

**FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E
PSICOLOGIA APPLICATA**

8 1222 • 2022
ANNI



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA**



***PROGETTO
UNA SCUOLA PUBBLICA A METODO MONTESSORI
SABRINA FERRAZZIN
A.S. 2020/22***

***SCUOLA PRIMARIA D. VALERI - XI I.C. "A. VIVALDI", PADOVA
DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA CONCETTA FERRARA***

L'IDEA



- Per Montessori **libertà** e **pace** sono mezzi e fini dell'educazione. La scelta di applicare il metodo Montessori in scuola pubblica nasce dal desiderio di costruire a scuola una **comunità di pace** in cui ciascun bambino, rispettato e valorizzato, possa costruire la sua personalità e contribuire al miglioramento della società.
- Il progetto educativo montessoriano per il bambino fra i 6 e gli 11 anni consiste nell'“**Educazione Cosmica**” che, semplificando, si potrebbe definire come una proposta che coniuga due aspetti: sostenere il **rispetto** e lo **sviluppo** delle **potenzialità individuali** e accompagnare il bambino ad esplorare la complessità e l'interdipendenza dell'esistente per coltivare una **visione ecologica**.

In questo senso la proposta montessori alla scuola primaria può essere una via per raggiungere il goal 4 dell'Agenda 2030: “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” e in particolare il punto 4.7 riferito alla «promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile».

IL CONTESTO

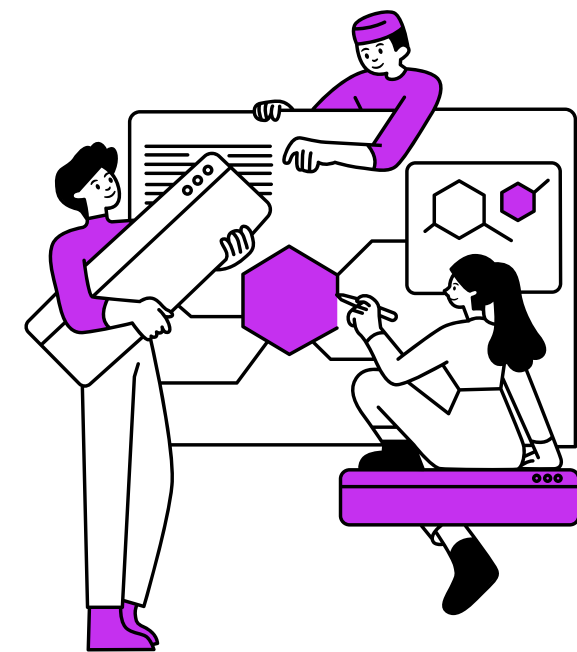


Il progetto è stato implementato a partire dall' a.s. 2018/19 in un contesto caratterizzato da utenza che, per la maggior parte, si trovava in situazione di svantaggio socio-culturale. L'importanza di personalizzare e includere, ribadita dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e individuata anche nel RAV di Istituto, si avvertiva in modo ancora più urgente nelle classi della scuola primaria "D. Valeri".

Per realizzarlo sono state attivate risorse umane ed economiche interne all'Istituto. Si è beneficiato inoltre di un cospicuo finanziamento del Comune di Padova e del coinvolgimento delle famiglie che hanno manifestato interesse verso il progetto educativo Montessori e lo hanno sostenuto con contributi economici volontari.

IL PROGETTO

*Il progetto che si presenta ha proseguito il lavoro svolto nei tre anni precedenti per raggiungere l'obiettivo, attraverso l'applicazione del Metodo Montessori, di implementare una pratica didattica capace di costruire **ambienti di apprendimento cooperativi, rispettosi, stimolanti, personalizzati**.*



IL PROGETTO

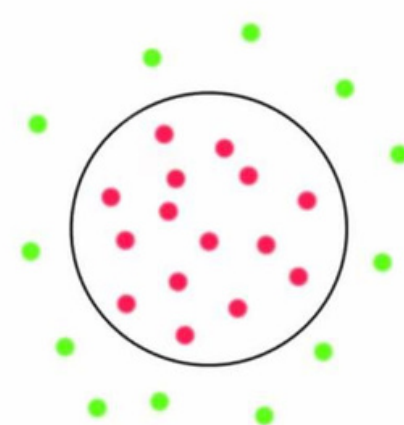
- *Per raggiungere tale obiettivo si è inizialmente avviato un **corso di specializzazione didattica Montessori** per insegnanti di scuola primaria della durata di 550 ore; in seguito sono stati, di anno in anno, allestiti gli ambienti di apprendimento in termini di arredi e materiali scientifici di sviluppo.*

*Ora, di anno in anno, il progetto continua ad arricchirsi e perfezionarsi attraverso lo scambio di buone prassi all'interno della comunità docente, l'organizzazione di momenti formativi per le famiglie e l'applicazione del Metodo Montessori capace di offrire a ciascun bambino un sereno e stimolante percorso di crescita, attraverso cui maturare uno **spirito di pace** e una **visione ecologica** dell'esistente.*

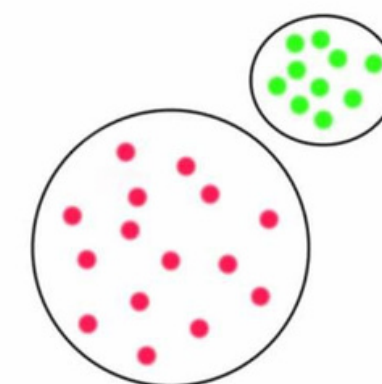


RISULTATI

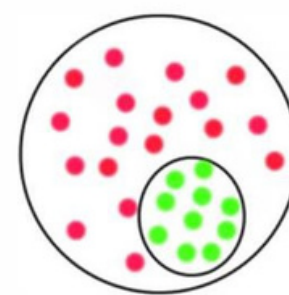
Sulla base di una scheda di osservazione costruita dal team di docenti si è rilevato nelle classi Montessori un diffuso **clima di benessere e cooperazione**.



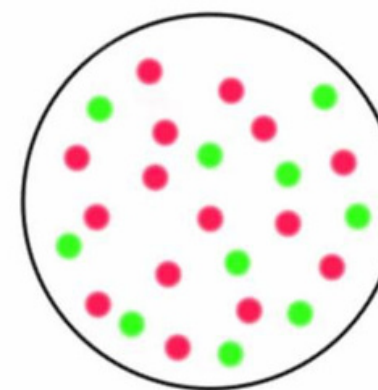
ESCLUSIONE



SEGREGAZIONE



INTEGRAZIONE



INCLUSIONE



CONCLUSIONI

La proposta Montessori per la scuola primaria permette di perseguire i goals dell'Agenda 2030 e, anche per questo, ogni giorno cresce il numero di scuole e famiglie che, in tutto il mondo, scelgono questo metodo educativo.

Attuare la didattica montessoriana in contesti di scuola pubblica è un percorso complesso che tuttavia può essere intrapreso da ogni Istituto interessato.

Il cammino percorso fino a qui dovrà necessariamente proseguire attraverso il lavoro di team, la formazione delle famiglie, l'arricchimento degli ambienti di apprendimento e la costituzione di una comunità educante che promuova una cultura pacifica e una visione ecologica.



Bibliografia

- Caprara B. (2015), «L'approccio Montessori», in Demo H. (a cura di) (2015), Didattica delle differenze, Erickson, Trento, pp. 2-4.
 - Consalvo G. (2020), Il bambino costruttore di competenza plurilingue nella Scuola Montessori, FrancoAngeli, Milano.
 - Montessori M. (1991a), Educazione per un mondo nuovo, Garzanti, Milano (ed. originale inglese: 1946; I ed.italiana: Garzanti 1970).
 - Montessori M. (2004), Educazione e pace, Edizioni Opera Nazionale Montessori, Roma (I ed. 1949).
- Regni R. (2007), Infanzia e società in Maria Montessori. Il bambino padre dell'uomo, Armando, Roma.

CONTATTI

- Referente di progetto:
Sabrina Ferrazzin
sabrina.ferrazzin@icvivaldi.it
- Insegnanti coinvolti: Lorenza Veronese
lorenza.veronese@icvivaldi.it

