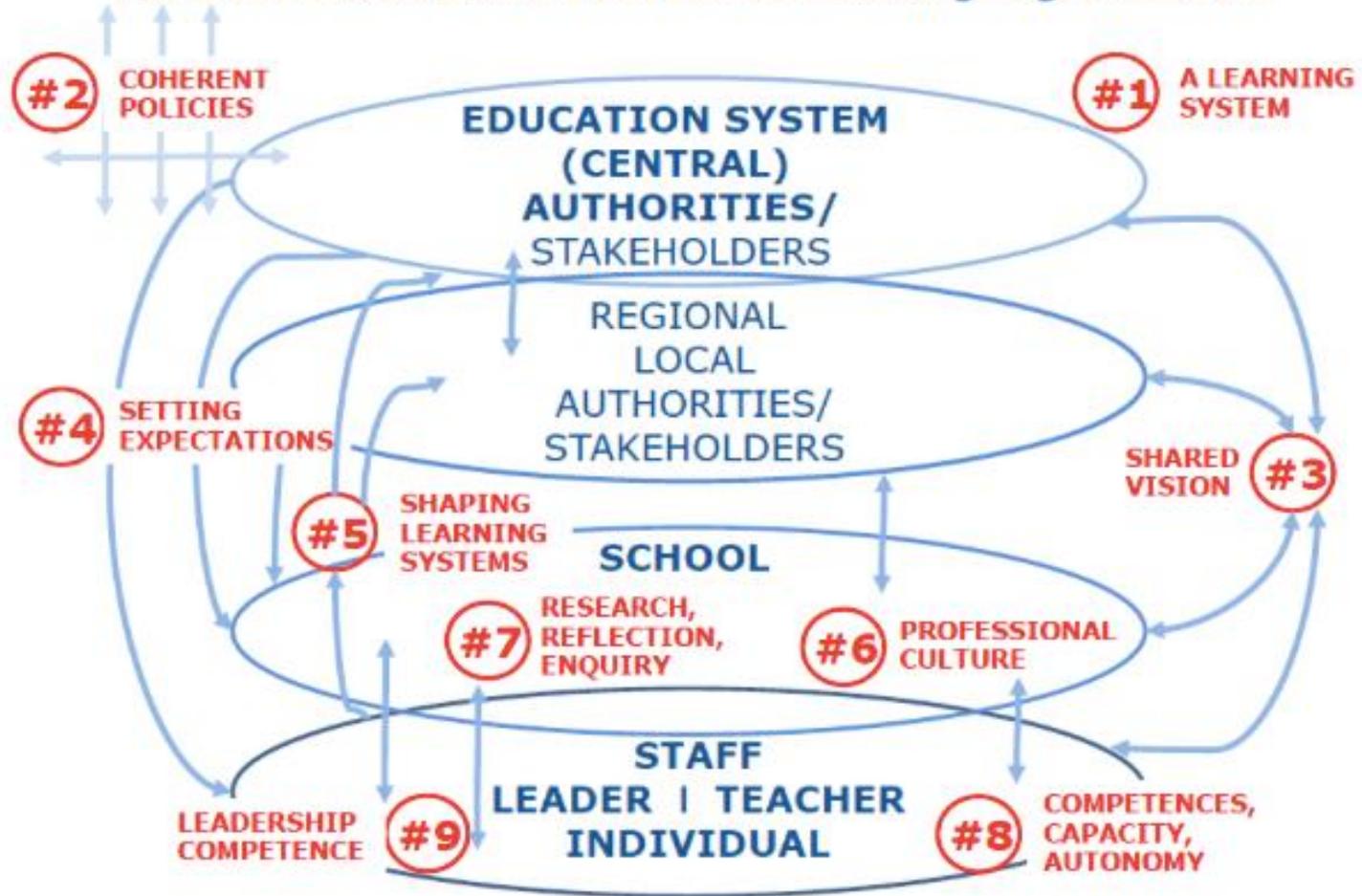
(ET2020 Working Group Schools 2016-18)

## **Supporting teachers competence development for better learning outcomes**

(Working Group 'Teacher Professional Development', 2013)



## Nine Guiding Principles on policies to support teachers and school leaders in schools as learning organisations



ET2020 Working Group Schools 2016-18

## Fattori chiave per l'efficacia della professionalizzazione

- 'essere **radicata nella cultura** del contesto e legata ai bisogni specifici della scuola, nonché delle richieste nazionali;
- connettere le esigenze di sviluppo scolastico e di sviluppo del **curriculum nazionale**;
- basarsi sull'analisi della situazione locale (es. i diversi gradi scolastici e le necessità dei singoli insegnanti);
- essere integrato nel più ampio piano di sviluppo scolastico;
- (.....)
- considerare i bisogni di CPD in tutte le diverse fasi della carriera degli insegnanti, soprattutto perché rappresentano una professione che invecchia e le loro abilità e competenze richiedono un costante aggiornamento, per tenere il passo con i cambiamenti e le aspettative sociali (Commissione europea, 2012)'.

(Working Group 'Teacher Professional Development', 2013)



# L'esempio dell'Olanda

Education Professions Act 2006, 'Frame of reference for school boards' human resource policies'

- La revisione delle **competenze della professionalità** docente avviene **ogni 6 anni** e sulla base del confronto tra uffici scolastici, **associazioni di docenti** e stakeholders
- 7 competenze prioritarie articolate in 3 aree - disciplinare, didattica e pedagogica
- Il **ministero** stabilisce il framework della professionalizzazione (standards, livelli di qualità ecc.); gli **uffici scolastici** provvedono ad organizzare la formazione; i **docenti** dedicano il 10% del loro tempo lavorativo alla formazione
- Non c'è un effettivo sistema di controllo centralizzato: la professionalizzazione è appannaggio delle singole scuole ma di recente **le associazioni hanno ottenuto di istituire un registro professionale per gli insegnanti - sempre volontario - di 40 ore annue.**



## 2. Suggerimenti della ricerca

(Darling-Hammond, et al. 2017; Antoniou, 2011; Kinsella & Pitman 2012)

- I policymakers dovrebbero adottare standard comuni di sviluppo professionale del docente sulla base dei quali progettare, valutare e sovvenzionare la formazione in servizio dei docenti
- I policymakers dovrebbero ridefinire le modalità di formazione del docente in servizio attraverso forme di collaborazione e coaching in contesti reali
- Gli esiti degli interventi di formazione in servizio dovrebbero essere utilizzati per la pianificazione nell'ottica del miglioramento continuo



## 2.1. Ricorso a modelli di pratica efficace (*effective practice*) (Darling-Hammond, et al. 2017)

- I più recenti modelli curricolari e di formazione del docente in servizio non si limitano ad offrire esclusivamente conoscenze ma **modalità di intervento** efficace, nonché strumenti di lettura dei contesti e dei bisogni degli studenti
- Tali modalità riguardano, ad esempio, **come pianificare le lezioni, come progettare e realizzare le unità didattiche, come valutare i prodotti degli studenti, come effettuare le osservazioni dei peer teachers, come analizzare i casi di insegnamento** ecc. (Darling-Hammond, et al. 2017)



## 2.2. Approccio dinamico-integrato (Antoniou, 2011)

- L'approccio 'dinamico-integrato' supera il cosiddetto modello 'olistico-riflessivo' in quanto si basa su nuovi criteri fra cui: la **focalizzazione** e la **differenziazione** degli interventi
- La formazione dei docenti secondo l'approccio dinamico-integrato non punta più verso profili ideal-tipici di studenti e/o docenti (modello olistico-riflessivo) ma alla differenziazione degli interventi sulla base di casi specifici



## 2.2. Approccio dinamico-integrato (Antoniou, 2011)

Il docente professionista è capace di operare interventi differenziati rispetto:

- alla strutturazione delle conoscenze/attività
- alla organizzazione del tempo e dello spazio
- agli interrogativi da porsi
- alle scelte da fare e agli strumenti da adottare
- ai criteri e alle dimensioni della valutazione
- alle fasi in cui suddividere i processi
- alle fasi attraverso cui orientare le scelte degli studenti

Sempre sulla base delle specificità dei contesti e delle necessità apprenditive specifiche di ciascuno studente (cfr. Inclusione e differenziazione: *Rapporto di autovalutazione. Guida all'autovalutazione*, 2014)

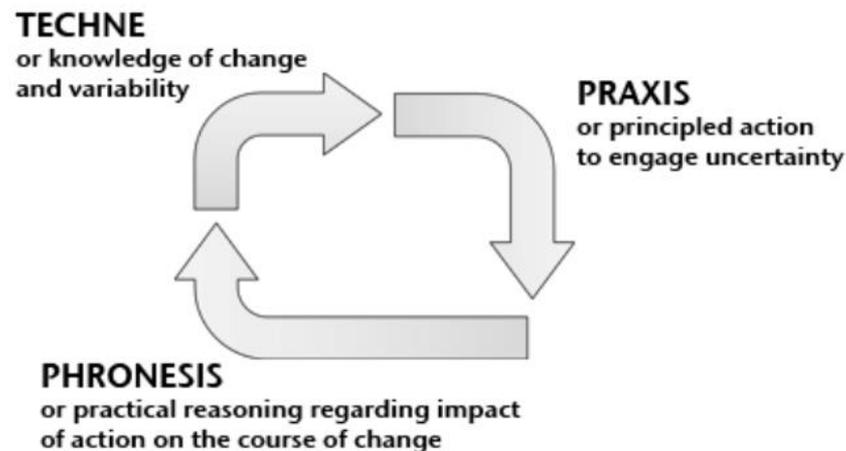


# La *phronesis* del docente

## (Damiano, 2007; Perla, 2010)

L'approccio dinamico-integrato ripropone, in forma complessa, la questione della *phronesis* aristotelica nell'ambito dell'insegnamento (practical wisdom) (Shulman 1986), *deliveration ability* (Bullough 2011; Cooke and Carr 2014)

Più che una competenza (Moore 2004) è considerata la capacità di elaborare in maniera flessibile giudizi adeguati e scelte di intervento in ragione delle circostanze professionali legate al contesto (Kinsella & Pitman 2012)



## 2. Una 'nuova' *governance* per il Piano Nazionale di Formazione del docente (PNF) del MIUR

- Con la Legge n. 107/2015 il MIUR ha reso la formazione degli insegnanti **'obbligatoria, permanente e strutturale'** (art. 1, comma 124), pensata come opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica, in una logica strategica e funzionale al miglioramento della qualità del sistema scuola



**PIANO PER LA  
FORMAZIONE  
DEI DOCENTI  
2016-2019**

# PNF 2016-19: nuova *governance*

- Il **Ministro dell'Istruzione** redige il piano nazionale di tre anni e stabilisce standard qualitativi di formazione degli insegnanti;
- Gli **Uffici educativi locali** raccolgono e gestiscono le esigenze di sviluppo professionale degli insegnanti;
- Le **scuole** rilevano le esigenze di sviluppo professionale degli insegnanti in conformità con la propria pianificazione triennale (PTOF) e il piano annuale di miglioramento (PdM);
- Gli **istituti pubblici o privati** (come Università) offrono programmi di sviluppo professionale in conformità agli standard nazionali di qualità.



# PNF 2016-10: nuove *priorità*

PNF individua (DM 796/2016) le **proprietà** riguardo la professionalizzazione in termini di **competenze**:

- a) **Competenze di sistema** (miglioramento dell'insegnamento, valutazione delle competenze, progettazione e valutazione, innovazione metodologica);
- b) **Competenze per il 21esimo secolo** (lingue straniere, insegnamento digitale e ambiente di e-learning);
- c) **Competenze inclusive** (cittadinanza globale, inclusione e disabilità, misure di prevenzione dello svantaggio).



# Priorità strategiche

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.



# PNF 2016-19: nuova organizzazione dei corsi

- Per garantire la qualità dei corsi di formazione, il PNF raccomanda di **articolare ogni corso di CPD in unità di 25 ore** che prevede diverse attività come formazione virtuale / presenza, ricerca sperimentale / azione, networking, studio di auto e gruppo, documentazione finalizzata all'efficacia della scuola, progetto-lavoro.
- Il PNF rafforza il ruolo della ricerca sullo sviluppo professionale degli insegnanti e promuove programmi di ricerca d'azione che coinvolgono insieme insegnanti e ricercatori.



# 3. Il Progetto DidaSco all'Università di Bari

- L'Università di Bari ha ideato nel 2016/17 il progetto **DidaSco 'Servizi per le didattiche scolastiche e lo sviluppo professionale degli insegnanti'**, un programma di formazione permanente per gli insegnanti di sviluppo professionale.

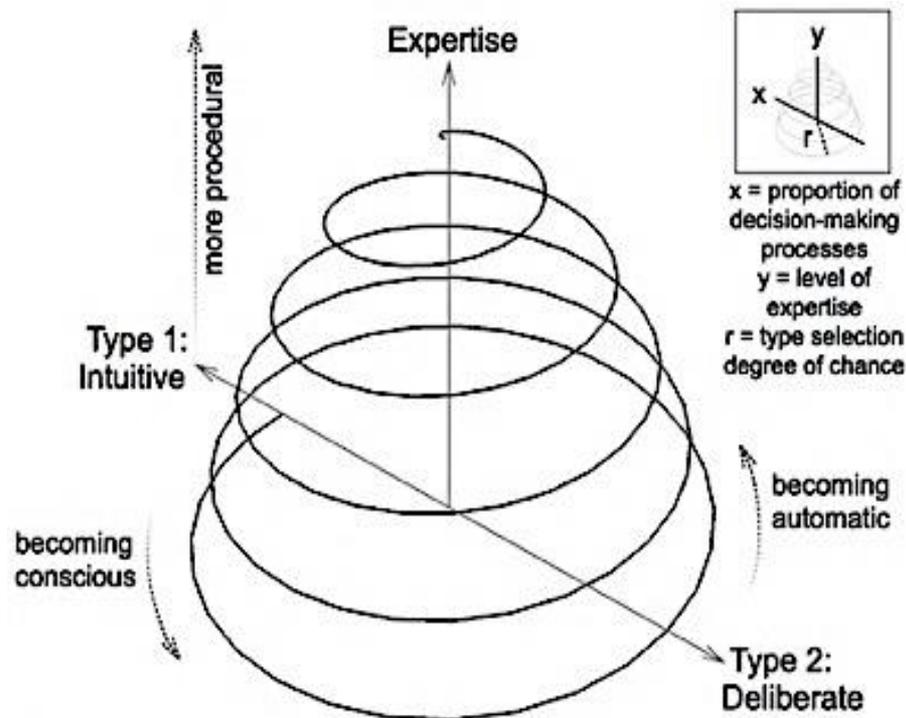
Il progetto DidaSco è svolto in relazione al PNF:

- il catalogo del corso è legato alle priorità di formazione del docente PNF;
- la struttura di ciascun corso tiene insieme la conoscenza teorica, la documentazione e la ricerca-formazione
- Si basa principalmente su un quadro organizzativo originale ispirato ad un **approccio collaborativo** che presuppone l'importanza di un partenariato tra ricercatori e insegnanti (Biémar, Dejan & Donnay, 2008; Desgagné, 1997; Desgagné, Badnarz, Couture, Poirier, Lebuis, 2001; Perla, 2015)



# Il progetto DidaSco

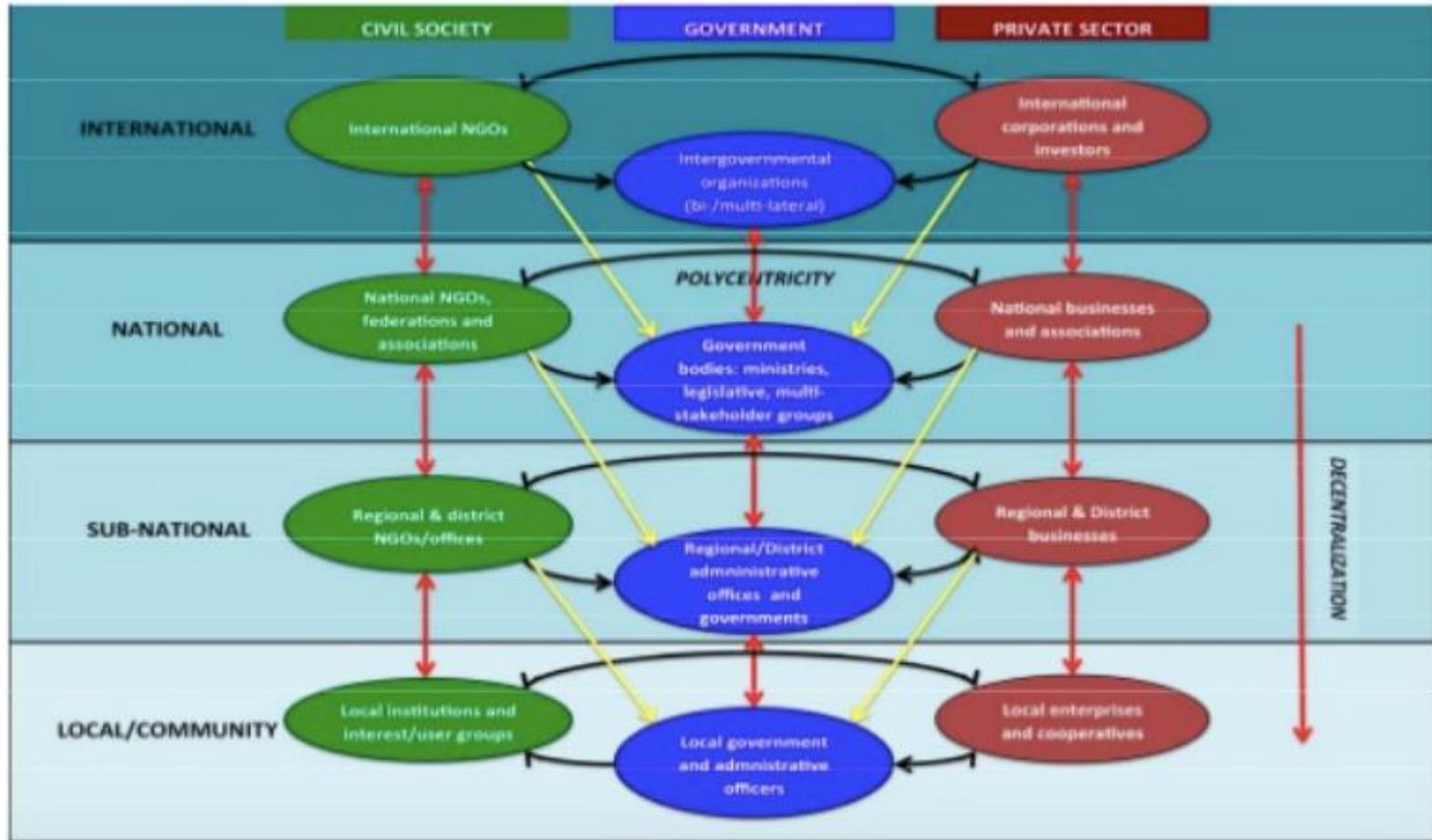
- Il progetto DidaSco è basato su un **modello organizzativo e di apprendimento secondo un ciclo di riflessione 'a spirale'** che considera le comunità scolastiche l'ambiente più favorevole per lo sviluppo professionale dell'insegnante (Hammond, 2010; **Darling-Hammond et al. 2017**) dove colleghi di scuola e di corso, tutors ed esperti scolastici (McNeill, Butt, Armstrong, 2016) supportano l'insegnante nel processo formativo (**Craig, Majer, Broeckmans 2013; De Wever, Vanderlinde, Tuytens, Aelterman 2016; Randel et al. 2016**)



Fonte: Perla L., Vinci V., Agrati L. (2017). *The DidaSco Project: a training program for the teachers' professional development* (pp. 921-930). In J. Mena, A. García Valcarcel Muñoz Repiso, F.J. García Peñalvo, M. Martín del Pozo (Eds.). *Search and research: teacher education for contemporary contexts*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

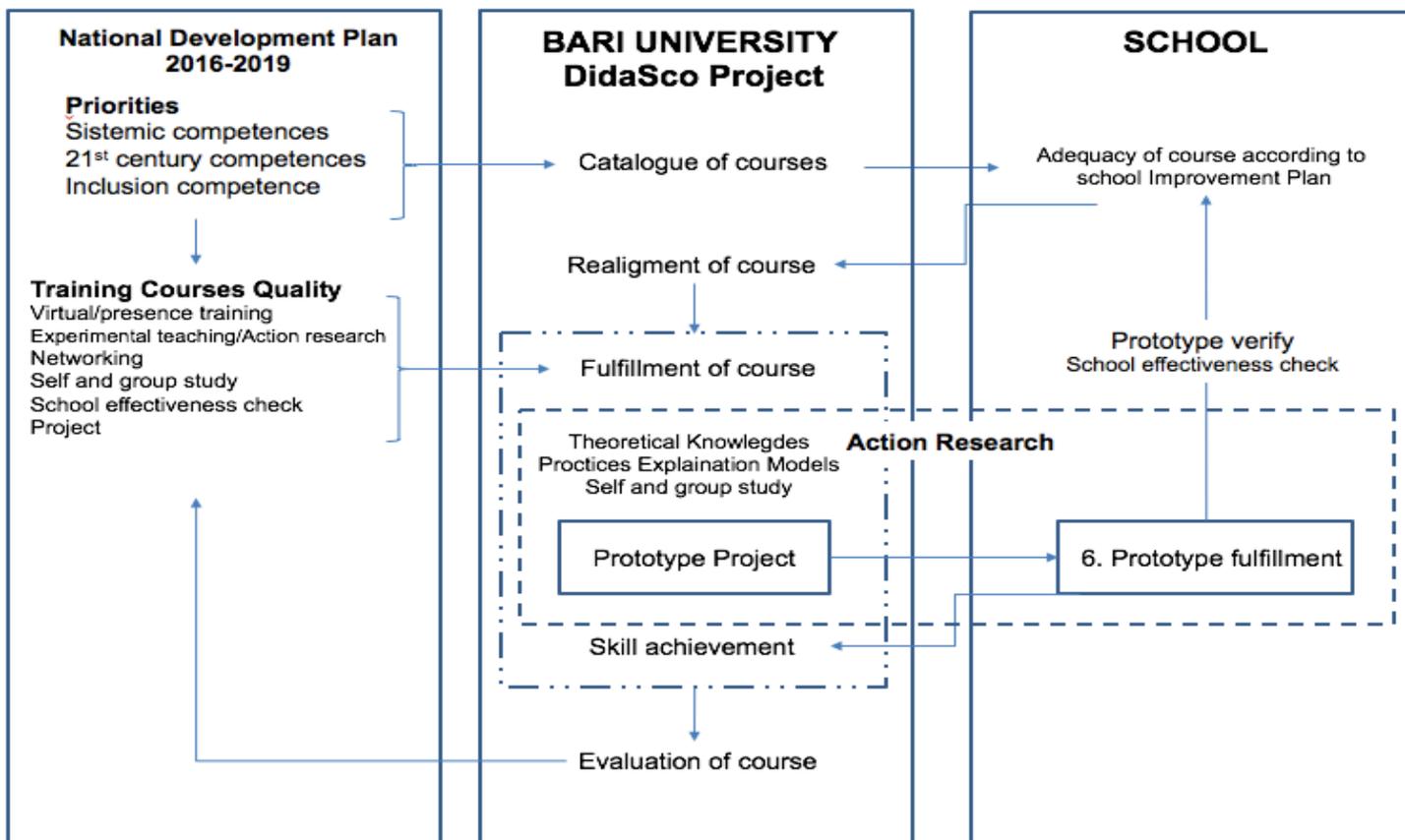
# DidaSco: nuovo modello organizzativo

Si ispira al network governance e al **sistema di governance multi-livello** (CIFOR, 2001; Bache – Flinders, 2015; Simonato, 2016)



# DidaSco: nuovo modello organizzativo

Si ispira al **sistema di governance multi-livello** (Bache Flinders, 2015; Simonato, 2016)



Fonte: Perla L., Vinci V., Agrati L. (2017). *The DidaSco Project: a training program for the teachers' professional development* (pp. 921-930). In J. Mena, A. García Valcarcel Muñoz Repiso, F.J. García Peñalvo, M. Martín del Pozo (Eds.). *Search and research: teacher education for contemporary contexts*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

# DidaSco: nuova organizzazione dei corsi

## Unità Formativa e 'prototipo'

- Il progetto DidaSco offre più di 150 corsi in risposta alle priorità formative indicate nel **Piano Nazionale della Formazione docente (PNF)**.
- Ciascuna scuola valuta l'adeguatezza di uno o più corsi in base alle priorità indicate nel proprio **Piano di miglioramento (PdM)** (valutazione di sistema, innovazione didattica e metodologica, strategie per l'inclusione).
- Il progetto DidaSco articola i corsi nel rispetto delle indicazioni fornite nel PNF attraverso un ritorno continuo tra modelli di intervento teorici e situazioni pratiche, procedure di ricerca-formazione, col support dei colleghi e sotto la guida di esperti di scuola e dell'università.
- **Ogni corso è diviso in 2 Unità Formative di 25 ore ciascuna: 8 ore di lezione frontale, 8 ore di lavoro collaborativo in presenza/in rete, 9 ore di ricerca in classe/documentale e 25 ore di studio individuale.**



# Analisi dei 'prototipi'

- Il Prototipo è il dispositivo operativo (es. project-work, lesson plan, programma di intervento etc.) **che ciascun insegnante in formazione – solo o in gruppo – elabora durante il corso e sperimenta nel contesto scolastico.**
- Il 'Prototipo' può essere, quindi, considerato come il *risultato* dell'apprendimento teorico e metodologico e *prova* 'in progress' delle abilità e competenze che il docente sta costruendo.



# Riflessioni critiche

Lo sviluppo professionale continuo del docente è stato identificato dalla Comunità Europea come una strategia chiave per migliorare i sistemi di formazione in tutti i Paesi e i livelli di benessere (Eurydice, 2015; ET2020, 2016)

Le decisioni politiche sembrano convergere nella direzione:

- dell'unificazione dei processi, fornendo un **univoco modello** di governance;
- dell'identificazione di **standard di qualità**, per l'insegnamento in sé e per la formazione professionale continua per gli insegnanti.

**Come conciliare modelli, standard e priorità comuni con l'estrema diversificazione dei contesti culturali, delle necessità formative e delle risorse materiali dei Paesi?**



# Sguardo prospettico

Il **Piano Nazionale di Formazione del docente** (PNF, Legge 107/2015) ha, di fatto, aperto una **via italiana** allo sviluppo professionale continuo degli insegnanti

Il **Progetto DidaSco** fornisce una **risposta possibile** a questa nuova visione. Il frame organizzativo, il suo modello pedagogico, il dispositivo operativo (o "prototipo") proposto, saranno oggetto di monitoraggio all'interno di un progetto di ricerca della durata di tre anni - A.A. 2017/20, appena iniziato presso l'Università di Bari.

Sarebbero da realizzare ulteriori **ricerche** sull'efficacia della nuova governance del PNF, sull'effettiva capacità che ha il sistema di interpretare le **necessità formative dei docenti** ... e **apprenditive degli studenti**.





# Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali

*Don Lorenzo Milani, Lettera a una professoressa*

Loredana Perla

Laura Sara Agrati

*Università degli Studi di Bari*

[loredana.perla@uniba.it](mailto:loredana.perla@uniba.it)

[laurasara.agrati@uniba.it](mailto:laurasara.agrati@uniba.it)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO

# Per seguire DidaSco

The screenshot shows the website of the University of Bari Aldo Moro. The top navigation bar includes 'ATENEO', 'ORGANIZZAZIONE', 'RICERCA', 'DIDATTICA', 'STUDENTI', and 'INTERNAZIONALE'. The 'DIDATTICA' section is active, displaying a sidebar with categories like 'Corsi di laurea', 'Corsi post laurea', and 'Corsi di formazione finalizzata'. The main content area is titled 'Didattica' and contains several sections: 'Corsi di Laurea', 'Accesso ai corsi di laurea a numero programmato 2017-2018', 'Corsi post laurea', 'Corsi di formazione finalizzata', and 'Formazione Insegnanti'. A large orange arrow points from the 'Corsi di formazione finalizzata' section towards the text on the right.

Dal sito [www.uniba.it](http://www.uniba.it)

Cliccare su DIDATTICA

Corsi di Formazione  
Finalizzata

DidaSco  
Didattiche Scolastiche





# Per seguire DidaSco

DidaSco  
Didattiche Scolastiche



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO



Cliccare per visionare il  
Catalogo DidaSco completo

<https://issuu.com/pensamultimedia/docs/didasco>





Registrati

ACCEDI

# S.O.F.I.A.

## Il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti





profilo: Gestore Iniziative Formative

Loredana Perla

contesto: Università degli Studi di Bari  
Aldo Moro | Dipartimento di Formazione  
Psicologia Comunicazione

## CATALOGO CORSI

Home / Catalogo Corsi / Ricerca

CERCA NEL CATALOGO

RICERCA AVANZATA

DIDASCO



Risultati Ricerca

Università degli Studi di...

DIDASCO Didattica  
per Competenze  
Modulo A -

Università degli Studi di...

DIDASCO Didattica  
per competenze.  
Modulo B - Valutare

Università degli Studi di...

DIDASCO Il portfolio:  
un dispositivo per  
progettare e valutare

Università degli Studi di...

DIDASCO Didattica  
delle discipline di  
area linguistico-

NEL CATALOGO DELLE INIZIATIVE  
FORMATIVE DIGITARE "DIDASCO"  
PER  
CERCARE I NOSTRI CORSI





## DIDASCO Didattica per Competenze Modulo A - Progettare per competenze nel curricolo dell'autonomia

(Iniziativa formativa ID.1645)

Offrire ai docenti strumenti teorici e pratici utili alla progettazione delle competenze, con un'attenzione particolare alle proposte concrete e a agli strumenti operativi (format di lavoro, modelli di compiti di realtà).

### OBIETTIVI

Accompagnare le scuole nel passaggio da una didattica fondata solo su contenuti e strutture disciplinari a una didattica volta a favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti, apportando una serie di modifiche strutturali sia nella costruzione del setting di lavoro e dei compiti di apprendimento, sia nel Curricolo Supportare i docenti nell'elaborazione di strumenti di progettazione per competenze finalizzati al miglioramento degli apprendimenti degli studenti Promuovere la costruzione del curricolo verticale nel rispetto dei traguardi di competenza in entrata/uscita nel passaggio fra gradi scolastici Promuovere il lavoro interdisciplinare valorizzando la funzione degli organi collegiali (consiglio di classe, interclasse, dipartimenti) per il sostegno ad una progettazione che superi il disciplinarismo e la settorialità Favorire la riflessione sull'agire didattico e la produzione, documentazione e disseminazione di pratiche e materiali didattici

\* da dicembre 2016 puoi usufruire del bonus di 500 euro della carta del docente (informazioni più approfondite su <https://cartadeldocente.istruzione.it/>) per tutte le finalità previste dall'art.1, comma 121, Legge 107/2015 ed in particolare per iniziative coerenti con le attività individuate nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa delle scuole e del Piano nazionale di formazione, di cui articolo 1, comma 124, della legge n. 107 del 2015

### EDIZIONI

ID.1834 Iscrizioni dal 19-06-2017 al 17-10-2017

Svolgimento dal 05-11-2017 al 03-06-2018 ▼

### PROMOTORE

DIPARTIMENTO  
DI SCIENZE DELLA  
FORMAZIONE,  
PSICOLOGIA,  
COMUNICAZIONE

Università degli Studi di  
Bari Aldo Moro |  
Dipartimento di  
Formazione Psicologia  
Comunicazione

VAI AL SITO

### SPECIFICHE

#### Ambiti formativi:

Didattica e  
metodologie; Didattica per  
competenze e  
competenze trasversali

**Destinatari:** Docenti  
scuola infanzia; Docenti  
scuola primaria; Docenti  
scuola secondaria I  
grado; Docenti scuola  
secondaria II grado

#### Mappatura delle

**competenze:** Le  
competenze attese: saper  
programmare per  
competenze saper  
elaborare Unità di  
competenze in  
riferimento al curricolo  
verticale e  
interdisciplinare diventare

UN ESEMPIO DI  
CORSO "DIDASCO" SU  
PIATTAFORMA SOFIA  
MIUR

# Seguici su Facebook

DidaSco  
Didattiche Scolastiche



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO

The screenshot shows the Facebook profile page for DidaSco - Didattiche Scolastiche. The page header includes the name, a search bar, and navigation icons for Home, Friends, and Groups. The main content area features a large blue banner with white handwritten text: "CON LA LEGGE 107/2015 LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DIVENTA 'OBBLIGATORIA, PERMANENTE E STRUTTURALE'". The banner is decorated with white arrows pointing towards the text. Below the banner are interaction buttons for 'Mi piace', 'Segui', 'Condividi', and 'Scopri di più'. A post creation area is visible with options for 'Stato', 'Foto/video', 'Video in diretta', and 'Evento, Prodotto +'. A sidebar on the left contains navigation links like 'Pagina', 'Posta', 'Notifiche', 'Insights', 'Strumenti di pubblicazione', 'Impostazioni', and 'Assistenza'. The bottom right corner shows a section for 'Conosci amici a cui potrebbe piacere la tua Pagina?' with a search bar for 'Cerca amici da invitare'.



# Riferimenti bibliografici

- Antoniou, P., & Kyriakides, L. (2013). A dynamic integrated approach to teacher professional development: Impact and sustainability of the effects on improving teacher behavior and student outcomes. *Teaching and Teacher Education*, 29, 1–12
- Avalos B. (2011). Teacher professional development in *Teaching and Teacher Education* over ten years, *Teaching and Teacher Education*, volume 27, issue 1, January 2011, pp. 10-20
- Caena, M. (2011). *Literature review. Quality in Teachers' continuing professional development Education and Training 2020*. Thematic Working Group 'Professional Development of Teachers'. European Commission: Bruxelles.
- Craig, C. J., Meijer, P.C. & Broeckmans, J. (2013) (eds) *From Teacher Thinking to Teachers and Teaching: The Evolution of a Research Community*, Emerald.
- Darling-Hammond, L., Chung Wei, R., Andree, A., Richardson, N. & Orphanos, S. (2009). *Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad*. NSDC: Stanford.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- De Wever, B, Vanderlinde, R, Tuytens, M & Aelterman, A. (2016) (eds.) *Professional Learning in Education – Challenges for Teacher Educators, Teachers and Student Teacher –*, Academia Press.
- Eiliam, B. & Gilbert, G. (2015). *Science Teachers' Use of Visual Representations*. London: Springer.
- European Commission (2012). *Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes*. Bruxelles.
- Eurydice (2015). *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies*. Bruxelles: European Commission.





## Riferimenti bibliografici

- Bache i., Flinders M., *Multi-level Governance: Essential Readings*, Edward Elgar, 2015
- Guibert, P. & Troger, V. (2012). *Peut-on encore former des enseignants?*. Paris: Armand Colin.
- Hammond, K.R. (2010). Intuition, no! ...Quasirationality, yes!. *Psychological Inquiry*. 21, 327–337.
- Hayes D. (2010). *The guided reader to teaching and learning*. London: David Fulton.
- Hill, H. C., Beisiegel, M., & Jacob, R. (2013). Professional development research: Consensus, crossroads, and challenges. *Educational Researcher*, 42(9), 476–487.
- McNeill, J., Butt, G., Armstrong, A. (2016). Developing collaborative approaches to enhance the professional development of primary mathematics teachers. *Education 3-13*, 44(4). 426-441.
- Meissel, K., Parr, J. M., & Timperley, H. S. (2016). Can professional development of teachers reduce disparity in student achievement? *Teaching and Teacher Education*, 58, 163-173.
- Perla, L. (2015). Il rapporto Università-Scuola: una quaestio 'semplessa'. In G. Elia (Ed.). *La complessità del sapere pedagogico fra tradizione e innovazione*, Milano: FrancoAngeli.
- Perla, L. (2011). *Didattica dell'implicito. Ciò che l'insegnante non sa*. Brescia: La Scuola.
- Randel, B., Apthorp, H., Beesley, A. D., Clark, T. F., & Wang, X. (2016). Impacts of professional development in classroom assessment on teacher and student outcomes. *The Journal of Educational Research*, 109(5), 491–502.
- Simonato A., *Multilevel governance. Profili costituzionali. Il coordinamento tra Regioni, Stato e UE*, Cleup, 2016
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching, *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.

