FISPPA DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA







PROGETTO "I CARE"

REFERENTE: ROBERTA GIANESIN

2021/22 IC FRANCESCO D'ASSISI DI TEZZE SUL BRENTA (VI) **DIRIGENTE:** prof. EMANUELE ROCA

L'IDEA



Il progetto propone azioni di educazione interculturale per tutti gli alunni, al fine di combattere pregiudizi razziali, riconoscere le analogie e le differenze nelle diverse culture, scambiare riferimenti e conoscenze, insegnare il rispetto e l'apertura nel confronto con gli altri, con un'attenzione alla dimensione cognitiva e dei saperi e a quella affettiva e relazionale.

Il progetto favorisce inoltre l'inserimento scolastico e l'inclusione degli alunni migranti, di recente immigrazione e di quelli di seconda generazione (G2), prevenendo il rischio di dispersione e di abbandono scolastico

IL CONTESTO

- L'Istituto è collocato in un'area della provincia di Vicenza che negli anni passati ha avuto uno sviluppo economico rapido e consistente, ma che, recentemente, ha risentito degli effetti causati dalla chiusura di importanti complessi industriali e di piccoli laboratori artigianali. Questo ha generato nuove forme di disagio socio economico. La scuola nel contesto territoriale si pone come riferimento culturale e sostegno per le situazioni familiari più difficili, facendosi riconoscere come istituto inclusivo.
- La popolazione studentesca presenta un **background basso**. La situazione socio economica ha portato alla rivisitazione profonda di riferimenti (anche familiari) tradizionali. A questo si aggiungono i processi di digitalizzazione, che hanno avuto come riflesso la nascita di nuove forme di analfabetismo. La recente crisi economica legata alla situazione pandemica ha fatto crescere la disoccupazione e il disagio sociale: il dato delle famiglie svantaggiate è sopra la media regionale per alcune classi.
- Rilevante è anche la percentuale di **alunni con bisogni educativi speciali**, quali disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio linguistico culturale (superiore al 10%).

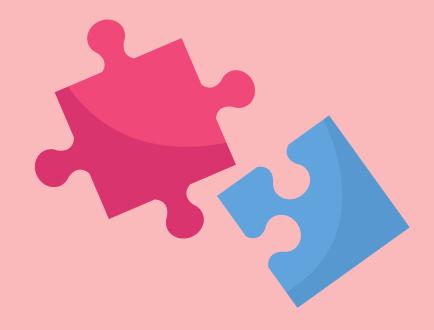
La percentuale di **alunni stranieri** nella scuola secondaria si attesta al 18,27%, con maggiori concentrazioni in alcuni plessi, nettamente superiore ai dati nazionali, regionali e provinciali. Numerose associazioni del territorio si adoperano ad arginare tale situazione, con azioni di prevenzione e sostegno giovanili. La scarsità delle risorse economiche della scuola ostacola l'ampliamento quantitativo e qualitativo dell'offerta formativa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI FORMATIVI IN RIFERIMENTO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e potenziamento dell'inclusione scolastica



OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- promuovere lo "star bene a scuola", creando nella classe un clima favorevole al dialogo, alla discussione, alla partecipazione, alla collaborazione, per attivare il processo di apprendimento
- educare al rispetto di sé e degli altri
- promuovere la conoscenza e l'uso consapevole degli aspetti comunicativi dei linguaggi verbali e di quelli non verbali
- promuovere l'apprendimento delle conoscenze disciplinari e lo sviluppo di capacità, di abilità e di competenze
- sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità critica, il metodo di studio e di lavoro
- promuovere l'autostima, in un rapporto di comprensione e di incoraggiamento, ai fini della presa di coscienza delle proprie potenzialità

OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI

- realizzare percorsi di prima alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana (lingua per comunicare)
- facilitare lo sviluppo di abilità linguistiche più astratte che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari
- conoscere e valorizzare le varie culture, attraverso azioni di educazione alla pace ed alla cittadinanza globale
- implementare il numero dei docenti con formazione specifica L2

FASE 1. ACCOGLIENZA

 L'istituto segue un protocollo di accoglienza per i neo arrivati, che mira a realizzare un'accoglienza "competente", a facilitare l'inserimento degli alunni neo arrivati, a migliorare lo "star bene a scuola" di chi è già presente e a favorire la partecipazione delle famiglie straniere alla vita scolastica e alla conoscenza del percorso formativo dei propri figli

Prevede le seguenti azioni:

- Incontro con i genitori, individuazione dei bisogni, compilazione della griglia delle competenze di partenza, compilazione del piano di studi personalizzato per le materie in cui l'alunno presenta maggiori difficoltà
- Si concretizza nella realizzazione in verticale della continuità educativo-didattica



FASE 2. LABORATORI ALFABETIZZAZIONE L2 E LINGUAGGI DISCIPLINARI

- organizzazione e attuazione di laboratori di L2 suddivisi in livelli di alfabetizzazione sulla base del framework europeo (0, A1, A2, B1) e di laboratori sui linguaggi disciplinari in orario curricolare e/o extra-curricolare, anche in collaborazione con associazioni preposte
- laboratori di rinforzo, potenziamento linguistico e linguaggio disciplinare, laboratori teatrali e di cittadinanza attiva con fondi art. 9 ed FAMI ASI (progetto Impact)
- laboratori finalizzati allo sviluppo e al rinforzo di competenze di base relative al metodo di studio, in orario curricolare ed extracurricolare
- attivazione di un servizio di sportello compiti e metodo di studio, sostenuto da enti parrocchiali, associazioni o volontari, in orario extracurricolare
- interventi mirati nel gruppo classe per studenti G2 (generazione seconda) con problematiche legate all'inserimento e/o all'apprendimento
- collaborazione con le forze del volontariato locale e del CPIA locale per attivazione di laboratori di alfabetizzazione per famiglie migranti

AL LAVORO LABORATORIO TEATRALE LINGUISTICO ESPRESSIVO L2



FASE 3. EDUCAZIONE INTERCULTURALE

- attivazione di progetti di diversa tipologia, aventi come finalità l'educazione interculturale intesa come conoscenza, confronto e superamento di pregiudizi e stereotipi con l'intervento di associazioni del territorio
- Nella scuola primaria e secondaria si propone come attività interculturale anche:
- laboratori interculturali a cura di associazioni che si occupano di educazione alla cittadinanza globale
- interventi di missionari laici sul dialogo interculturale ed interreligioso e sulla difesa dei diritti del bambino e della pace
- testimonianze di volontari con esperienza educativa in terre di missione
- lettura, analisi e commento di testi prescelti su tematiche interculturali e sul dialogo interreligioso
- partecipazione a concorsi a tema interculturale e di educazione alla pace
- visione di film o filmati a sfondo interculturale
- rappresentazioni teatrali a sfondo interculturale
- incontro e testimonianze con autori







L

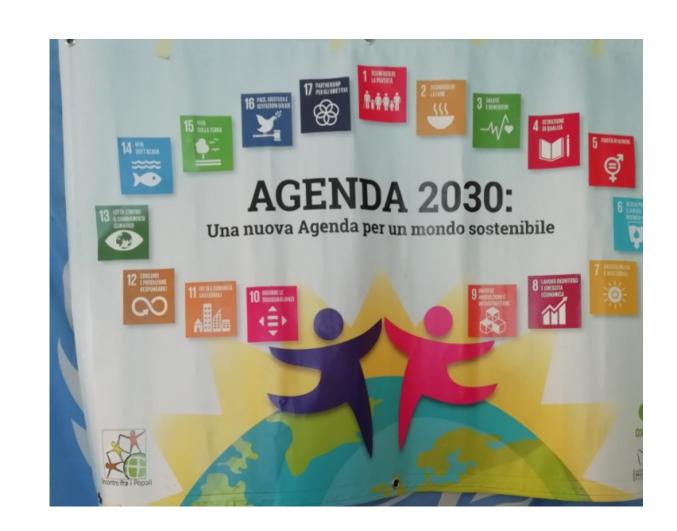
A

V

0

R

0





LABORATORIO MULTIMEDIALE RADIOFONICO

È prevista anche una collaborazione con l'emittente radiofonica RADIO OREB, che concede circa 10 minuti mensili per dare voce agli alunni su temi quali intercultura, inclusione, cittadinanza globale, educazione alla pace, attraverso letture, elaborati scritti, poesie, interviste, riflessioni, condivisione di buone pratiche inclusive e di vissuti esperienziali. Radio Oreb è una Radio comunitaria, non commerciale, che ha ottenuto dalla Regione Veneto lo statuto di Associazione di promozione sociale, trasmette in tutto il Veneto e, attraverso la rete, anche all'estero. Le puntate sono trasmesse nella sessione "Piccoli cittadini crescono" ed hanno come orizzonte di riferimento le Linee guida per l'Educazione civica e la Cittadinanza attiva (L. 92/2019) per lo sviluppo del senso civico e delle competenze trasversali di rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente, attraverso l'uso critico e consapevole dei social media



LABORATORIO MULTIMEDIALE RADIOFONICO

È prevista anche una collaborazione con l'emittente radiofonica RADIO OREB, che concede circa 10 minuti mensili per dare voce agli alunni su temi quali intercultura, inclusione, cittadinanza globale, educazione alla pace, attraverso letture, elaborati scritti, poesie, interviste, riflessioni, condivisione di buone pratiche inclusive e di vissuti esperienziali. Radio Oreb è una Radio comunitaria, non commerciale, che ha ottenuto dalla Regione Veneto lo statuto di Associazione di promozione sociale, trasmette in tutto il Veneto e, attraverso la rete, anche all'estero. Le puntate sono trasmesse nella sessione "Piccoli cittadini crescono" ed hanno come orizzonte di riferimento le Linee guida per l'Educazione civica e la Cittadinanza attiva (L. 92/2019) per lo sviluppo del senso civico e delle competenze trasversali di rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente, attraverso l'uso critico e consapevole dei social media

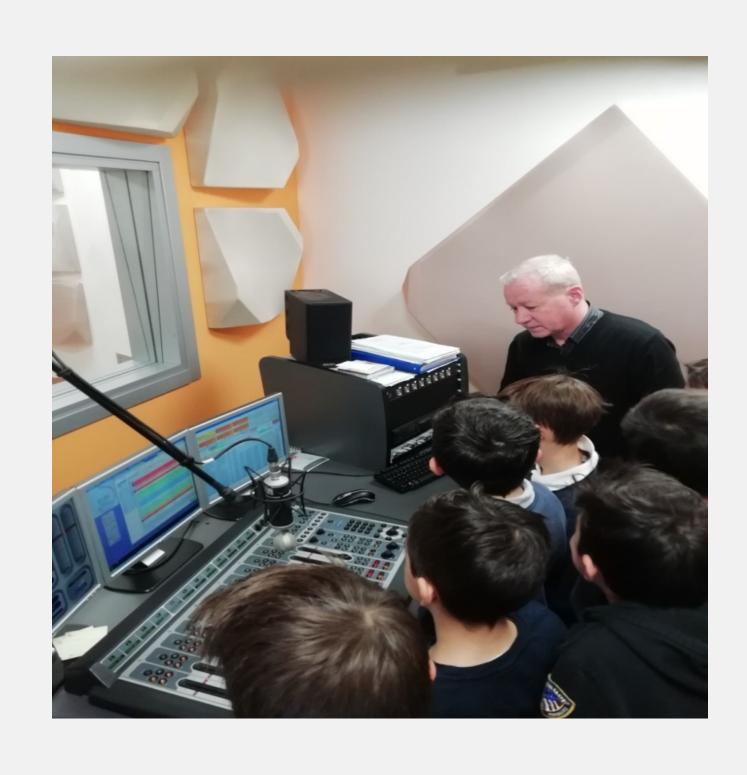
COMPETENZE MEDIA-EDUCATIVE COINVOLTE

Aree media-educative coinvolte:

recitazione, drammatizzazione, lettura, analisi e commento di semplici passi antologici e letterari produzione scritte, produzioni e composizioni canore e musicali, riflessioni critiche, esempi di partecipazione civica, interviste, confronti interculturali ed interreligiosi

La metodologia applicata è quella narrativa multimediale, i cui vantaggi a livello cognitivo e relazionale sono ampiamente documentati

A LAVORO...



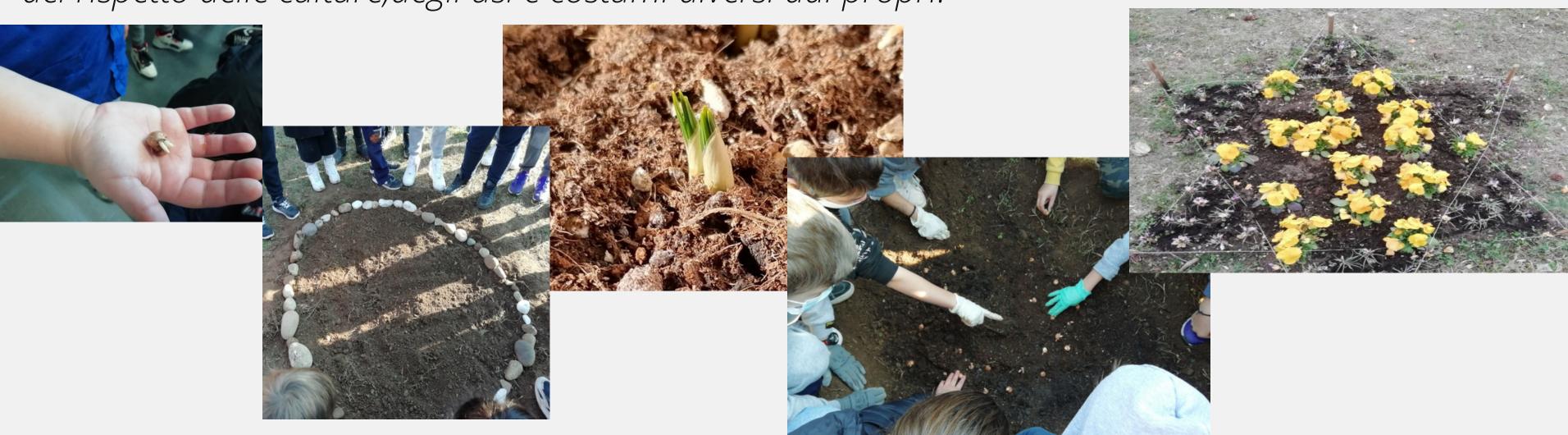


VALORIZZAZIONE DI GIORNATE SPECIALI

PROGETTO HETI, The Crocus Project, in collaborazione con la Fondazione irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto, per la promozione della memoria della Shoah. La fondazione dona alle scuole dei bulbi di Crocus gialli, a ricordo della stella a sei punte di David, simbolo delle vittime delle atrocità naziste, da piantumare nei mesi autunnali, che fioriscono intorno al 27 Gennaio, Giornata internazionale della memoria

scopo dell'azione progettuale non è solo il contrasto all'anti- semitismo, ma anche la valorizzazione

del rispetto delle culture, degli usi e costumi diversi dai propri.



RISORSE UMANE

INTERNE:

- docente funzione strumentale per il progetto
- docenti interni che si rendono disponibili, in orario aggiuntivo, a realizzare percorsi intensivi di insegnamento linguistico individualizzato o ad organizzare e gestire laboratori di italiano L2
- docenti dell'organico potenziato
- docenti della commissione intercultura

ESTERNE:

- mediatori culturali
- mediatori linguistici
- animatori attività interculturali
- regista teatrale
- scrittori
- volontari



METODOLOGIE

- didattica laboratoriale
- didattica narrativa multimediale
- didattica individualizzata e personalizzata tutoring
- peer education
- lavoro di gruppo
- cooperative learning
- azioni di accompagnamento/sostegno educativo didattico, anche in orario pomeridiano o extra scolastico
- massimo utilizzo delle tecnologie presenti nelle scuole (LIM, NETBOOK, SOFTWARE, APP della rete)
- azioni fuori aula, quali uscite didattiche a tema interculturale che favoriscano la conoscenza di usi, costumi, tradizioni di culture e religioni varie
- È opportuno ricordare che la metodologia didattica applicata prevede l'utilizzo di diversi linguaggi e di approcci attivi e operativi contestualizzati

SPAZI

- Il progetto prevede anche una riorganizzazione degli spazi di apprendimento, con una collocazione dell'arredo non rigida e in una disposizione non frontale, per aree di lavoro a coppie, o piccoli gruppi, secondo le metodologie didattiche del tutoring, del cooperative learning e della peer education
- aule scolastiche, laboratori di pittura o musicali, biblioteche
- palestra
- laboratorio informatica
- cortile scolastico

RISULTATI & MATERIALI PRODOTTI

- sportelli per attività di aiuto compiti attivati con le forze del volontariato locale
- laboratori interculturali in collaborazione con associazioni del territorio
- questionari di gradimento per alunni e famiglie frequentanti il doposcuola
- questionari di gradimento per genitori neoarrivati
- realizzazione e cura dei "Giardini della pace"
- laboratori ludico espressivi con esperti teatrali
- testimonianze di autori, scrittori, testimoni
- laboratori linguistico espressivi per progettare e registrare le puntate radiofoniche
- registrazioni in file mp3
- realizzazione grafico pittorica per la comunicazione nelle news del sito scolastico dell'Istituto



ESITI

Si è constatato un potenziamento delle competenze linguistiche-espressive e di partecipazione attiva a tematiche di cittadinanza ed inclusione; un miglioramento delle competenze socio-relazionali ed un forte coinvolgimento emotivo degli alunni e delle famiglie. Si è apprezzato anche un rafforzamento delle competenze digitali ed una sempre maggiore autonomia degli alunni nella produzione e spedizione degli audio

Agli alunni con BES o certificati l'iniziativa ha permesso di affrontare sfide, realizzare performance mai eseguite prima, avendo la soddisfazione di riuscire, potenziando così il senso di autoefficacia ed autostima e facendoli sentire parte integrante del gruppo

Nel sito dell'Istituto comprensivo F. D'Assisi di Tezze sul Brenta si trova traccia di tutti gli appuntamenti per le trasmissioni in collaborazione con Radio Oreb https://comprensivotezze.edu.it/category/news/

Sul sito della Diocesi di Vicenza sono a disposizione tutte le trasmissioni radiofoniche ad oggi realizzate http://irc.diocesivicenza.it/

A disposizione anche la presentazione della sottoscritta in occasione del 29 ° Summer School Media Education, Il digitale oltre l'umano, nuove sfide per la Media Education nel tempo del postumanesimo, 2020, premiata come miglior pratica inclusiva https://youtu.be/ntgy0JJuxTs?t=5

Pubblicazione sulla rivista internazionale di didattica digitale MED, Dicembre 2020, vol. 11, n.2, *Voci di speranza*, dove è presente la **bibliografia di riferimento**

Mail referente progetto: gianesin.roberta@gmail.com

CONTATI































