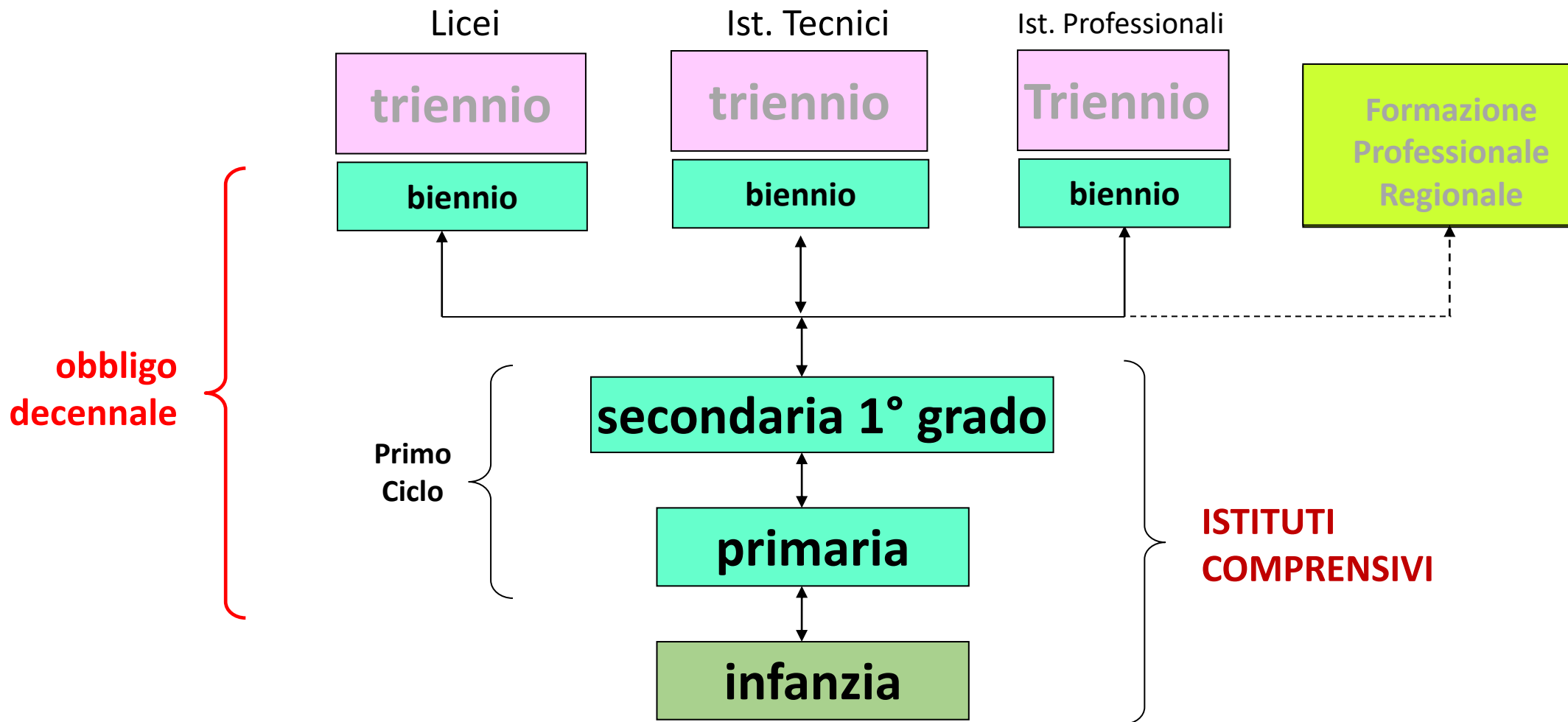


# CPIA

Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti

# SISTEMA EDUCATIVO NAZIONALE di **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**



**Legge 27 dicembre 2006  
(finanziaria 2007)**

**Art.1 comma 632  
ISTITUISCE I **CPIA****

«I centri territoriali permanenti per l'educazione degli adulti e i corsi serali, funzionanti presso le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, sono riorganizzati su base provinciale e articolati in reti territoriali e ridenominati Centri provinciali per l'istruzione degli adulti.»

**DPR 29.10.2012 n.263**

**REGOLAMENTO DEI **CPIA****

**D. I. 08.06.2015  
MIUR di concerto con MEF**

**LINEE GUIDA PER IL  
PASSAGGIO AL NUOVO  
ORDINAMENTO DEI **CPIA****

---

Altri elementi di contesto

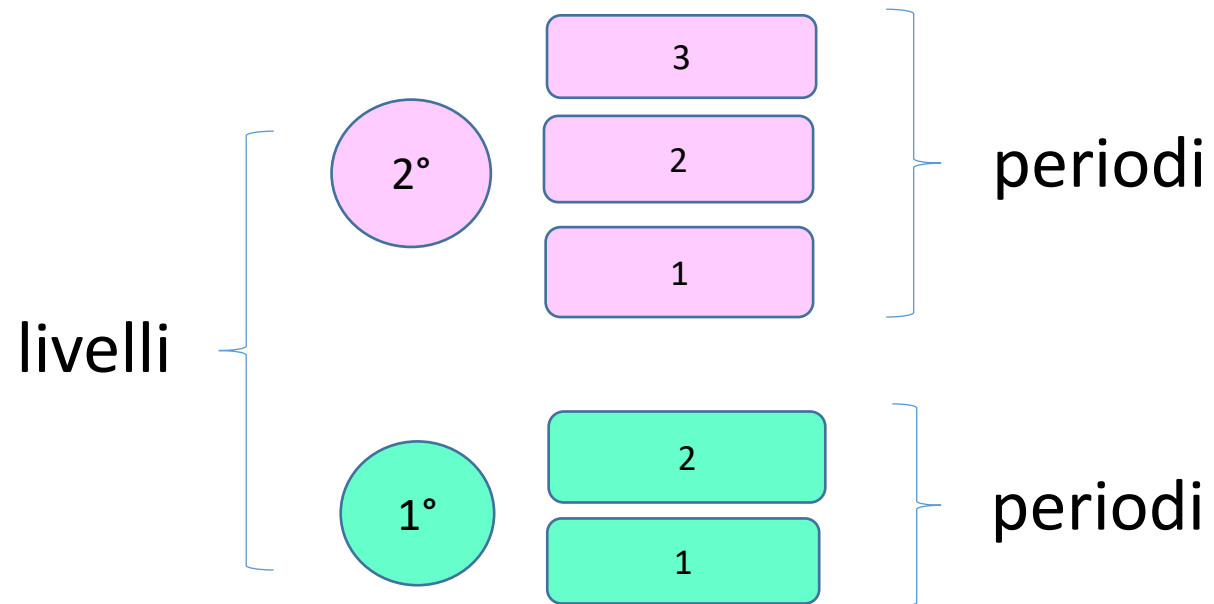
Risoluzione del Consiglio UE su un'agenda europea rinnovata per l'apprendimento degli adulti (28.11.2011)

Legge 28.06.2012 n.92 Disposizioni in materia di riforma del mercato del lavoro in prospettiva di crescita

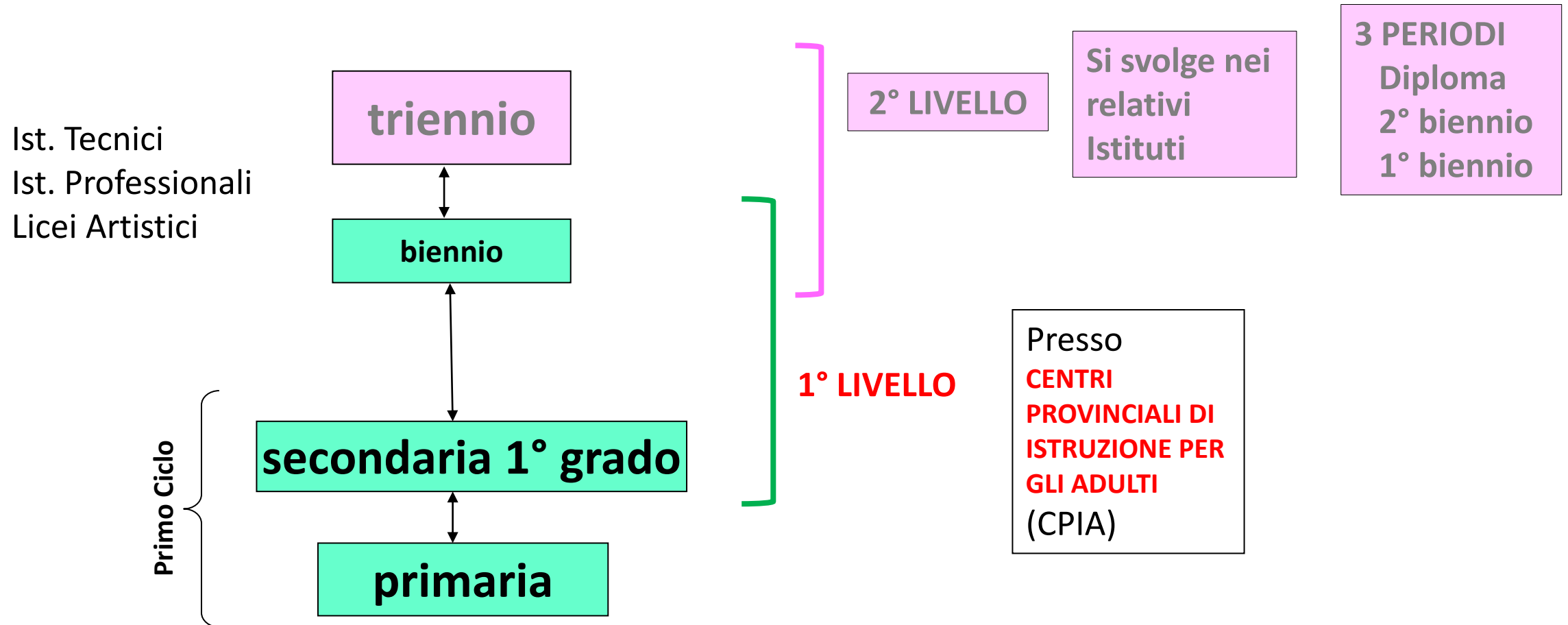
Raccomandazione del Consiglio UE sul riconoscimento degli apprendimenti non formali e informali (20.12.2012)

# ISTRUZIONE PER GLI ADULTI

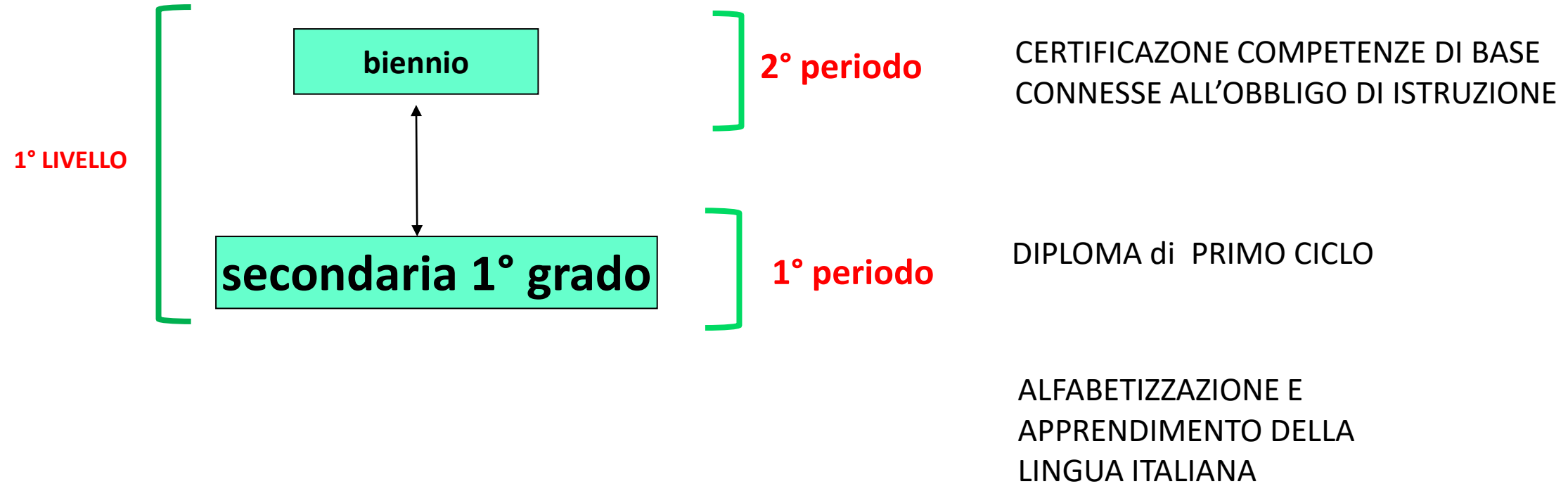
L'istruzione degli adulti è organizzata per



# ISTRUZIONE PER GLI ADULTI



## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA



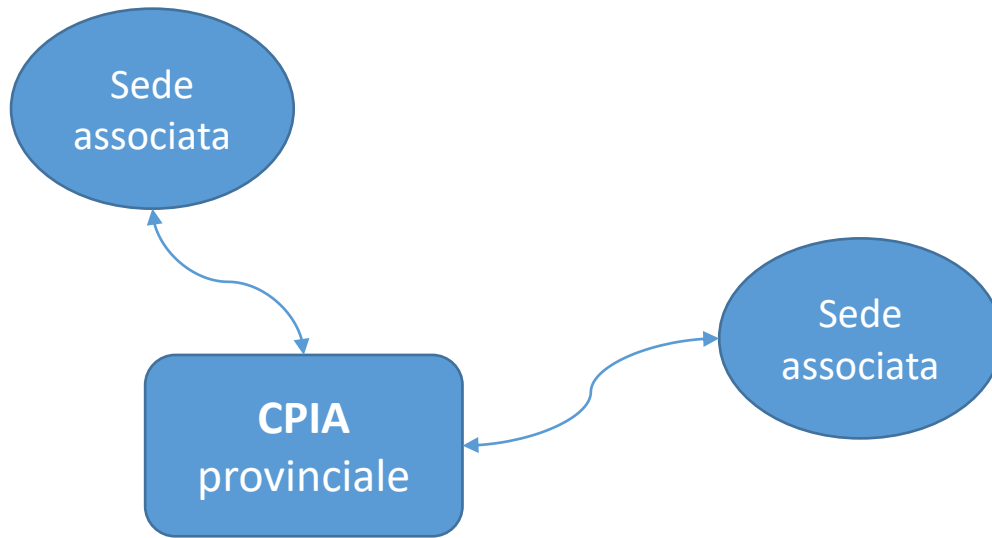
CENTRI TERRITORIALI PERMANENTI  
per L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI  
(nati nel 1997)  
CORSI SERALI



**CENTRI PROVINCIALI  
PER L'ISTRUZIONE  
DEGLI ADULTI**

IL CPIA :

- è Istituto scolastico facente parte del nostro sistema di istruzione
- ha autonomia amministrativa, organizzativa e didattica come gli altri Istituti statali
- elabora un proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- ha un proprio organico
- ha propri Organi Collegiali
- rilascia titoli di studio
- certifica competenze
- certifica percorsi di alfabetizzazione



Ha una struttura che riprende quella dei preesistenti CTP  
Ha una sede centrale e più sedi associate  
Utilizza aule e strutture di un Istituto scolastico 'normale'  
Ha propri organici (anche ATA) assegnati sulle singole sedi

## ESEMPIO

**Codice meccanografico della sede centrale di Belluno**

•BLMM08400L

**Codici meccanografici delle sedi associate**

•BLCT701004 sede amministrativa di Belluno

•BLCT70300Q sede associata di Feltre

•BLCT700008 sede associata di Pieve di Cadore



Sede centrale presso  
la scuola media  
'Falconetto'  
(VII IC di Pd)

CPIA Padova

CPIA Abano

CPIA Albignasego

CPIA Camposampiero

CPIA Cittadella

CPIA Monselice

CPIA Padova - Briosco

CPIA Padova - Petrarca

CPIA Padova - Valeri

CPIA Piove di Sacco "Valeria  
Solesin"



## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA – 1° LIVELLO E ALFABETIZZAZIONE

Apprendimenti	Titolo	Riferimenti titolo	Destinatari	
COMPETENZE DI BASE CONNESSE ALL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	CERTIFICAZIONE (2° periodo)	Tabelle Allegati A.2 Linee Guida (assi culturali)	Adulti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione	
Italiano – Storia – Geografia Matematica – Scienze Inglese Tecnologia	DIPLOMA di PRIMO CICLO (1° periodo)	Tabelle Allegati A.2 Linee Guida (assi culturali)	Adulti (anche stranieri) che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o non in possesso del titolo 1° Ciclo Sedicenni non in possesso del titolo di 1° Ciclo (anche quindicenni su valutazione del DS)	Stesse categorie di destinatari che sono presso istituti di prevenzione e pena, persone che si iscrivono nei CPIA (1° livello) o nelle scuole (2° livello)
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLE LINGUA ITALIANA	CERTIFICAZIONE Livello A2 Quadro Comune Europeo per le lingue	Tabelle Allegati B.1 Linee Guida	Adulti stranieri in età lavorativa, anche in possesso di titoli nel Paese d'origine	

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA – 1° LIVELLO E ALFABETIZZAZIONE

Apprendimenti	Titolo	Orario		Organico
		complessivo	settimanale	
COMPETENZE DI BASE CONNESSE ALL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	CERTIFICAZIONE	400 ore per ogni anno (800 totali)	12 ore (flessibilità)	Allegato A.3 Linee-Guida Primo livello secondo periodo
Italiano – Storia – Geografia Matematica – Scienze Inglese Tecnologia	DIPLOMA di PRIMO CICLO	400 ore per 1 anno (+ 200 ore se manca la certificazione conclusiva della scuola primaria; tale quota può essere utilizzata anche ai fini dell'alfabetizzazione in lingua italiana degli adulti stranieri) Allegato A.3 Linee Guida	12 ore (flessibilità)	Allegato A.3 Linee-Guida Primo livello primo periodo
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA	CERTIFICAZIONE	200 ore		Allegato B.2 Linee Guida Primo livello alfabetizzazione

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA

### PERCORSI DI 1° LIVELLO

Declinazione del profilo in  
competenze,  
conoscenze, abilità

Allegato A.1 Linee Guida

#### ASSE DEI LINGUAGGI

##### COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</li><li>• Principali strutture linguistico-grammaticali.</li><li>• Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</li><li>• Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</li><li>• Parole chiave, mappe, scalette.</li><li>• Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</li><li>• Tipologie testuali e generi letterari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</li><li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</li><li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</li><li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</li></ul>

Linee Guida D. l. 12.03.2015 - Gazzetta Ufficiale, p. 41

**ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA**  
**PERCORSI DI 1° LIVELLO – Quadri orari e organico**

**Allegato A. 3**

**Tabella 1 Quadri orari dei Percorsi di istruzione di primo livello**

**Primo periodo didattico**

ASSI CULTURALI	Ore	Classi concorso
ASSE DEI LINGUAGGI	198	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A - LINGUA STRANIERA*
ASSE STORICO-SOCIALE	66	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	66	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66	33/A - ED. TECNICA NELLA SCUOLA MEDIA 59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
<b>Totale</b>	<b>400**</b>	
<b>di cui Accoglienza</b>	<b>40***</b>	

Linee Guida D. l. 12.03.2015 – Gazzetta Ufficiale, p. 57

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA

### PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Declinazione del profilo in  
competenze,  
conoscenze, abilità

Allegato B.1 Linee Guida

#### Livello A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

Ascolto	
<p>I risultati di apprendimento sopra riportati, riferiti al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, costituiscono il riferimento del percorso formativo in quanto forniscono le coordinate linguistiche di base e contribuiscono allo sviluppo delle potenzialità comunicative orali e scritte nonché di interazione.</p> <p>Nell'ambito della progettazione, il "gruppo docente" organizza la propria attività per consentire il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'ascolto, espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;</li><li>• comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</li></ul> <p>Nel progettare il percorso formativo il docente tiene presenti gli aspetti legati alla sfera personale, familiare e al proprio ambiente, nonché quelli relativi alla vita civile.</p> <p>L'articolazione in conoscenze e abilità del percorso di insegnamento-apprendimento relativo al modulo ascolto è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale.</p>	
Conoscenze	Abilità.
<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dati anagrafici e personali</li><li>• corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li><li>• membri della famiglia</li><li>• luoghi del vissuto quotidiano</li><li>• luoghi della geografia locale e del proprio paese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità</li><li>• Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane</li><li>• Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale</li><li>• Capire annunci</li></ul>

Linee Guida D. I. 12.03.2015 - Gazzetta Ufficiale, p. 60

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA

### QUADRO ORARIO PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA Allegato B.2 Linee Guida

AMBITI	ORE		
	Livello A1	Livello A2	Accoglienza
ASCOLTO	20	15	
LETTURA	20	15	
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	20	20	
PRODUZIONE ORALE	20	15	
PRODUZIONE SCRITTA	20	15	
Totale	100	80	
Totale complessivo	200		

Linee Guida D. I. 12.03.2015 – Gazzetta Ufficiale, p. 79

### **Patto formativo individuale**

- Personalizzazione del percorso attraverso la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona
- Viene redatto da una Commissione, a cui i docenti appartengono obbligatoriamente; la Commissione può decidere delle prove da sottoporre al candidato
- È un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal dirigente del CPIA, con cui si formalizza il percorso di studio personalizzato relativo al periodo didattico richiesto con l'iscrizione
- Riconoscimento dei saperi e delle competenze possedute; le Linee Guida prevedono alcune fasi del riconoscimento (identificazione, valutazione, attestazione)
- Su tali basi viene redatto il Patto Formativo Individuale
- Il Patto può prevedere anche una quota di fruizione a distanza dei corsi (massimo 20% del monte ore complessivo), considerata come normale frequenza se rispetta alcune condizioni specificate nelle Linee Guida
- Il Patto diventa anche la base per la valutazione



## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA – ASPETTI DIDATTICI

### Gruppi di livello

- Si riferiscono
  - ✓ ai periodi didattici per la formazione delle ‘classi’
  - ✓ alla progettazione per UDA delle competenze (per il 1° livello)
- Le Linee Guida parlano di ‘metodologie attive, stages, tirocini e alternanza scuola-lavoro; in questo senso sono importanti gli accordi con enti ed associazioni

### Progettazione per UDA

- UDA = insieme significativo di conoscenze, abilità e competenze correlate ai livelli e ai periodi didattici
- Negli ALLEGATI alle Linee Guida i risultati attesi sono declinati con questa strutturazione: sono individuate 20 competenze per l’alfabetizzazione (All. B.1) e 22 competenze per il 1° periodo 22 (All. A1)

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA – ASPETTI DIDATTICI

### Negli Istituti di prevenzione e pena

- I corsi negli Istituti di prevenzione e pena sono ricondotti nei CPIA
- Vengono erogati dai CPIA i corsi di :
  - 1° livello
  - Alfabetizzazione
- Finalizzazione: rieducazione alla convivenza civile (art. 27 Costituzione) mediante «azioni positive che lo aiutino alla ridefinizione del suo progetto di vita»
- Vanno attivate misure organizzative che adattino gli interventi alle peculiarità dei luoghi di apprendimento e alla variabilità dei tempi di detenzione; ad esempio gli orari possibili (in genere in fasce orarie ben individuate) o le attività consentite nel luogo di detenzione
- Bisogna dare la disponibilità per essere assegnati a questo settore del CPIA

## ISTRUZIONE PER GLI ADULTI nei CPIA

### ORGANICO

Sottodimensionato per alfabetizzazione  
(da diversi anni è sempre lo stesso)

Esorbitante per 1° livello (eredità dei CTP)  
VEDI TAB. Allegato A.3

Eventualità non remota di diminuzione  
della frequenza (trasferimenti, ragioni di  
lavoro ecc.)



ORARIO INDIVIDUALE  
NON SATURATO



**AMPLIAMENTO DELL'OF, NELL'OTTICA DEL  
LIFELONG LEARNING (LLL). Corsi :**

Fotografia, Computer, Letteratura, Arte ecc.  
secondo le competenze presenti

oppure

**SUPPORTO agli ALFABETIZZATORI (collaborazione)**

## ASPETTI VOCAZIONALI

per

Rapporto proficuo e capacità di dialogo con gli iscritti e con i colleghi

Integrazione lavorativa (accordi ad es. con Istituti Professionali del territorio, associazioni come ad es. ASSISTEDIL, ENAIP ecc., per supporto all'alfabetizzazione in orario non scolastico)

Integrazione sociale (lingua italiana)

Iniziative per combattere la dispersione

Possibili difficoltà personali nell'interazione con gli iscritti della sezione presso istituti di prevenzione e pena