

SCUOLA IN OSPEDALE

LA SCUOLA IN OSPEDALE

il contesto normativo

Costituzione

I riferimenti sono all'art.34, secondo cui «la scuola è aperta a tutti» e ai suoi principi fondamentali, uno dei quali è l'impegno della Repubblica a «rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana» (art. 3)

Decreto Legislativo n.63/17
«Effettività del diritto allo studio [...]
in relazione ai servizi alla persona,
con particolare riferimento alle
condizioni di disagio [...]»

Art. 8 – Scuola in Ospedale e istruzione domiciliare

« ... per gli studenti ricoverati [...] è assicurata l'erogazione dei servizi e degli strumenti didattici necessari, anche digitali e in modalità telematica ... »

Con decreto MI «sono stabiliti annualmente i criteri per il riparto delle risorse destinate a tali interventi.»

LA SCUOLA IN OSPEDALE il contesto normativo

10.06.2019 - LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI SULLA SCUOLA IN OSPEDALE (SIO) E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID)

La SIO (come la ID) è considerata
uno specifico ampliamento
dell'Offerta Formativa,

attraverso la realizzazione di piani didattici **personalizzati** e **individualizzati**
secondo le specifiche esigenze

« affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere
all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.»

LA SCUOLA IN OSPEDALE il contesto normativo

Per queste finalità viene costruito un **sistema di gestione** di tali realtà, attraverso l'utilizzo degli strumenti dell'autonomia, che risponda a criteri di efficacia e qualità:

- garantire l'integrazione fra intervento in ospedale e intervento in classe
- garantire la massima integrazione dello studente con il suo gruppo classe
- diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla SIO
- garantire omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale

MINISTERO

Fornisce le Linee di Indirizzo, quali norme generali per assicurare l'omogeneità del servizio a livello nazionale

USR

- Individua una SCUOLA-POLO REGIONALE
- promuove la costituzione di UNA RETE REGIONALE delle SIO
- costituisce un COMITATO TECNICO REGIONALE
- svolge un ruolo importante di vigilanza e supporto per lo svolgimento degli Esami di Stato

COMITATO TECNICO REGIONALE

- Sostiene e monitora le situazioni in atto e i bisogni emergenti
- sostiene la formazione di dirigenti e docenti coinvolti
- definisce i criteri di ripartizione delle risorse disponibili

Caso di alunni che per terapie domiciliari o day Hospital non possono frequentare regolarmente per più di 30 gg

Le scuole attivano progetti di istruzione domiciliare per i quali, se necessario, il dirigente scolastico può chiedere di avere accesso alle risorse; trasmette la richiesta al CTR

SCUOLA POLO REGIONALE

- Collabora con il CTR per l'analisi dei bisogni formativi espressi dalle sezioni ospedaliere favorisce la diffusione di pratiche educative innovative
- fa da «sportello informativo» sul territorio supportando le scuole e chi si avvicina per la prima volta alla SIO
- Partecipa alla rete nazionale delle scuole-polo, che è luogo raccordo e di condivisione di buone pratiche e sviluppo di iniziative
- Per il Veneto è il **2° Istituto Comprensivo di Padova 'Ardigò'**

LA SCUOLA IN OSPEDALE - situazione del VENETO

PROVINCIA	OSPEDALE	SEZIONI OSPEDALIERE			
		Infanzia	Primaria	Sec 1° grado	Sec. 2° grado
BELLUNO	San Martino - Belluno		X		
	Santa Maria del Prato - Feltre		X		
PADOVA	Az. Ospedaliera - Padova	X	X	X	X
ROVIGO	Santa Maria della Misericordia - Rovigo		X		
TREVISO	Presidio osp. Ca' Foncello' – Treviso		X		
	San Giacomo – Castelfranco Veneto		X		
	Santa Maria dei Battuti - Conegliano		X		
	San Valentino - Montebelluna		X		
VENEZIA	Ospedale dell'Angelo - Mestre		X		
VERONA	Borgo Trento - Verona		X	X	X
VICENZA	San Bortolo - Vicenza	X	X		

Per tutti la scuola di riferimento è il
2° Istituto Comprensivo di Padova 'Ardigò'

Fonte : <https://scuolainospedale.miur.gov.it>

LA SCUOLA IN OSPEDALE il servizio

DESTINATARI: Allievi ricoverati in strutture dove sono presenti le sezioni ospedaliere
In mancanza di sezioni ospedaliere, si possono attivare progetti di istruzione domiciliare

CARATTERISTICHE DEL SERVIZIO

L'attività svolta in SIO o ID è valida a tutti gli effetti

Indispensabile il raccordo con la scuola di appartenenza, per la programmazione e per la continuità dell'appartenenza al gruppo classe

Il docente SIO svolge le attività, comprese verifiche e cura gli adempimenti per la valutazione; la documentazione viene poi trasmessa alla scuola di appartenenza (le Linee-Guida sottolineano la PARITETICITA' dei due interventi)

LA SCUOLA IN OSPEDALE il servizio

Della **VALUTAZIONE periodica e finale** si occupa l'art.22 del D Lvo 62/2017 (sulla valutazione), richiamato anche dalle Linee Guida:

- è di competenza **dei docenti della scuola di appartenenza**, ai quali i docenti SIO trasmettono elementi di conoscenza utili in ordine al percorso attivato
- è di competenza **dei docenti ospedalieri**
 - ✓ nel caso la frequenza dei corsi presso le strutture ospedaliere abbia durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza: la scuola di riferimento fornisce elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti di classe
 - ✓ nel caso gli alunni siano ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, per cui devono svolgere in ospedale tutte le prove o alcune di esse

Tutto quanto sopra si applica anche ai casi di istruzione domiciliare

LA SCUOLA IN OSPEDALE il servizio

ASPETTI DELLA FUNZIONE DOCENTE IN CASO DI SIO e/o ID

La capacità di coordinarsi con i colleghi è (o dovrebbe essere) normale dotazione di un buon insegnante. Nelle situazioni che abbiamo considerato la necessità di collaborare è ad un crocevia di esigenze: la normativa, i docenti della scuola di appartenenza, eventuali colleghi nella situazione, le esigenze delle cure, il personale dell'ospedale.

Ma soprattutto queste sono le situazioni in cui è massimizzata la necessità di avere delle buone capacità relazionali accompagnate da un'ottima capacità di gestione delle emozioni, da una lettura consapevole delle proprie reazioni.

Le situazioni che si possono incontrare sollecitano la partecipazione personale più autentica e competente.