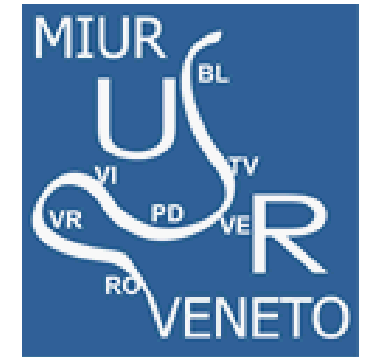


**FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E
PSICOLOGIA APPLICATA**

8 1222·2022
ANNI



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA**



**TESI DI LAUREA
L'ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA.
INDAGINE CON GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO
COMPENSIVO TRENTO 3.**

**DOTT.SSA DILETTA SOLONI
RELATORE PROF. PIETRO TONEGATO
A.A 2020-2021**

L'IDEA



- A causa dell'epidemia da Covid-19, la scuola ha dovuto far fronte ad un'inaspettata situazione emergenziale e ad un conseguente e necessario cambiamento di rotta. L'intera rete di soggetti coinvolti (istituzione scuola, corpo docenti, alunni e famiglie) è stata catapultata in una nuova esperienza: la Didattica a Distanza (DAD).
- La ricerca, a partire dall'analisi dell'esperienza della DAD, si è focalizzata sulla situazione di emergenza come opportunità formativa, cercando di cogliere se essa abbia potuto costituire un'opportunità di miglioramento rispetto gli approcci tecnologici e alle metodologie didattiche e se gli elementi sperimentati nel periodo di emergenza siano diventati un bagaglio utile anche per il rientro in presenza.

IL CONTESTO

- Il contesto di riferimento è stato l'Istituto Comprensivo Trento 3, nello specifico la Scuola Primaria.
- Il percorso di ricerca condotto con gli insegnanti ha cercato di analizzare se e come da un'esperienza complessa si sia potuta ricavare un'occasione d'apprendimento da parte dei docenti.
- Attraverso lo sviluppo dello studio di caso si è ottenuta un'interessante fotografia della realtà concreta e quotidiana di un Istituto Scolastico italiano.
- A conclusione della ricerca, una copia dell'elaborato è stata consegnata alla Dirigente dell'IC Trento 3.

School

o



IL PROGETTO



Approfondimento sulla Didattica a Distanza

- Normativa di riferimento che ha guidato la Scuola durante la fase emergenziale.
- Alcuni documenti e ricerche sulla tematica:
 - Compendi SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale) sulla DAD nella Scuola e nell'Università;
 - Ricerca nazionale SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) 2020 sulla DAD;
 - Relazione annuale 2020 del Garante per la protezione dei dati personali.
- Ricerca bibliografica sugli aspetti tecnologici, metodologici e comunicativi della DAD, con particolare riferimento a:
 - *Blended Learning* - alternanza tra didattica in presenza e didattica mediata dal computer;
 - *Spazi Ibridi* - la dimensione digitale fa cadere la netta distinzione fra spazi fisici e spazi digitali, introducendola concezione di spazio ibrido, con lo sviluppo di una didattica *always-on*;
 - *TPACK* - framework che considera la relazione dinamica tra aspetti contestuali, disciplinari, pedagogico-didattici e tecnologici.

IL PROGETTO

Domande di ricerca

- Quale è stato l'approccio dell'Istituto Comprensivo Trento 3 nei confronti della DAD?
- Quali sono i punti di vista degli insegnanti nei confronti della didattica a distanza?
- A seguito della DAD, qual è l'approccio degli insegnanti delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Trento 3 verso le tecnologie per la didattica?



IL PROGETTO



Metodologia della ricerca e attività svolte

- Studio di caso
 - Fase 1 - Ricerca qualitativa:
 - Osservazione e documentazione
 - Interviste a quattro testimoni privilegiati: Dirigente Scolastica, Animatrici Digitali, Referente informatica di plesso
 - Fase 2 - Ricerca quantitativa sviluppata sulla base dei risultati della fase precedente:
 - Questionario online agli insegnanti della scuola primaria dell'IC Trento 3 (26 item a risposta chiusa, 2 item a risposta aperta, 56 compilazioni ottenute su 110 docenti)
- L'indagine ha mantenuto il senso cronologico attraverso l'individuazione dei tre periodi temporali:
 - il periodo precedente all'esperienza del primo lockdown;
 - il periodo "durante la DAD";
 - il periodo successivo all'esperienza della Didattica a Distanza.





RISULTATI

Di seguito vengono presentati sinteticamente alcuni punti salienti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione, la documentazione e le interviste e quelli ottenuti dalle risposte del questionario sono esposti in dimensione sinottica, al fine di descrivere la realtà a partire dai differenti punti di vista presi in considerazione e di sviluppare un quadro complessivo, utile anche in relazione ad eventuali altri sviluppi.

RISULTATI



Piano organizzativo, tecnico, didattico

- "Sicuramente le tecnologie possono agevolare l'organizzazione, ottimizzare i tempi del personale, migliorare la comunicazione con le famiglie, anche sul piano della documentazione. Il miglioramento può avvenire sia per i processi decisionali all'interno dei team, sia durante i processi di apprendimento dei ragazzi e dei bambini" (Intervista Dirigente).
- "In ogni classe c'è la LIM. Quest'anno, a causa dell'emergenza Covid abbiamo cambiato le aule, alcuni spazi come l'aula magna e l'aula di arte sono state usate come aule. Sono state quindi acquistate due LIM mobili che si spostano e possono essere posizionate dove si preferisce, possono essere utilizzate collegando dei dispositivi tipo il cellulare degli insegnanti. In aula magna c'è il videoproiettore [...] Poi c'è l'aula informatica che fino all'anno scorso ospitava 25 alunni (una classe intera) quest'anno invece solo mezza classe. Infine nel nostro plesso è presente un'altra aula con cinque postazioni digitali che viene usata per il piccolo gruppo» (Intervista Referente informatica).

RISULTATI



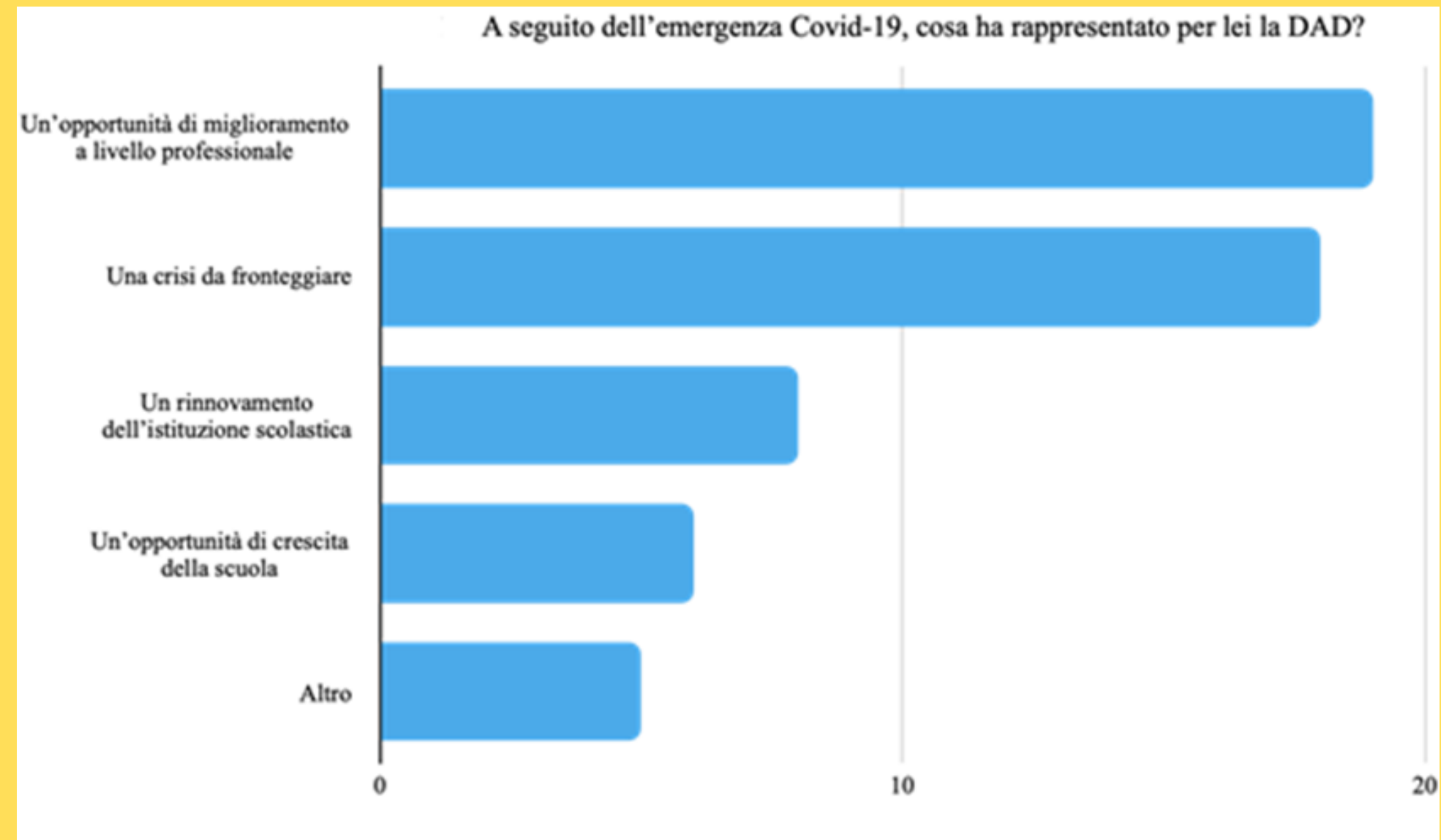
Piano organizzativo, tecnico, didattico

- L'attenzione è stata indirizzata ad "agevolare l'utilizzo di nuove tecnologie a tutti gli insegnanti e di supportarli nelle loro difficoltà. Non tutti hanno lo stesso livello: c'è chi riesce da solo e chi invece ha bisogno di essere supportato. Questo è il nostro ruolo fondamentale. Promuovere anche l'utilizzo di certi strumenti, software e la formazione per l'utilizzo di questi. Abbiamo fatto anche della formazione specifica per i docenti sia della primaria, sia della secondaria di primo grado» (Intervista Animatrici Digitali).
- La DAD "ha smosso modalità consolidate di insegnamento. Spesso quando si è abituati ad insegnare in un certo modo e quest'ultimo riesce bene ci si fossilizza su quello senza considerare altro. Invece in questa situazione si è dovuto pensare ad altri metodi che potevano ben funzionare. Per i bambini penso sia stato pesante, soprattutto all'inizio e soprattutto per i piccoli di prima che hanno bisogni pratici e di manualità. Allo stesso tempo poi ci doveva essere il supporto delle famiglie"(Intervista Animatrici Digitali).

RISULTATI

Che cosa ha rappresentato la DAD

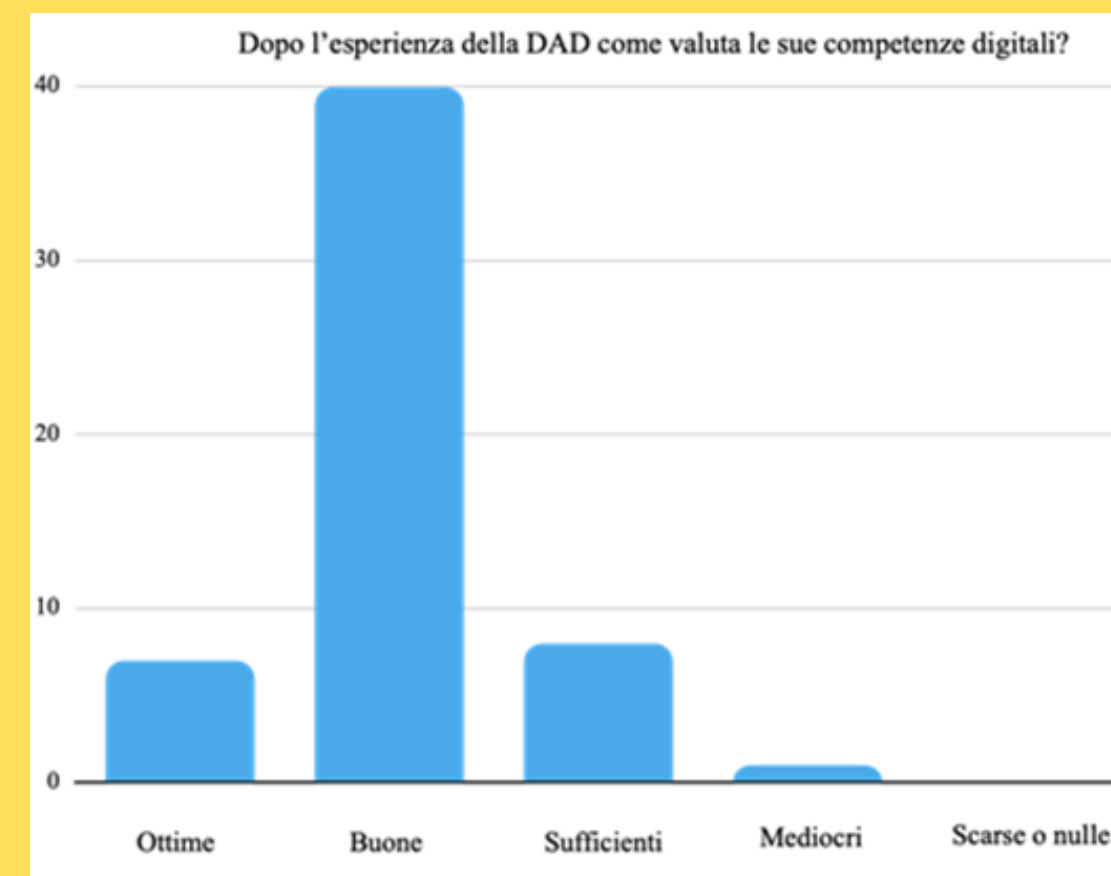
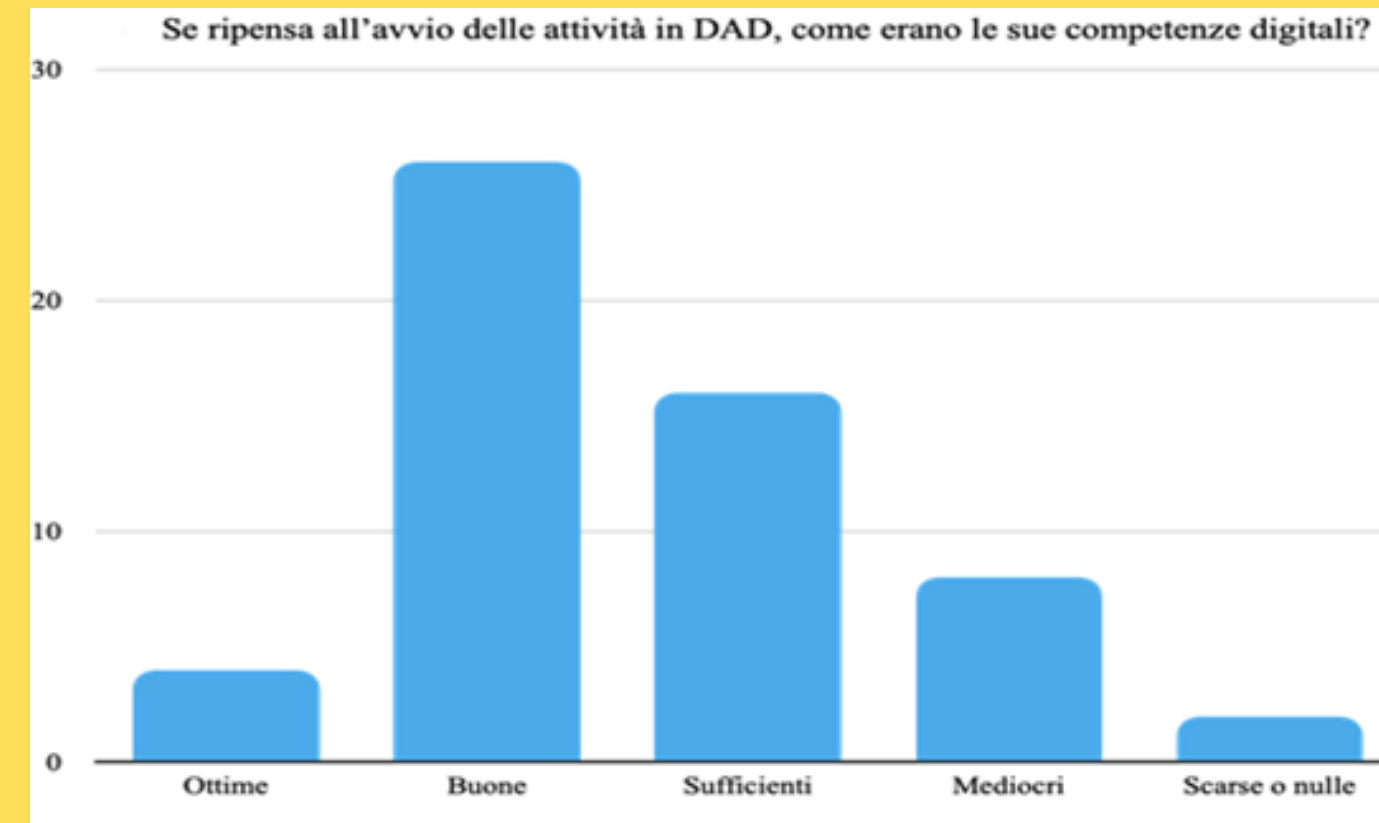
Per la maggior parte degli insegnanti la DAD, pur avendo costituito "una crisi da fronteggiare", si è anche rivelata "un'opportunità di miglioramento a livello professionale", di "rinnovamento per l'istituzione scolastica", "un'opportunità di crescita per la scuola". Le due parole "crisi" e "opportunità" appaiono dissonanti, ma racchiudono un senso di reazione e movimento, una necessità di sviluppo come risposta migliorativa.



RISULTATI

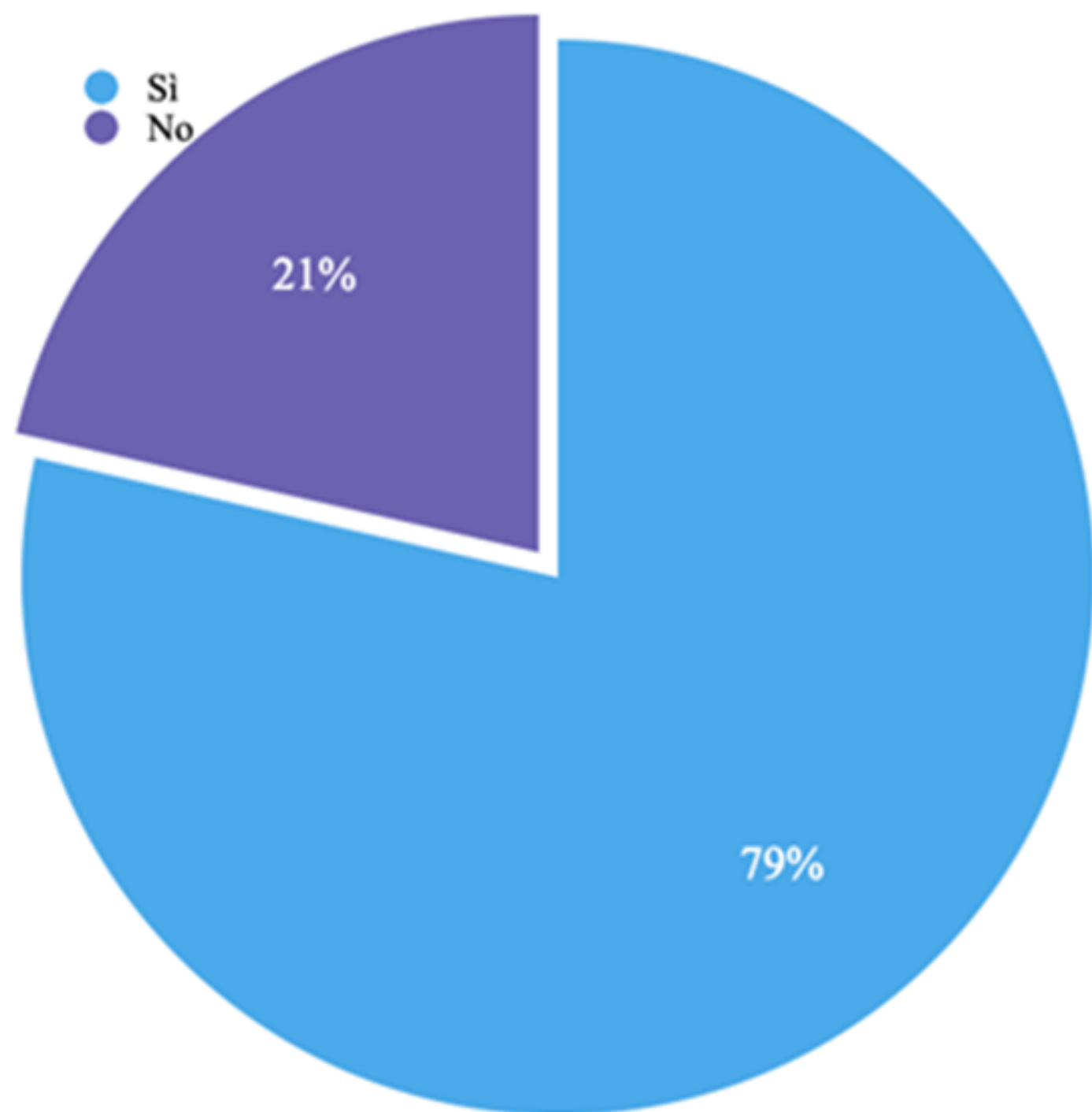
Competenze digitali dei docenti

- Nel momento iniziale, di avvio della DAD, il 75% del campione considerava le proprie competenze digitali stanziate tra i valori sufficiente e buono.
- Dopo l'esperienza 40 insegnanti su 56 considerano di aver raggiunto buone competenze in campo tecnologico.



RISULTATI

Negli ultimi due anni scolastici ha frequentato corsi di formazione per l'uso delle tecnologie?



Formazione

La consapevolezza della necessità di formazione di ogni singolo docente è risultata fondamentale.

"Per usare una tecnologia in modo corretto ci dovrebbe essere una conoscenza";

"La tecnologia è un potenziale utilissimo che è efficace in mano a docenti che lo sappiano usare molto bene, altrimenti è poco più di una stampella";

"La tecnologia sarebbe molto di supporto, il problema è che manca una buona formazione"

(Interviste).

RISULTATI



Cambiamento

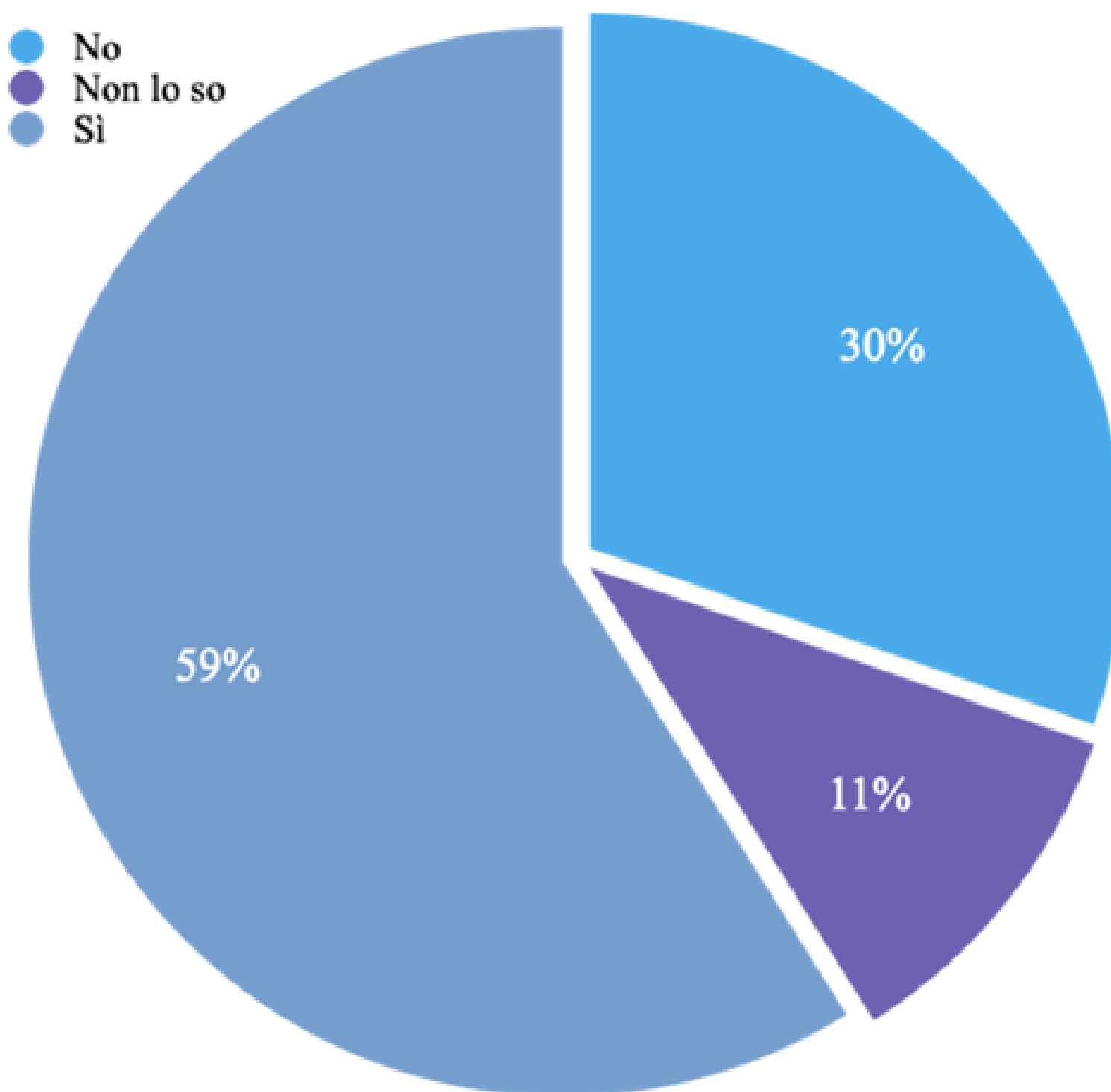
Il 59% dei docenti reputa che la sua modalità di insegnamento sia cambiata tramite l'esperienza della DAD.

Tra coloro che hanno risposto positivamente:

- 6 insegnanti indicano una loro maggiore attenzione verso la relazione con gli alunni;
- 6 insegnanti registrano una variazione nella loro modalità di insegnamento soprattutto per il continuo utilizzo della piattaforma Classroom;
- 18 insegnanti considerano l'esperienza della DAD come un'occasione di avvicinamento all'uso delle tecnologie e di sviluppo di una maggior consapevolezza delle implicazioni didattiche ad esse relative, per cui il loro insegnamento risulta arricchito e diversificato.

Reputa che la sua modalità di insegnamento sia cambiata tramite l'esperienza della DAD?

● No
● Non lo so
● Sì





CONCLUSIONI

Rispetto alle domande di ricerca, l'esperienza della DAD:

- ha generato un cambiamento significativo, inteso come opportunità di integrazione delle buone prassi in presenza e a distanza e come innovazione degli strumenti tecnologici per la didattica e l'organizzazione scolastica;
- si è rivelata un'esperienza complessa, in cui la disponibilità di risorse tecnologiche a supporto della didattica non è sufficiente a garantire la qualità delle azioni di insegnamento e dell'apprendimento; ne consegue l'importanza della formazione dei docenti e dell'azione di organizzazione e supporto;
- pur nelle difficoltà, per i docenti si è rivelata un'opportunità rispetto all'uso delle tecnologie, a una maggiore consapevolezza delle possibilità che esse offrono alla didattica, per una diversificazione e un arricchimento delle pratiche didattiche.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Bruschi, B., & Perissinotto, A. (2020). Didattica a distanza. Com'è, come potrebbe essere. Bari-Roma: Laterza
- Ligorio, M. B., Cacciamani, S., & Cesareni, D. (2006). Blended Learning: dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta. Roma: Carocci
- Maknouz, D. (2021). La lezione segmentata. Ritmata, varia, integrata. Bologna: Zanichelli
- Messina, L., & De Rossi, M. (2015). Tecnologie, formazione e didattica. Roma: Carocci
- SIRD (2021). La DaD in emergenza: vissuti e valutazioni degli insegnanti italiani Scelte metodologiche e primi risultati nazionali. Lecce: Pensa MultiMedia. <https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/la-dad-in-emergenza-vissuti-e-valutazioni-degli-insegnanti-italiani-scelte-metodologiche-e-primi-risultati-nazionali>
- SIREM (2020a) (a cura di). La SIREM per la didattica a distanza ai tempi del COVID-19 –Scuola. <https://docs.google.com/document/d/1qLc8XMiMzpEJkgRoc9SNLeudnybnvY2pFK0e8Rltn8g/export?format=pdf>.
- SIREM (2020b) (a cura di). La SIREM per la didattica a distanza ai tempi del COVID-19 – Università. https://docs.google.com/document/d/1PuBjNvVeLVZCtSGQyAF_fx8pt_Pd94Z8a6s9WxQIjpQ/export?format=pdf.
- Trentin, G. (2015). Spazi ibridi di insegnamento-apprendimento per una didattica “always-on”. https://www.researchgate.net/publication/281648096_Spazi_ibridi_di_insegnamento-apprendimento_per_una_didattica_always-on

CONTATTI

Diletta Soloni

diletta.soloni@studenti.unipd.it

Pietro Tonegato

pietro.tonegato@unipd.it

