



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A
CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA
FORMAZIONE PRIMARIA

PARTNERSHIP UNIVERSITA' E SCUOLA

1ª Conferenza del Corso di
Laurea Magistrale in Scienze
della Formazione Primaria
con il mondo della Scuola

Padova

23 febbraio 2018

Aula C-D via U. Bassi 2



Università degli Studi di Padova
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Formazione iniziale degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia e partnership Università e Scuola

Ettore Felisatti,
Università di Padova

Il mio intervento

1.

Presentare il Corso di laurea in Scienze della
Formazione Primaria

2.

Indicare prospettive di partnership fra Università e
Scuola



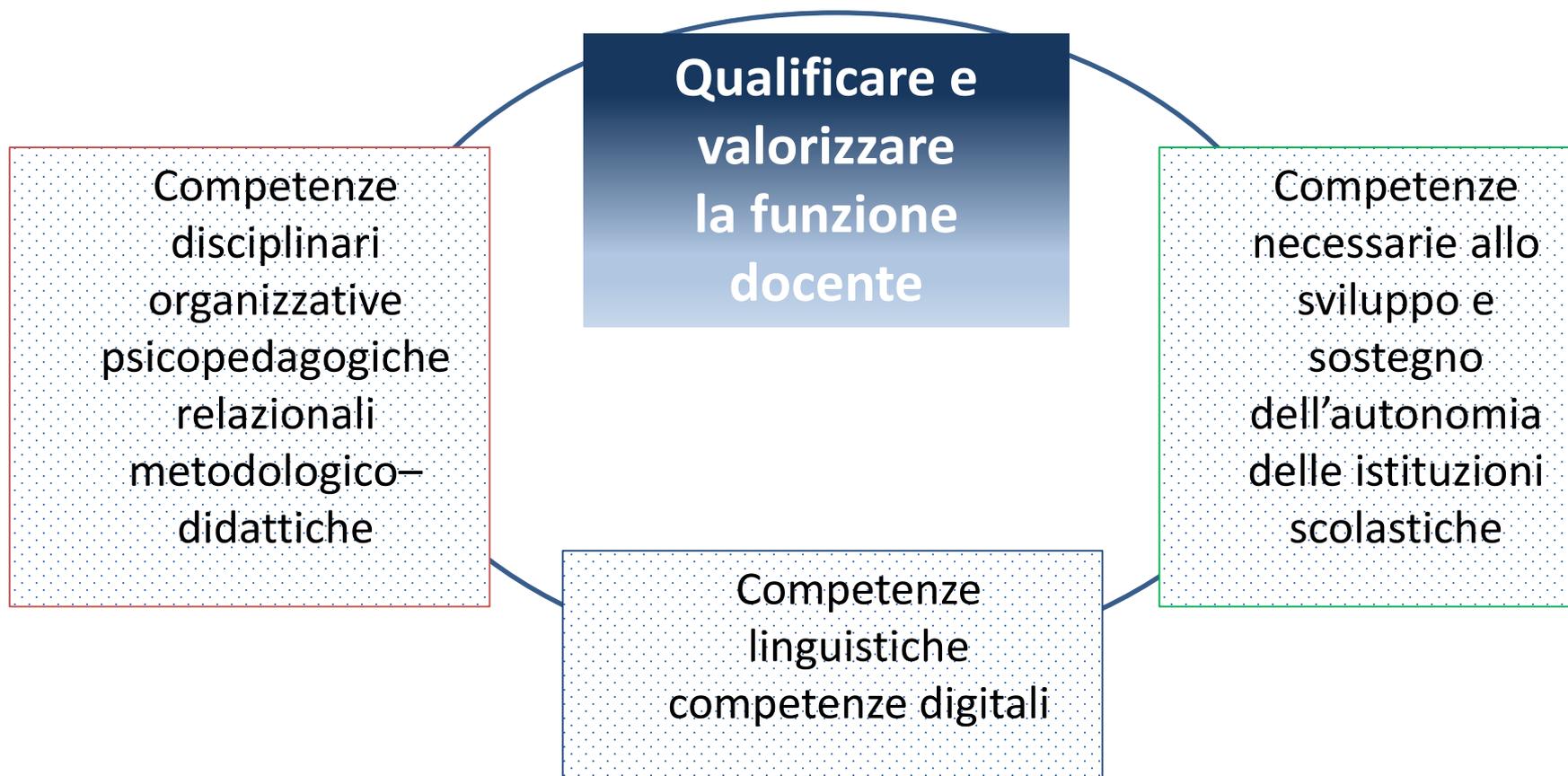
Presentazione del Corso

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico di ateneo e interateneo in Scienze della Formazione Primaria

(D.M. 249 del 10 settembre 2010)

- Corso di laurea **quinquennale**, a ciclo unico, abilitante per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
- Accesso a **numero chiuso** con **test d'ingresso** a livello nazionale
- Tirocinio obbligatorio**, parte integrante del Corso di Laurea, sviluppato **su quattro annualità** a partire dal secondo anno.

Obiettivi formativi e profilo professionale



Modello curricolare integrato

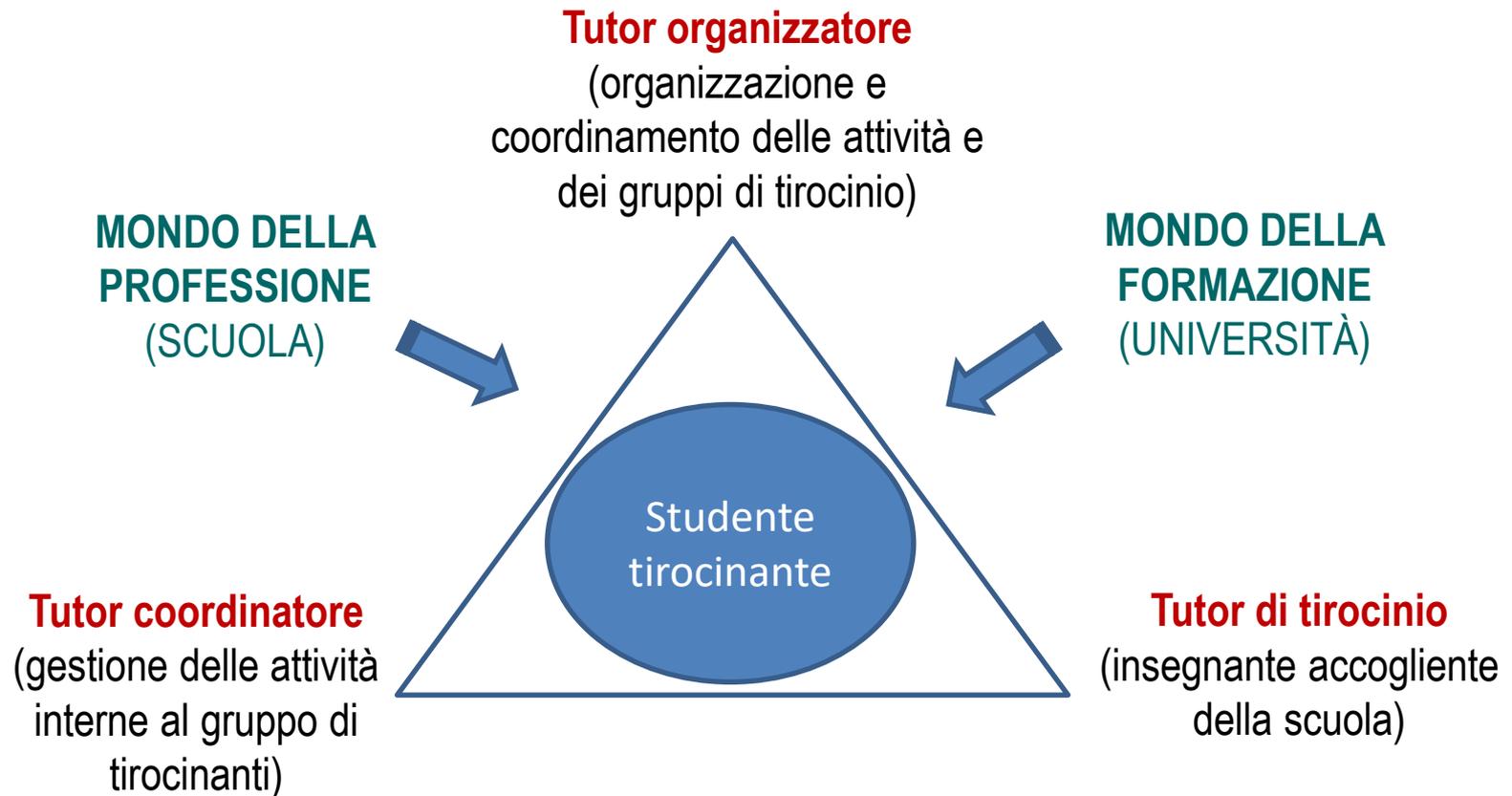
Insegnamenti (CFU 241)
(di BASE E CARATTERIZZANTI AREA 1 E 2)
“Saperi dichiarativi”



Laboratori (CFU 35)
“Saperi pratici e procedurali”

Tirocinio (CFU 24)
“Saperi contestuali”

Il tirocinio: figure e contesto



Obiettivi del tirocinio nelle annualità

| Annualità | CFU | Ore | Ore T.D. | Ore T.I. | Obiettivi di apprendimento |
|---------------|-----------|------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2° anno | 5 | 125 | 60 | 65 | Saper analizzare e conoscere l'Istituto scolastico, la classe/sezione: dimensioni istituzionali e organizzative |
| 3° anno | 6 | 150 | 60 | 90 | Saper conoscere e inserirsi nella classe/sezione: i processi di insegnamento e di apprendimento (progettazione – conduzione) |
| 4° anno | 6 | 150 | 60 | 90 | Saper conoscere e inserirsi nella classe/sezione: i processi di insegnamento e di apprendimento (valutazione – inclusione) |
| 5° anno | 7 | 175 | 60 | 115 | Saper progettare e agire il processo didattico in relazione sistemica con le dimensioni istituzionali e professionali |
| Totale | 25 | 600 | 240 | 360 | 40 gruppi e 1056 insegnanti accoglienti |



I laboratori

- “Ambiente di apprendimento” costituito da esperienze di elaborazione, simulazione, progettazione, sperimentazione di attività didattiche e professionali coordinate da un tutor (figura esperta)
- Collegamento stretto con l’insegnamento e raccordo con il tirocinio
- Costituzione di “team di laboratorio” (docente, tutor di laboratorio, tutor organizzatore) con responsabilità diretta del docente universitario che forma i tutor
- Organizzazione delle attività laboratoriali in gruppi di 27-30 studenti
- I laboratori attivati sono in totale 116 all’anno per complessivi 348 incontri di 4 ore ciascuno



Alcuni elementi di positività del Corso di laurea

- **Modello formativo tridimensionale**, in costante rapporto con il mondo professionale e centrato sulla formazione di conoscenze, capacità e competenze
- **Qualità della docenza** e propensione alla collaborazione
- Presenza qualificata di **tutor esperti distaccati** dalla scuola
- Elevato impegno da parte degli **studenti** durante tutto il percorso formativo e a conclusione dell'esperienza (relazione finale di tirocinio e tesi, entrambe con discussione di fronte ad una commissione)
- Interesse del CdS alla **rilevazione della qualità didattica** tramite questionari di valutazione di insegnamenti, tirocinio e laboratorio (2018)



Azioni qualificate e sperimentazioni in atto

- *Sperimentazione di attività di Peer-Review per la predisposizione del progetto di Tirocinio* (120 studenti del IV e V anno - Supervisione del prof. D. Nicol della Strathclyde University-UK)
- *Sperimentazione del “Tirocinio on line”* con il coinvolgimento di 450 studenti di diverse annualità (Resp. Scientifico prof. E. Felisatti)
- *Sperimentazione del modello di “Service Learning per il Tirocinio”* presso la sede di Verona (Resp. Scientifico prof.ssa L. Mortari)
- *Formazione permanente dei tutor* di tirocinio su tematiche specifiche (nel 2017-2018 verranno trattati i temi delle tecnologie e della didattica generale)
- *Investimento sulle tecnologie* (Piattaforma Moodle)
- *Coordinamento da parte della sede di Padova del “Gruppo Nazionale di ricerca per la valutazione dei laboratori di SFP”* costituito dal “Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Studio di Scienze della Formazione Primaria”

Orientamenti e prospettive future

- Valorizzare la **centralità dello studente** e la partnership nell'azione di insegnamento apprendimento
- Sostenere e ampliare le iniziative di **sperimentazione** in campo didattico
- Generalizzare l'utilizzo di **ambienti telematici** (Moodle) per l'organizzazione didattica, la comunicazione e l'apprendimento
- Aumentare l'accesso degli studenti all'**Erasmus** e favorire esperienze di l'internazionalizzazione
- **Allargare il dialogo e il confronto con il mondo professionale e la scuola**



Scuola e Università: tre direzioni e due azioni

- A. Predisporre un contesto di dialogo e di interscambio
- B. Identificare progetti su obiettivi comuni
- C. Integrare le risorse e condividere i risultati

1.

Costituzione di una
**Cabina di regia o Tavolo
di coordinamento per la
formazione degli
insegnanti di Scuola
primaria e dell'infanzia**



2

Realizzazione di una
**Conferenza permanente
da realizzare
annualmente fra il mondo
della scuola e il mondo
dell'università**



Ambiti di intervento nel rapporto Università e Scuola

Tirocinio

Occasione e strumento di partnership fra
Università-Scuola;
contributo alla formazione e all'innovazione;
attivazione di buone pratiche

Temario

Reti di
scuole

Partnership
Università-Scuola

Ricerca

Indagine e approfondimento su
tematiche di interesse per la
scuola e l'università;
accompagnamento a progetti e
sperimentazioni

Progetti

Formazione

Supporto al tirocinio, all'innovazione,
alla sperimentazione e al
miglioramento dei processi didattici
della scuola

La Formazione

- Per tutor dei tirocinanti delle scuole in convenzione (ruolo e funzioni di tale figura nella formazione iniziale dei docenti, quale tutoring, quale riconoscimento?)
- Per reti di scuole in convenzione
nell'ambito di specifiche collaborazioni e sperimentazioni su tematiche concordate (esperienze disciplinari, ricerca-azione, valutazione, e-learning...)

Inserita nel piano di formazione dei docenti



La ricerca

*Ciascuna Istituzione riconosce nell'altra una risorsa
atta a favorire attività di ricerca.*

Ogni ricerca deve:

- trarre spunto da problemi significativi e obiettivi d'indagine condivisi
- adottare processi di ricerca che coinvolgano responsabilmente i contesti implicati
- condividere gli esiti delle indagini e diventare occasione di crescita per la comunità

Un possibile processo di ricerca:

- la Scuola/rete di scuole esprime la domanda di ricerca e si impegna a divenire terreno sul quale la ricerca stessa si può sviluppare;
- l'Università raccoglie le proposte di ricerca (temario), le affida ad un docente responsabile che, con uno o più laureandi, se ne fa carico in termini di processo di ricerca da attuare e si impegna a restituire gli esiti alla scuola;
- lo studente è figura centrale, elemento di connessione tra i diversi contesti;
- i tutor, sia operanti nei contesti scolastici (tutor dei tirocinanti), sia nel contesto universitario (tutor coordinatori ed organizzatori) facilitano l'incontro di domanda e offerta di ricerca



Il tirocinio

Riteniamo importante che il tirocinio venga:

- *conosciuto* (finalità, struttura curricolare)
- *considerato come progetto* nel quale si incontrano sinergicamente esigenze contestuali e formative diverse
- *valorizzato come:*
 - contributo all'innovazione nelle scuole*
 - ambiente di qualificazione della formazione universitaria*
 - contesto di sperimentazione di buone pratiche*
- A tale scopo vogliamo individuare e proporre all'attenzione delle comunità implicate esperienze esemplificative (vedi *Conferenza nel lavoro pomeridiano*).



Grazie per l'attenzione!

