

**FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E
PSICOLOGIA APPLICATA**

8 1222 • 2022
ANNI



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA**



TESI DI LAUREA

**L'uso della piattaforma eTwinning nei processi di insegnamento e apprendimento.
Uno studio di caso nell'I.C.S di Grantorto, Gazzo, San Pietro in Gu.**

DOTT.SSA: Sara Giolo

RELATRICE: Prof.ssa Marina De Rossi

a.a. 2020-2021

L'IDEA



WHY

Motivazioni:

- Partecipazione al “Laboratorio eTwinning e metodologie didattiche innovative” nell’a.a. 2019/2020...**potenzialità didattiche di eTwinning!**
- L’uso delle piattaforme digitali per attività scolastiche...**tema molto attuale!**

Obiettivo:

Indagare le modalità di utilizzo di eTwinning nei processi di insegnamento e apprendimento...per verificarne l’efficacia!

4 AREE:

1. Sviluppo professionale e competenze dei docenti
2. Competenze degli studenti
3. Innovazione didattica
4. Valutazione

MA ANCHE:

1. eTwinning supporta la **sostenibilità digitale!**



IL CONTESTO

- Lavoro individuale + Lavoro con gruppo di ricerca
 - Modalità telematica
 - Veneto
- I.C. di Grantorto, Gazzo, San Pietro in Gu (PD)

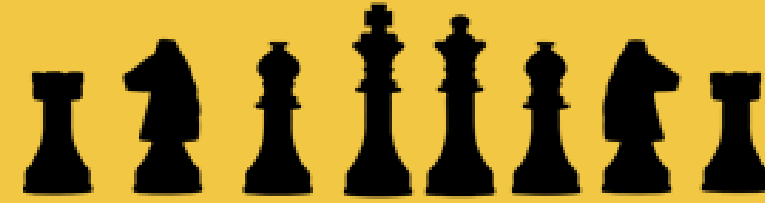


School



IL PROGETTO

- STRATEGIA: studio di caso (Yin, 2005)



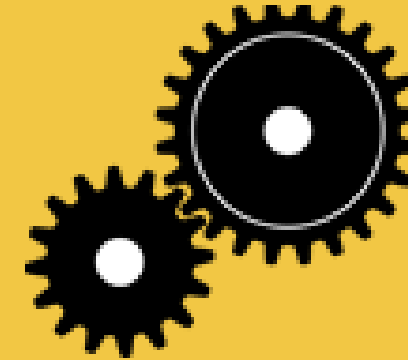
- STRUMENTI: interviste semi-strutturate, diario di bordo, questionari (Trinchero, 2002)

- FASI:

1. Definizione del contesto normativo europeo e italiano in cui l'uso delle piattaforme e-learning si inserisce;



2. Approfondimento delle funzionalità della piattaforma eTwinning;



3. L'uso di eTwinning in Veneto: il gruppo di ricerca ha analizzato documenti regionali e ha intervistato la Referente istituzionale Francesca Favino;



4. Il gruppo di ricerca ha collettivamente realizzato uno studio di caso pilota: perfezionare strumenti e progetto di ricerca e sviluppare abilità necessarie in quanto ricercatori!

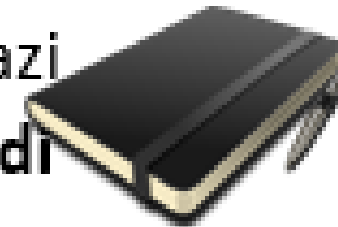
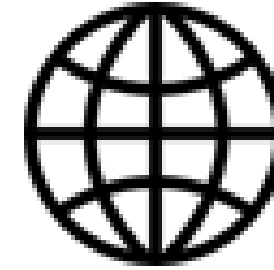


5. Studio di caso svolto individualmente nell' I.C.S. di Grantorto, Gazzo, San Pietro in Gu (PD), grazie alla disponibilità della Prof.ssa Silvia Sollano...

IL PROGETTO

APPROFONDIAMO LA FASE 5:

1. Consultazione del **sito web** dell'I.C.S. e studio della documentazione per individuare i riferimenti ad eTwinning presenti
2. **Intervista** alla Professoressa Silvia Sollano
3. Approfondimento del progetto eTwinning "échanger en français, c'est une chance!" osservando (per 7 mesi) gli spazi ad esso dedicati nella piattaforma e compilando un **diario di bordo**: oltre 200 studenti; Italia, Spagna, Grecia e Turchia. Obiettivi del progetto: NON SOLO APPRENDIMENTO DELLA LINGUA FRANCESE, MA ANCHE **EDUCAZIONE CIVICA!** (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2020)
4. Somministrazione di un **questionario agli studenti** coinvolti nel progetto approfondito.



RISULTATI

- DOCENTI: molte occasioni di sviluppo professionale; competenze digitali e capacità di collaborare...inoltre aumento motivazione!
- STUDENTI: sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente



(Raccomandazione del consiglio europeo, 2018).

- VALUTAZIONE: aspetto fondamentale! Valutazione a più livelli, trifocale e orientata al miglioramento.
- INNOVAZIONE DIDATTICA



“eTwinning incoraggia l'integrazione del progetto all'interno delle ore di lezione e offre agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze nel corso della normale attività didattica, favorendo in particolare quelle relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, le competenze tecnologiche, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni”(Manuale al buon uso di eTwinning, 2019)



RISULTATI

- ETWINNING E LA SOSTENIBILITÀ DIGITALE:
 - Collaborazioni internazionali: eTwinning consente di realizzare gemellaggi tra più di 230 mila scuole!
 - Digitalizzazione della scuola: eTwinning consente di andare oltre la didattica tradizionale...non solo "carta e penna"!
 - Cittadinanza digitale: eTwinning supporta l'educazione civica...eTwinning contribuisce a formare "cittadini" del World Wide Web!
 - Sensibilizzazione: progetti orientati alla sensibilizzazione nei riguardi della questione ambientale, alla conoscenza e alla riflessione sulla tutela del territorio e del patrimonio culturale.





CONCLUSIONI



ETWINNING C'EST UNE CHANCE!

- Riflessioni



- Sarebbe interessante realizzare un confronto con i risultati degli altri casi approfonditi dai colleghi del gruppo di ricerca
- Durata del progetto: non era ancora terminato
- Modalità telematica: sarebbe stata arricchente l'osservazione in presenza
- Grado di scuola: scelta dovuta alla disponibilità

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI



Consiglio europeo (2018). Raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente. (URL: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))).

Indire (2019). Manuale al buon uso di eTwinning. Una guida pratica per muovere i primi passi nella community delle scuole europee
(URL: <https://etwinning.indire.it/wp-content/uploads/2020/02/manuale-etwinning-2020-web.pdf>).

MIUR (2020). Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. (URL: https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/All.+A+Linee+guida_insegnamento_educazione+civica.pdf/d525412a-4461-3dba-a8a6-c455984c728d?version=1.0&t=1593499140853).

Messina, L. & De Rossi, M. (2015). Tecnologie, formazione e didattica. Roma: Carocci.

Trinchero, R. (2002). Manuale di ricerca educativa. Milano: Franco Angeli.

Yin, R.K. (2003). Case Study Research. Design and Methods. Third Edition. Los Angeles: Sage (trad it. Case Study Research. Design and Methods. Third Edition, Armando, Roma, 2005).

CONTATTI



email: sara.giolo@hotmail.it

