L2 SOCIOLOGIE SEMESTRE 3 (Responsable : V. Erlich)
Présentation des enseignements

Semestre/UE	Ects	Intitulé des matières	Coef des ECUE	Enseignants	CM	TD/TP	Publics visés
UE Disciplinaire 3 Sociologie Responsable : G. GAGLIO	6	**HPESTS3 Théorie sociologique 1** ***Action rationnelle***	3	G. Gaglio	24		Socio/ Socio-Eco
		HPESLT3 Lecture de textes 1	1	V. Collard		18	
		HPESSI3 Statistique-Informatique 1	2	M. Lesclingand	12	12	
UE Disciplinaire 4 Sociologie Responsable : V. ERLICH	6	**HPESS30 Sociologie spécialisée 1** ***Sociologie des médias***	1	P. Selek	18		Socio/ Socio-Eco
		HPESS31 Sociologie spécialisée 2 ***Sociologie de l'éducation***	1	V. Erlich	18		
		HPESME3 Méthodologie 1 ***Enquête quantitative***	2	V. Erlich (2 Gr)		30	
UE Approfondissement 1 Sociologie Responsable : G. FRIGOLI	6	**HPESQS3 Questions de sociétés 3** ***Pauvreté et sociétés***	2	G. Frigoli	24		Socio/Socio-Eco/Ethno/SHS/LLAC
UE transversale Responsable : S. RAPETTI	6	**Français** **Langue vivante** **C2I**					Ensemble licences

L2 SOCIOLOGIE SEMESTRE 3 (Responsable : V. Erlich)
Présentation des enseignements

UE Disciplinaire 3 Sociologie Responsable : G. GAGLIO

HPESTS3 Théorie sociologique 1 (G. Gaglio) ***Action rationnelle***

Cet enseignement vise à cerner ce qui est entendu par « action » en sociologie, en se penchant plus spécifiquement sur l'action dite « rationnelle ». Pour ce faire, le cours est divisé en deux parties. Dans un premier temps, nous présenterons les origines intellectuelles de ce paradigme sociologique (l'individualisme philosophique et la théorie du choix rationnel). Dans un second temps, le courant de l'individualisme méthodologique sera situé dans l'histoire de la sociologie et sera décrit comme un mode d'analyse singulier des phénomènes sociaux. Pour conclure, nous procéderons à une critique de ce courant ainsi qu'à une évocation d'autres approches se saisissant du thème de l'action.

Lectures conseillées :

Boudon R., 1990. *La logique du social*, Paris, Hachette, coll. Pluriel.

Van Parijs, P. 1990. *Le modèle économique et ses rivaux*, Paris, Droz.

HPESLT3 Lecture de textes 1 (B. Tavner)

Cet enseignement constitue un ensemble de travaux dirigés qui vise à approfondir et à étayer le cours « Théorie sociologique 1 ». Les premières séances seront consacrées à la lecture de textes classiques issus du corpus de l'utilitarisme et de l'anti-utilitarisme. Ensuite, sur la base d'un corpus d'articles académiques sélectionnés par l'enseignant(e) autour du courant de l'individualisme méthodologique mais aussi, plus largement, sur le thème de l'action, les étudiants auront à réaliser un exposé oral (en groupe) et à formaliser une synthèse écrite.

HPESSI3 Statistique-Informatique 1 (M. Lesclingand)

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiant·es aux principales méthodes d'analyse quantitative descriptive utilisées en sociologie. La première partie du cours s'intéressera au traitement statistique des variables dites catégorielles (lecture de tableaux de pourcentages, construction de graphiques analyse bivariée). La seconde partie sera consacrée au traitement des variables numériques ou quantitatives (mesures de tendance centrale et de dispersion, régression linéaire et corrélation). Dans l'ensemble du cours, les données présentées sont issues de grandes enquêtes de la statistique publique française et les analyses développées à partir de ces données permettront de mettre en évidence la pertinence de l'usage de ces indicateurs et leurs limites pour la compréhension des phénomènes sociaux.

Lecture conseillée :

Grenon G., Viau S., 1999, *Méthodes quantitatives en sciences humaines*. Volume 1 : de l'échantillon vers la population, Paris-Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 349 p.

UE Disciplinaire 4 Sociologie Responsable : V. ERLICH

HPESS30 Sociologie spécialisée 1 (P. Selek) ***Sociologie des médias***

Ce cours vise à donner aux étudiant.e.s des clés de compréhension théorique pour mieux appréhender les logiques d'interdépendance entre les champs médiatiques et politiques, traversés par des rapports sociaux de pouvoir. Par un regard sociologique, nous allons étudier les « médias » en tant que « champ » pour voir comment ce champ de pouvoir constitut un espace privilégié pour la production des problèmes publics, en tenant en compte ses liens avec d'autres pôles du pouvoir ainsi que ses nouvelles frontières. Après avoir présenté les principaux cadres d'analyse des médias, de leur histoire et de leur rôle politique et social, nous allons interroger les logiques de production journalistique, de la division du travail journalistique, de circulation de l'économie médiatique, la fabrique de l'actualité politique et des controverses, ainsi que la réception des flux médiatiques dans les sociétés contemporaines. Il s'agira également de questionner la reconfiguration des pratiques sous l'effet de la révolution numérique.

Lectures conseillées :

Chomsky N, *Les médias et les illusions nécessaires*, Editions K Films, Paris, 1993.

Derville G, *Le Pouvoir des médias*, PUG, 2005.

L2 SOCIOLOGIE SEMESTRE 3 (Responsable : V. Erlich)
Présentation des enseignements

UE Disciplinaire 4 Sociologie Responsable : V. ERLICH

HPESS31 Sociologie spécialisée 2 (V. Erlich) ***Sociologie de l'éducation***

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant.e.s à une approche des phénomènes éducatifs liés au cadre scolaire. Il est plus spécifiquement orienté sur les principaux enjeux socio-économiques de l'éducation. Il est constitué en trois parties : la première porte sur les inégalités de scolarisation, plus particulièrement en France, et sur leurs causes externes (politiques éducatives, demandes éducatives...). Elle questionne notamment les notions d'inégalités, de massification, de démocratisation ; la seconde est axée autour des théories et des analyses sociologiques qui se sont penchées sur les mécanismes de production des inégalités sociales d'éducation, selon trois axes majeurs : les théories de la reproduction sociale et de la discontinuité culturelle ; les théories de la décision ; les théories de la discrimination systémique et des « effets de contexte » ; la troisième partie est axée autour des questions liées aux effets éducatifs sur le développement économique, selon trois pistes d'analyse : le rôle du capital humain sur la croissance ; les effets de la marchandisation sur les marchés scolaires et l'impact de la hausse d'éducation sur le marché de l'emploi.

Lectures conseillées :

G. Felouzis, *Les inégalités scolaires*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 2014.

G. Felouzis, C. Maroy, A. Van Zanten, *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*, Paris, Puf, 2013.

HPESME3 Méthodologie 1 (V. Erlich) ***Enquête quantitative***

Cet enseignement vise à initier les étudiant.e.s à la pratique de l'enquête par questionnaire et à la démarche de recherche en sociologie. Plusieurs étapes seront suivies au cours du semestre : construire une problématique, réaliser collectivement une enquête quantitative, se familiariser avec les différentes étapes de l'enquête - de la construction du questionnaire à l'analyse et l'interprétation des résultats -, en saisir les enjeux pratiques et théoriques, ses intérêts et ses limites.

Lectures conseillées :

F. De Singly, *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes,* Paris, Armand Colin, coll. « 128 », 2012 (3e édition).

I. Parizot, « L'enquête par questionnaire », Serge Paugam éd., *L'enquête sociologique.* Presses Universitaires de France, 2012, pp. 93-113.

UE Approfondissement 1 Sociologie Responsable : G. FRIGOLI

HPESQS3 Questions de sociétés 3 (G. Frigoli) ***Pauvreté et sociétés***

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiant(e)s des éléments de connaissance et d'analyse des politiques sociales en France tant du point de vue de leurs caractéristiques formelles (architecture de la protection sociale, répartition des compétences, etc.) qu'au regard des enjeux qu'elles soulèvent dans le débat public contemporain (financement des dispositifs, émergence de nouveaux modes de régulation, etc.). Pour ce faire, l'intervention propose dans un premier temps une mise en perspective historique des formes de protection sociale qui ont précédé l'émergence de l'Etat social moderne dont la philosophie et les principes de fonctionnement sont présentés dans un deuxième temps. Enfin, sont abordés et discutés quelques-uns des enjeux associés dans le débat public français au thème de la « crise de l'Etat Providence ».

Lectures conseillées :

Castel R., 1995, *Les métamorphoses de la question sociale,* Paris, Fayard.

Astier I., 2007, *Les nouvelles règles du social*, Paris, Puf.

L2 SOCIOLOGIE SEMESTRE 4 (Responsable : V. Erlich)
Présentation des enseignements

Semestre/UE	Ects	Intitulé des matières	Coef des ECUE	Enseignants	CM	TD/TP	Publics visés
UE Disciplinaire 5 Sociologie Responsable : C. RINAUDO	6	**HPESTS4 Théorie sociologique 2** ***Sociologie américaine*** **HPESLT4 Lecture de textes 2** **HPESSI4 Statistique-Informatique 2**	3 1 2	C. Rinaudo G. Frigoli (1 Gr) M. Lesclingand	24 12	18 12	Socio/ Socio-Eco
UE Disciplinaire 6 Sociologie Responsable : G. FRIGOLI	6	**HPESS40 Sociologie spécialisée 3** ***Sociologie urbaine*** **HPESS41 Sociologie spécialisée 4** ***Sociologie de l'action publique*** **HPESME4 Méthodologie 2** ***Enquête qualitative***	1 1 2	C. Rinaudo G. Frigoli G. Frigoli (2 Gr)	18 18	30	Socio/ Socio-Eco
UE Approfondissement 2 Sociologie Responsable : P. SELEK	6	**HPESQS4 Questions de sociétés 4** ***Déviances et sociétés***	2	Erlich (6h,) Selek (12h) Frigoli (6h)	24		Socio/Socio-Eco/Ethno/SHS/LLAC
UE transversale Responsable : S. RAPETTI	6	**Français** **Langue vivante** **C2I**					Ensemble licences

Enseignement spécifique Sociologie-Economie : Responsable J.S. Vayre
Sociologie des marchés : J.S. Vayre (20H CM - 30Heq TD)

L2 SOCIOLOGIE SEMESTRE 4 (Responsable : V. Erlich)
Présentation des enseignements

UE Disciplinaire 4 Sociologie Responsable : C. RINAUDO

HPESTS4- Théorie sociologique 4 (C. Rinaudo) ***Sociologie américaine***

Ce cours a pour objectif de présenter ce qu'il est désormais courant d'appeler "les sociologies américaines" (Nicolas Herpin). Après avoir identifié et resitué historiquement les quatre problématiques classiques (ou courants théoriques) de la sociologie américaine, l'École de Chicago, le culturalisme, le fonctionnalisme et l'interactionnisme, il portera un regard particulier sur les sources intellectuelles, le programme théorique et les contributions empiriques de l'interactionnisme symbolique et de la sociologie pragmatique contemporaine.

HPESLT4- Lecture de textes 2 (G. Frigoli)

Cet enseignement a pour objet la lecture de textes classiques de la sociologie anglo-saxonne. Chaque séance de TD sera consacrée a la lecture analytique d'un ou plusieurs textes.

HPESSI4- Statistique-Informatique 2 (M. Lesclingand)

Ce cours est consacré aux méthodes de l'inférence statistique. Ces méthodes consistent à généraliser à une population les observations réalisées sur un échantillon. Après un préambule sur le calcul des probabilités, la distribution statistique la plus courante, la distribution normale sera présentée notamment dans son usage pour estimer des moyennes et des proportions. Enfin, les principes généraux des tests d'hypothèse, et notamment ceux les plus couramment utilisés en sociologie seront développés.

Lecture conseillée :

Grenon G. et Viau S., 1999, *Méthodes quantitatives en sciences humaines*. Volume 1 : de l'échantillon vers la population, Paris-Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 349 p.

UE Disciplinaire 6 Sociologie Responsable : G. FRIGOLI

HPESS40- Sociologie spécialisée 3 (C. Rinaudo) ***Sociologie de l'urbain***

De quoi parle-on lorsqu'il s'agit de traiter du "phénomène urbain", de la "question urbaine" ou tout simplement de "la ville" en sciences sociales et en particulier en sociologie ? C'est cette question qui organise le propos de ce cours à partir d'une présentation des grands courants de la sociologie urbaine et des principaux thèmes abordés dans le cadre d'une approche sociologique de la ville. Dans un premier temps, le cours aborde les fondements théoriques de la sociologie urbaine à partir de l'étude des différentes approches de la sociologie urbaine américaine et française. Dans un second temps, il s'intéresse à deux grands domaines d'études qui ont marqué les réflexions menées depuis presque un siècle par les différents courants de la sociologie urbaine : celui des espaces d'habitation (quartiers, ghettos, habitats sécuritaires...) ; et celui qui, depuis les premières analyses de Simmel sur la figure du citadin, porte sur les caractéristiques sociologiques de l'espace public urbain.

HPESS41- Sociologie spécialisée 4 (G. Frigoli) ***Sociologie de l'action publique***

Cet enseignement vise à initier les étudiant(e)s à l'analyse de l'action publique comme perspective de recherche. À cette fin, deux grilles de lecture sont successivement présentées. La première appréhende l'action publique à partir des relations entre l'État et la société civile. La seconde se centre sur l'étude de la mise en œuvre des politiques publiques.

Lectures conseillées

Lascoumes P., Le Gales P, 2012, *Sociologie de l'action publique*, (2e édition), Armand Colin, coll. « 128 ».

Muller P., Surel Y., 1998, *L'analyse des politiques publiques*, Paris, Montchestien.

L2 SOCIOLOGIE SEMESTRE 4 (Responsable : V. Erlich)
Présentation des enseignements

UE Disciplinaire 6 Sociologie Responsable : G. FRIGOLI

HPESME4 Méthodologie 2 (G. Frigoli) ***Enquête qualitative***

Cet enseignement vise à initier les étudiant(e)s à la pratique de l'enquête par entretien et observation. A partir d'un thème général qui sera présenté lors de la première séance, les étudiant(e)s devront constituer des groupes de travail (de deux à quatre membres) qu'ils conserveront tout le long du semestre, élaborer une problématique, conduire une enquête et rédiger un rapport en fin de semestre.

Lectures conseillées

Beaud S., Weber F., *Guide de l'enquête de terrain,* La Découverte, 2010.

Blanchet A., Gotman A, *L'entretien,* Paris : Nathan, 2015.

UE Approfondissement 2 Sociologie Responsable : P. SELEK

HPESQS4- Questions de sociétés 4 (V. Erlich, G. Frigoli, P. Selek) ***Déviances et sociétés***

Cet enseignement vise à initier les étudiants au raisonnement sociologique à propos des déviances sociales. Après avoir retracé les principales perspectives d'analyse sociologique de la déviance (P. Selek), les séances permettront de sensibiliser les étudiant-e-s à trois grandes questions : la question de « déviance » dans la sociologie des mouvements sociaux permettra de se pencher sur une forme de déviance « choisie » et « revendiquée » (P. Selek) ; la question du « conspirationnisme », considéré comme fait social et comme problème public, interrogera les formes de déviances informationnelles dans nos sociétés (G. Frigoli) ; enfin la question de la transgression de la norme scolaire et de la déviance scolaire sera l'occasion de discuter de la co-construction et du processus d'étiquetage des élèves déviants (V. Erlich).

Lectures conseillées

Neveu C., « Démocratie participative et mouvements sociaux : entre domestication et ensauvagement ? », *Participations*, vol. 1, no. 1, 2011, pp. 186-209.

Giry J., « Étudier les théories du complot en sciences sociales : enjeux et usages », *Quaderni*, vol. 94, n°3, 2017, pp. 5-11.

Depoilly S., « Co-construction et processus d'étiquetage de la déviance en milieu scolaire. Filles et garçons face au traitement de la transgression scolaire », *Déviance et Société*, vol. 37, no. 2, 2013, pp. 207-227.

Enseignement spécifique qui s'adresse uniquement aux étudiants de la double licence Sociologie-Economie

Sociologie des marchés (J.-S. Vayre)

Cet enseignement a deux grands objectifs. Dans un premier temps, il s'agira de rappeler l'histoire de cette sous-discipline de la sociologie que constitue la sociologie économique. Pour ce faire, un bref retour aux travaux fondateurs de Karl Marx, de Max Weber, d'Émile Durkheim et de Georg Simmel sera réalisé afin de proposer une première définition sociologique du concept de marché. Nous compléterons cette définition à l'aide des études menées par Karl Polanyi sur les processus d'encastrement des marchés qui caractérisent les dynamiques des sociétés occidentales. Dans un deuxième temps, il s'agira de présenter la sociologie des marchés contemporaine. Nous exposerons de cette façon comment, du point de vue de cette sociologie, les marchés peuvent être compris : 1- comme des constructions sociales, 2- comme des réseaux de relations interpersonnelles et 3- comme des agencements sociotechniques. Nous insisterons alors sur cette troisième perspective afin de montrer comment les marchés sont aujourd'hui organisés selon une logique de captation qui fait problème sur le plan socioéconomique.

Lecture conseillée :

Steiner P. (2011). *La sociologie économique*. Paris : La Découverte.

François P. (2008). *Sociologie des marchés*. Paris : Armand Colin.

L3 SOCIOLOGIE SEMESTRE 5 (Responsable : M. Lesclingand)
Présentation des enseignements

Semestre/UE	Ects	Intitulé des matières	Coef des ECUE	Enseignants	CM	TD/TP	Publics visés
UE Théorie 1 Responsable : J.-L. PRIMON	6	**HLESTS5 Théorie sociologique 3** ***Introduction à la sociologie de la domination*** **HLESLT5 Lecture de textes 3**	2 1	J.-L. Primon J.-L. Primon (2 Gr)	24	 18	Socio/ Socio-Eco
UE Méthodologie 1 Responsable : M. LESCLINGAND	6	**HLESQN5 Méthodologie quantitative 1** **HLESQL5 Méthodologie qualitative 1**	1 1	M. Lesclingand (1 Gr) A. Manez (1Gr) P. Selek (1 Gr socio) M. Boutet (1Gr socio-éco)		24 24	Socio/ Socio-Eco
UE Sociologie spécialisée 1 2 ECUE à choisir parmi les 4 pour les étudiants de sociologie - 3 ECUE obligatoires pour les étudiants de sociologie- économie (hors UFR Droit) : Responsable : M. BOUTET	6	**HLESSP51 Sociologie spécialisée 5** ***Sociologie des organisations*** **(obligatoire socio-éco) HLESSP52 Sociologie spécialisée 6** ***Enjeux de la mondialisation*** **(obligatoire socio-éco) HLESSP53 Sociologie spécialisée 7** ***Inégalités, justice*** **(obligatoire Socio-éco)** **DLEDOP5 Socio-histoire de l'ordre politique (Sciences Po)**	1 1 1	G. Gaglio/M. Boutet P. Selek P. Selek UFR Droit S. Laplanche-Sévigné	21 21 21 30		Socio/Socio-Eco/Ethno/ SHS/LLAC
UE Insertion professionnelle 1 Responsable : J.-S. VAYRE	6	**HLESPI5 Préparation à l'insertion professionnelle** **HLESPS5 Préparation de stage**	1 1	J.-S. Vayre 10 h Intervenant-es professionnel-les 8h		18	Socio (hors parcours CLE)
UE transversale Responsable : S. RAPETTI	6	**Compétences informationnelles 3 Langue vivante 5 Compétences numériques 3**					Ensemble licences

L3 SOCIOLOGIE SEMESTRE 5 (Responsable : M. Lesclingand)
Présentation des enseignements

UE Théorie 1 Responsable : J.-L. PRIMON

HLESTS5 Théorie sociologique 3 (J.-L. Primon) ***Introduction à la sociologie de la domination***

Après une brève éclipse, l'intérêt thème de la domination est réapparu dans le champ sociologique français, comme en témoigne la tenue en septembre 2013 d'un congrès de l'Association française de sociologie intitulé « dominations » (http://www.afs-socio.fr/PgmNantes) ou la traduction française des écrits de Max Weber sur le sujet en 2015. Plus largement, on assiste depuis plus d'une vingtaine d'années à un renouvellement et à un décentrement de la pensée critique. Afin de donner aux étudiant.e.s des clés théoriques pour lire les auteurs contemporains mais aussi pour mieux saisir les enjeux de la recherche sociologique contemporaine sur le thème, cet enseignement est conçu comme une introduction à la sociologie de la domination. Il est notamment centré sur une présentation des théories de Weber et de Bourdieu, mais également de Marx, de Gramsci et d'autres courants de pensée.

Lectures conseillées :

Bourdieu P., 2012, *Sur l'État. Cours au Collège de France, 1989–1992*, Editions du Seuil et Raisons d'agir.

Weber M., 2014, *La domination*, La découverte (traduit par I. Kalinowski).

HLESLT5 Lecture de textes 3 (J.-L. Primon)

Cet enseignement dispensé sous la forme de travaux dirigés complète le cours d'introduction à la sociologie de la domination. A l'occasion des différentes séances plusieurs textes d'auteurs classiques ou plus contemporains seront lus et présentés : La Boétie, Marx, Weber, Gramsci, Althusser, Bourdieu, Burawoy, Linhart, Mathieu, etc.

UE Méthodologie 1 Responsable : M. LESCLINGAND

HLESQN5 Méthodologie quantitative 1 (M. Lesclingand)

Cet enseignement est consacré à l'initiation à un logiciel libre de traitement statistique de données d'enquêtes, le logiciel R qui est largement utilisé aujourd'hui par la communauté scientifique dans de nombreux domaines et notamment dans les sciences économiques et sociales. Durant ce semestre, les étudiant·es mettront en application les méthodes d'analyses descriptives acquises les années précédentes en s'appuyant sur les données d'enquêtes issues de la statistique publique. Ils débuteront également (plutôt en fin de semestre) un projet d'exploitation de données statistiques d'enquêtes (en utilisant le logiciel R) mené en binôme.

Lecture conseillée :

Chanvril-Ligneel F. Le Hay V., 2014, *Méthodes statistiques pour les sciences sociales*, Paris, Ellipses, 261 p.

HLESQL5 Méthodologie qualitative 1 (M. Boutet/P. Selek)

Ce TD vise à approfondir les savoir-faire des étudiant.es en matière d'enquête qualitative. L'objectif est de les outiller pour la réalisation d'enquêtes à base de deux techniques qualitatives : entretien semi-directif et observation directe, pour pouvoir effectuer des pré-enquêtes collectives sur trois terrains. Les étudiant.es travailleront ainsi par groupes, sur trois terrains déjà prescrits. Après avoir défini leurs problématiques, à partir des articles proposés, sur le thème de l'utilisation des jardins-parcs comme espaces publics, chaque groupe mènera une enquête collective, principalement fondée sur deux techniques spécifiques : entretiens et observations, pour questionner ces espaces en tant que dispositifs de sociabilité et de mise en réseaux, ainsi que leurs transformations.

Lectures conseillées :

Beaud S., 1996, « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'"entretien ethnographique" », *Politix*, n° 35, 1996, p. 226-257

Berger M, « S'inviter dans l'espace public », *SociologieS* [En ligne], Dossiers, HospitalitéS. L'urgence politique et l'appauvrissement des concepts.

URL : http://journals.openedition.org/sociologies/6865

L3 SOCIOLOGIE SEMESTRE 5 (Responsable : M. Lesclingand)
Présentation des enseignements

UE Sociologie spécialisée 1 Responsable : M. BOUTET

HLESSP51 Sociologie spécialisée 5 (M. Boutet/G. Gaglio) ***Sociologie des organisations***

Cet enseignement vise en premier lieu à présenter les principales approches de la sociologie des organisations (pouvoir, identité, régulation, don) en aidant les étudiants à se figurer et à analyser ces dernières en tant que système d'action et d'acteurs. Après avoir envisagé aussi la question de l'évolution des structures organisationnelles ainsi que l'histoire de ce champ sociologique (qui part d'une réflexion critique la notion de bureaucratie), le domaine de l'économie sociale et solidaire sera plus particulièrement investigué. De même, des notions connexes au corpus doctrinal classique de la sociologie des organisations (« institution totale », « sale boulot », etc.) seront examinées car elles contribuent à une compréhension fine de l'activité de travail et des relations qui s'y tissent.

Lectures conseillées : **Lafaye C., 2009. Sociologie des organisations, Paris, Armand Colin.**

Alter N. (dir.), 2018. Sociologie du monde du travail, Paris, Presses Universitaires de France, coll. Quadridge.

HLESSP52 Sociologie spécialisée 6 (P. Selek) ***Enjeux de la mondialisation***

Ce cours vise à une spécialisation sociologique des étudiant.es par l'étude de la notion « mondialisation », développée par les économistes pour rendre compte de la dérégulation des marchés nationaux et de la transnationalisation du capital. Le travail sociologique nous a permis d'analyser comment les transformations dans l'ordre économique affectent les différents domaines sociaux, en combinant dans l'analyse les multiples échelles. Une première partie du cours abordera un certain nombre de notions théoriques, comprises comme des outils de conceptualisation d'une réalité en mutation. La deuxième partie du cours vise à faire découvrir aux étudiants l'activité de recherche sur des domaines divers mais en articulation : champs politiques, migrations, mouvements sociaux. Le but est de comprendre le foisonnement de la recherche sur la mondialisation, tant d'un point de vue conceptuel qu'empirique.

Lectures conseillées : **Bauman Z., Le coût humain de la mondialisation. Paris: Hachette Littératures, 1999.**

Lecler R., « Introduction », LECLER R (dir), Sociologie de la mondialisation, La Découverte, 2013, pp. 3-6

HLESSP53 Sociologie spécialisée 7 (P. Selek) Inégalités, justice

Comment les approches contemporaines des inégalités conjuguent-elles engagement moral en faveur de l'égalité et la rationalité économique? Nous examinerons dans un premier temps la contribution des travaux fondateurs d'Amartya Sean et des théories de John Rawls à la critique de la justice distributive et leur usage contemporain pour la mesure des inégalités et du bien être social . Nous examinerons ensuite comment la sociologie d'Axel Honneth centrée sur la reconnaissance et la perspective pragmatique de L. Boltanski centrée sur les valeurs, appréhendent les conceptions pratiques de la justice à partir d'une approche empirique.

Lectures conseillées : **Sean A,** ***Repenser l'inégalité*****, Paris, Le Seuil, 2000, 288 pages.**

DLEDOP5 Socio-histoire de l'ordre politique (Sciences Po – S. Laplanche-Sévigné) Enseignement Droit-Sciences politiques

Ce cours de science politique, intitulé « Socio-histoire de l'ordre politique : État, citoyenneté, représentation », propose d'aborder une sociologie historique de l'État, comme forme d'organisation du politique, en étudiant d'abord la genèse et la construction de l'État et l'émergence du modèle de l'État-nation, avant de se pencher sur ce que signifie, depuis le milieu du 19e siècle jusqu'à aujourd'hui, « être citoyen ». Enfin, le cours analyse la question de la représentation politique sous l'angle de l'étude de l'invention de la civilisation électorale – l'apparition du vote, son apprentissage, sa démocratisation – et des relations entre représentants et représentés.

UE Insertion professionnelle 1 Responsable : J.-S. VAYRE

Au cours du semestre 6 les étudiants doivent réaliser un stage de quatre semaines qui a pour but de mettre en œuvre les compétences générales et techniques acquises au cours de la licence et à préparer un projet d'insertion professionnel ou l'orientation vers une formation ultérieure. La recherche et le projet de stage font l'objet d'une préparation dès le début du semestre 5 par des enseignements spécifiques et un accompagnement collectif et individuel. Le suivi a lieu sous la forme de regroupements collectifs selon un calendrier communiqué en début de semestre.

HLESPI5 Préparation à l'insertion professionnelle (J.-S. Vayre et autres intervenant(e)s)

Préparation à la recherche de stage via des enseignements techniques portant sur le CV, la rédaction de lettres de motivation, les techniques de recherche d'emploi.

HLESPS5 Préparation de stage (J.-S. Vayre)

Recherche de stages, définition du projet personnel, établissement de liste d'entreprises ou associations, envoi de CV et lettres de motivation.

Il est recommandé aux étudiants de réfléchir et commencer à recherche un stage dès le mois d'octobre. Les étudiants sont accompagnés au second semestre par un tuteur enseignant du département de sociologie pour la définition de leur projet de stage.

L3 SOCIOLOGIE SEMESTRE 6 (Responsable : M. Lesclingand)
Présentation des enseignements

Semestre/UE	Ects	Intitulé des matières	Coef des ECUE	Enseignants	CM	TD/TP	Publics visés
UE Théorie 2 J.-S. VAYRE	6	**HLESTS6** **Théorie sociologique 4** *Sociologie des réseaux* **HLESLT6** **Lecture de textes 4**	2 1	J.S. Vayre 12 H Selek 12 H J.-S. Vayre (2 Gr)	24	18	Socio/ Socio-Eco
UE Méthodologie 2 M. BOUTET	6	**HLESQN6** **Méthodologie quantitative 2** **HLESQL6** **Méthodologie qualitative 2**	1 1	M. Lesclingand (1 Gr) A. Manez (1 Gr) S. Berthon (1 Gr socio)/ M. Boutet (1 Gr socio-éco)		24 24	Socio/ Socio-Eco
UE Sociologie spécialisée 2 2 ECUE à choisir parmi les 3 (hors UFR Droit pour les étudiants de Sociologie-Economie) : I. FERONI	6	**HLESSP61** **Sociologie spécialisée 8** *Sociologie de l'innovation* **HLESSP62** **Sociologie spécialisée 9** *Sociologie du travail* **DLEDPM6** *Participations et mobilisations politiques (Sciences Po)*		Gaglio/Boutet I.Feroni UFR Droit C. Pina	21 21 30		Socio/Socio-Eco/Ethno/SHS/LLAC
UE Insertion professionnelle 2 I. FERONI	6	**HLESMT6** **Monde du travail 2** **HLESST6** **Rapport de stage**	1 3	J.-S. Vayre 12h Intervenant-es professionnel-les 8h		18	Socio (hors parcours CLE)
UE transversale S. RAPETTI	6	**Compétences écrites 3** **Langue vivante 6** **Compétences prépro 3**					Ensemble licences

L3 SOCIOLOGIE SEMESTRE 6 (Responsable : M. Lesclingand)
Présentation des enseignements

UE
Théorie 2
J.-S. VAYRE

HLESTS6 Théorie sociologique 4 (J.-S. Vayre) ***Sociologique des réseaux***

Cet enseignement vise à former les étudiants à la pratique concrète de la sociologie des réseaux. Il se compose de trois axes de travail. Dans le premier, il s'agira de présenter les bases conceptuelles, théoriques et méthodologiques de l'Analyse Structurale qui est au fondement de la sociologie des réseaux. Nous étudierons ainsi les notions de sociabilité, de réseau personnel, de cercle local, mais aussi de capital social et de trou structural. Dans un deuxième temps, il s'agira d'exposer quelques éléments de la théorie des graphes afin d'amener les étudiants à comprendre les formalisations mathématiques qui permettent l'analyse statistique des réseaux de relations interpersonnelles. Nous détaillerons de cette manière les principaux indicateurs de l'Analyse Structurale que sont la densité, la multiplexité, la cohésion, l'équivalence et la centralité. Dans un troisième temps, nous réaliserons une étude du réseau de relations que composent les étudiants participants à cet enseignement. Cette étude permettra d'appliquer concrètement les théories, les concepts et les méthodes enseignées. Pour ce faire, les étudiants seront initiés à l'utilisation du logiciel RStudio et du package statnet.

Lecture conseillée :

Degenne A., Forsé M. (2004). ***Les réseaux sociaux*** **(2ème édition). Paris : Armand Colin.**

Lazega E. (2014). Réseaux sociaux et structures relationnelles, Paris : PUF.

HLESLT6 Lecture de textes 4 (J.-S. Vayre)

Cet enseignement constitue un ensemble de travaux dirigés qui vise à approfondir le cours Théorie sociologique 4. À partir de plusieurs articles scientifiques portant sur la sociologie des réseaux et choisis par l'enseignant, il s'agira de réaliser des synthèses de chaque document qui seront présentées à l'oral. Selon une formule proche de la pédagogie inversée, cet enseignement devra ainsi conduire chaque étudiant à constituer un corpus de travaux théoriques et empiriques utile pour compléter le cours magistral (i.e., Théorie sociologique 4).

Lecture conseillée :

Forsé M. (2008). « Définir et analyser les réseaux sociaux. Les enjeux de l'analyse structurale », Informations sociales, vo. 3, n°147, pp. 10-19.

Granovetter M. (1973). « The strenght of weak ties », ***American Journal of Sociology*****, vol. 78, n° 6, pp. 1360-1380.**

UE
Méthodologie 2
M. BOUTET

HLESQN6 Méthodologie quantitative 2 (M. Lesclingand)

Cet enseignement poursuit celui de méthodologie quantitative 1. Il s'agira d'initier les étudiant·es aux deux principales méthodes d'analyses multivariées utilisées en sociologie (régression logistique et analyse factorielle) et à leur application avec le logiciel R. En outre ce semestre, sera particulièrement consacré à la poursuite et à la finalisation du projet d'exploitation de données statistiques d'enquêtes entamé au 1er trimestre et réalisé en binôme à l'aide du logiciel R.

Lecture conseillée :

Chanvril-Ligneel F., Le Hay V., 2014, ***Méthodes statistiques pour les sciences sociales*****, Paris, Ellipses, 261 p.**

HLESQL6 Méthodologie qualitative 2 **(M. Boutet/G. Bozec)**

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité du cours de méthodologie qualitative du semestre 1 avec la réalisation d'enquêtes à base de deux techniques qualitatives : entretien semidirectif et observation directe.

Lectures conseillées : Beaud S., 1996, « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'"entretien ethnographique" », Politix, n° 35, 1996, p. 226-257 Berger M, « S'inviter dans l'espace public », SociologieS [En ligne], Dossiers, HospitalitéS. L'urgence politique et l'appauvrissement des concept

L3 SOCIOLOGIE SEMESTRE 6 (Responsable : M. Lesclingand)
Présentation des enseignements

UE Sociologie spécialisée 2 Deux ECUE à choisir parmi les 3 : Responsable : I.FERONI

HLESSP61 Sociologie spécialisée 8 (M. Boutet/G. Gaglio) ***Sociologie de l'innovation***

Cet enseignement vise à déconstruire le phénomène de l'innovation, en même temps qu'à donner des instruments d'analyse pour l'appréhender, et ce en s'appuyant sur une perspective sociologique. Dans un premier temps, cela amènera à indiquer des traits caractéristiques du phénomène de l'innovation, vu par les sociologues (« fait social total », emphase sur l'appropriation, ambivalence, etc.). Dans un second temps, les domaines du numérique et du monde agricole, en lien avec la thématique de l'innovation, seront plus particulièrement abordés, de même que le modèle dit « diffusionniste » de l'innovation. Le parti pris de ce cours est aussi de développer des exemples de processus d'innovation (téléphone mobile, masques sanitaires « bricolés », logiciel libre, biocontrôle, etc.).

Lectures conseillées :

Gaglio G., 2011. *Sociologie de l'innovation*, Paris, Presses Universitaires de France, coll. « Que Sais-je ? ».

Simon J.-P., Zabban V. (dirs.), 2012, Dossier *Les formes ludiques du numérique*, Revue *Réseaux*, n°173–174, vol.3/4, éditions La Découverte.

HLESSP62 Sociologie spécialisée 9 (I. Feroni) ***Sociologie du travail***

Ce cours constitue une introduction approfondie à la sociologie du travail. La première partie du cours portera sur les approches de la rationalisation du travail dans les entreprises depuis le début du XXème siècle (taylorisme, fayolisme) et leur évolution depuis les années quatre-vingt-dix du XXème siècle (*lean, groupes projets, néo-taylorisme*). La seconde partie du cours éclairera plus particulièrement les processus de rationalisation contemporaine de la relation de service à l'œuvre dans le secteur tertiaire (*téléphonie, vente, hôtellerie, enseignement*) et les dispositifs sociotechniques sur lesquels elle s'appuie. La dernière partie du cours explorera les idéologies de la performance contemporaine et ses méthodes (management de la performance par les indicateurs, évaluation) et interrogera ses effets sur la production des identités individuelles et collectives.

Lectures conseillées :

Stroobants M., *Sociologie du travail, Domaines et approches,* Paris, A. Colin, 2010, 3e ed. Col. 128.

Monchatre S., « Ce que l'évaluation fait au travail. Normalisation du client et mobilisation différentielle des collectifs dans les chaînes hôtelières », *Actes de la recherche en sciences sociales* 2011/4 (n° 189), p. 42-57.

DLEDPM6 Participations et mobilisations politiques (Sciences Po – C. Pina) Enseignement de Droit Sciences politiques

Ce cours de 30h vise à étudier les « comportements politiques » des citoyen·nes aux XXème et XXIème. Il s'agit donc, en explorant les grandes écoles théoriques et des cas concrets en priorité français, de répondre aux questions suivantes : pourquoi se mobilise-t-on et participe-t-on et comment le fait-on ? Si la question de la participation électorale est importante, elle ne constitue pas la seule clef d'entrée de ce cours qui veille également à interroger les évolutions plus globales de l'action politique (abstention, rapports ordinaires au politique, mobilisations sociales).

UE Insertion professionnelle 1 Responsable : I.FERONI

HLESMT6 Monde du travail (J.-S. Vayre et autres intervenant(e)s)

Rencontres d'anciens étudiants de sociologie inscrits professionnellement dans divers secteurs d'activité sous la forme de conférence ou journées. Visites d'entreprises ou organisation d'évènements avec des professionnels permettant la découverte du monde socioéconomique local en lien avec les compétences acquises dans la licence de sociologie.

HLESST6 Rapport de stage (I. Feroni/J.-S. Vayre)

Réalisation d'un stage d'une durée de 4 semaines à temps plein entre les mois de mars et avril dans une entreprise, une association ou un organisme public. Ce stage donne lieu à la rédaction d'un rapport sur la base du projet défini par l'étudiant et l'organisme d'accueil.