



FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E
PSICOLOGIA APPLICATA

1222·2022
800
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



UNIVERSITÀ E SCUOLA PER UN'EDUCAZIONE SOSTENIBILE: L'AGENDA 2030
3ª Conferenza
del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 29 Aprile 2022 - Padova

TESI DI LAUREA

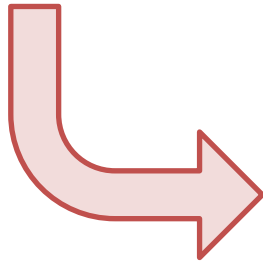
DA UNO SGUARDO GLOBALE ALL'AGIRE PERSONALE
Percorso didattico rivolto ad una classe quinta per promuovere
l'adozione di buone pratiche ed un utilizzo responsabile dell'energia
elettrica

DOTT.SSA: Cinzia Luisetto
RELATORE PROF.SSA: Ornella Pantano
CORRELATORE: Dott.ssa Marta Carli
A.A 2017/2018

L'idea di fondo

CONSAPEVOLEZZA

Ipotizzare un percorso didattico che promuova la riflessione su alcune problematiche ambientali e che renda consapevoli che le proprie scelte hanno un impatto dal punto di vista ambientale e globale.



AZIONE E MIGLIORAMENTO

Riuscire a modificare abitudini personali e mettere in atto semplici azioni per la salvaguardia del Pianeta Terra.



Il progetto

Contesto

Classe quinta della Scuola Primaria di Campigo composta da 20 alunni (10 maschi e 10 femmine): 2 bambine straniere di origine marocchina, 1 bambina ipovedente, 1 bambino con disturbo dello spettro autistico non grave e 2 bambini con difficoltà nella lettura e nella scrittura.

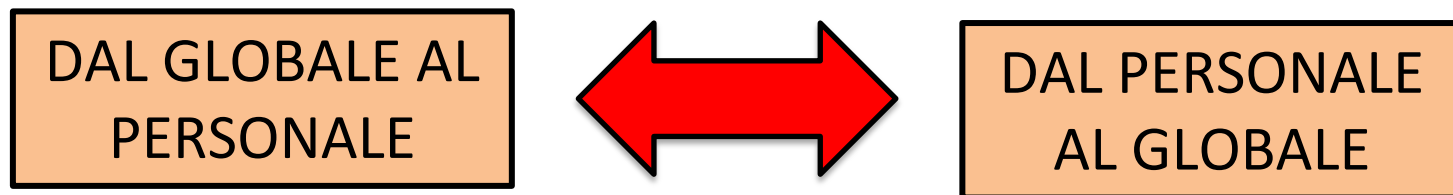
Obiettivi

- ❖ Sensibilizzare e far riflettere i bambini su alcune problematiche ambientali inerenti al tema dell'energia (nello specifico energia elettrica)
- ❖ Promuovere l'assunzione di comportamenti pro-ambientali

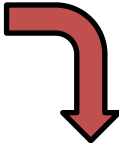


Approccio: *Global Learning*

- ❖ Integra al suo interno tutte le caratteristiche fondamentali dell'educazione allo sviluppo sostenibile (es. co-costruzione di sapere, attività di problem solving, attività laboratoriali, interdisciplinarietà, esperienze sul campo, ecc.)
- ❖ **Ottica dicotomica globale-personale:** l'uomo fa parte di un sistema interconnesso e perciò le decisioni e le azioni del singolo, unite a quelle di altri, hanno conseguenze sia a livello locale che globale.



Metodologia

❖ Dialogico – discorsiva 

Dialogo come occasione in cui:

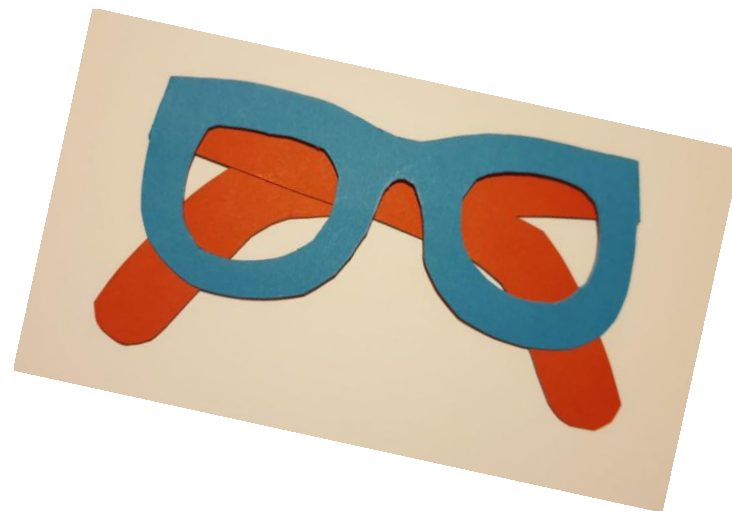
- decidere
- scegliere
- creare conflitti cognitivi
- ascoltare punti di vista differenti
- esercitare la riflessione sull'azione ipotetica e reale
- negoziare conoscenze



Due strumenti che hanno accompagnato il nostro viaggio...

1. GLI OCCHIALI DELL'OSSERVATORE ATTENTO

- ✓ Orientare le conversazioni e le riflessioni
- ✓ Distinguere i momenti in cui focalizzarsi sugli aspetti in ottica globale da quelli in cui era necessario pensare alle proprie scelte personali



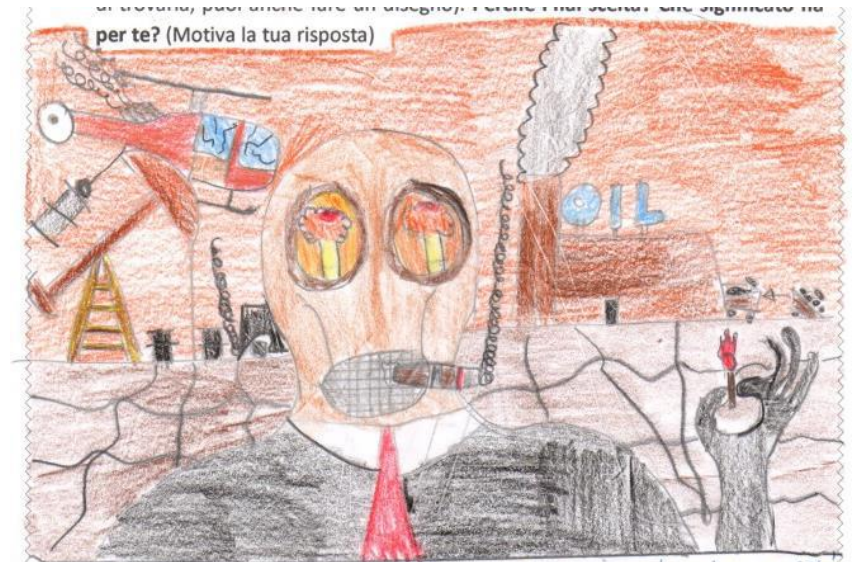
2. IL DIARIO DI BORDO

- ✓ Strumento metacognitivo
- ✓ Strumento per riflettere e traslare dall'ottica globale a quella personale
- ✓ Strumento per valutare



Ho scelto questa immagine perché appena l'ho vista ho capito quanto sarebbe bello avere un mondo così pulito utilizzando fonti rinnovabili. Per me ha un significato molto importante perché usando fonti rinnovabili non inquiniamo e non si buca lo strato di ozono e possiamo usare energia eolica e solare.

Immaginiamo la Terra come un'astronave che viaggia nello spazio. Ma è un



Ho scelto questo disegno perché è questo che succederà in futuro se non usiamo energia rinnovabile.

DATA: 11/06/2018

❖ Che cosa hai capito grazie a questo percorso sull'energia?



Grazie a questo percorso sull'energia ho capito che la popolazione sta aumentando, le fonti non rinnovabili stanno finendo e il mondo è sempre più inquinato, perciò se vogliamo avere un mondo più bello dovremmo usare le fonti rinnovabili e riciclare.

❖ Che cosa hai imparato di NUOVO, che non conoscevi, grazie a questo percorso sull'energia?



Di nuovo ho imparato:
- che cosa sono i Wh e i kWh
- a leggere l'etichetta energetica
- com'è una centrale elettrica, dentro.

❖ Tra tutte le attività proposte, che cosa ti ha colpito di più?



Perché? (MOTIVA la tua risposta)

Tra tutte le attività, mi ha colpito quella della bicicletta perché mi ha incuriosito il fatto che avvicinando la dinamo alla ruota e facendo girare il pedale si è accesa la lampadina.



❖ Hai cambiato (o stai provando a cambiare) qualcosa nelle tue abitudini per risparmiare energia elettrica? Se sì, che cosa?



Sì, sto provando a spegnere sempre la luce quando esco da una stanza e a non lasciare il frigo aperto.



❖ Pensi di fare la differenza con le tue piccole azioni, di poter cambiare qualcosa per il Pianeta Terra? Perché? (MOTIVA la tua risposta)



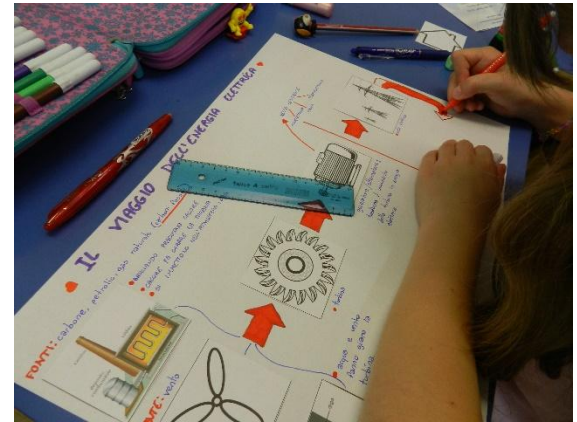
Sì, penso di fare la differenza con le mie piccole azioni perché se tutti prendessero esempio da me allora potremmo cambiare il destino della terra.



Il percorso in breve

❖ Dal globale...

- Power point con grafici e immagini per guidare la conversazione sul tema dell'energia e relative problematiche connesse
- Esperienza con la "Dimobike"
- Il viaggio dell'energia elettrica: dalle fonti alla centrale



❖ ...al personale

- Osservazione di una bolletta di casa come «artefatto culturale»: definizione di potenza e delle unità di misura della potenza (Watt) e dell'energia elettrica (Wattora).
- Rilevazione e stima del consumo di energia elettrica in casa, dei costi e delle emissioni di anidride carbonica nell'arco di un mese e di un anno
- Discussione sulle buone pratiche da adottare



- Stima dell'energia elettrica che si potrebbe risparmiare con l'adozione di buone pratiche



kWh annui tabella 1	kWh annui tabella 2	kWh risparmiati
Costo energia tabella 1	Costo energia tabella 2	Soldi risparmiati
Emissioni anidride carbonica tabella 1	Emissioni anidride carbonica tabella 2	Emissioni non immesse

❖ Per ritornare al globale...

«Ogni piccola azione può fare la differenza»

- Stima del consumo di energia elettrica, dei costi e delle emissioni di anidride carbonica della classe quinta
- Stima dei consumi e delle relative emissioni di anidride carbonica adottando o meno le buone pratiche in riferimento alla popolazione del Comune di Castelfranco e a quella dell'Italia.

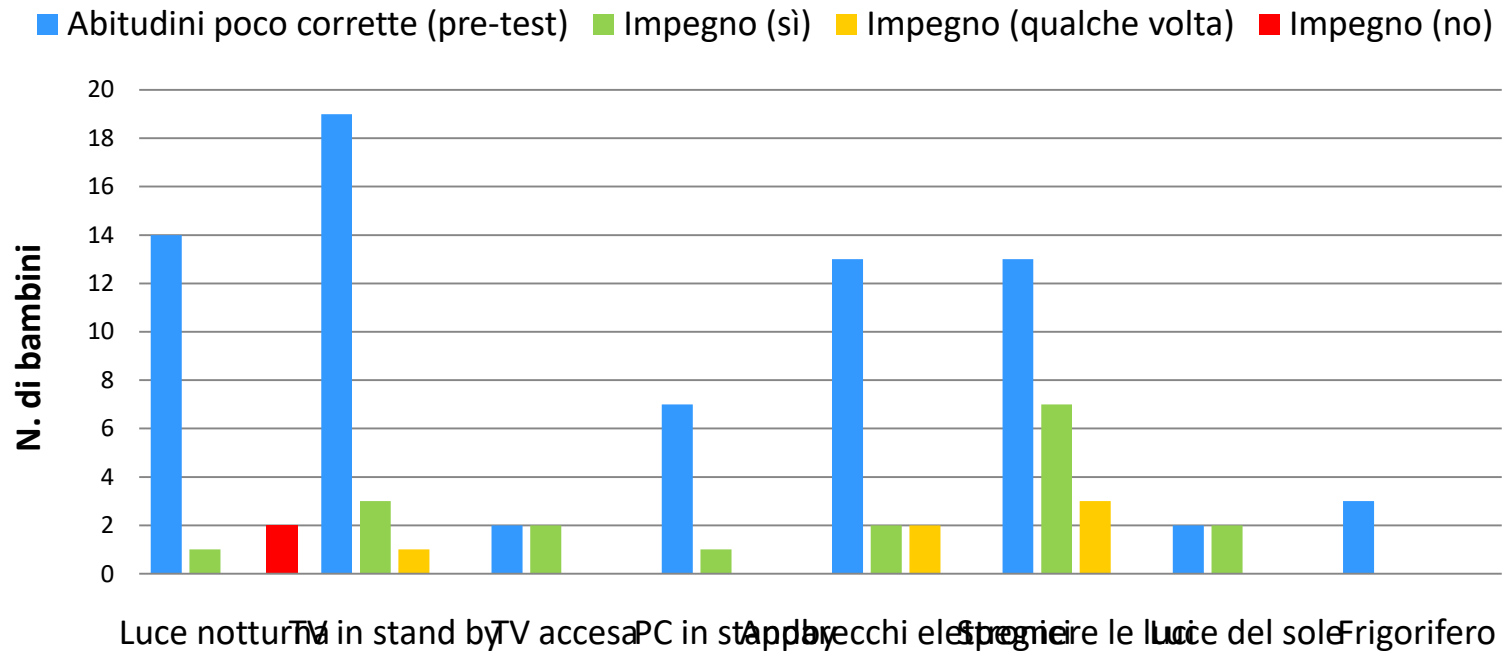


Risultati

- ❖ Molteplici strumenti per osservare punti di vista diversi hanno messo in evidenza che:
 - ✓ La classe è stata partecipativa e collaborativa.
 - ✓ La maggior parte dei bambini è riuscita a discutere su temi attuali, transitando da un'ottica globale ad un'ottica personale
 - ✓ La maggior parte ha acquisito le conoscenze e le abilità previste nel percorso e ha riconosciuto che l'azione personale può fare la differenza.
 - ✓ Molti hanno deciso consapevolmente di provare a migliorare le abitudini personali ed assumere comportamenti positivi per risparmiare energia.



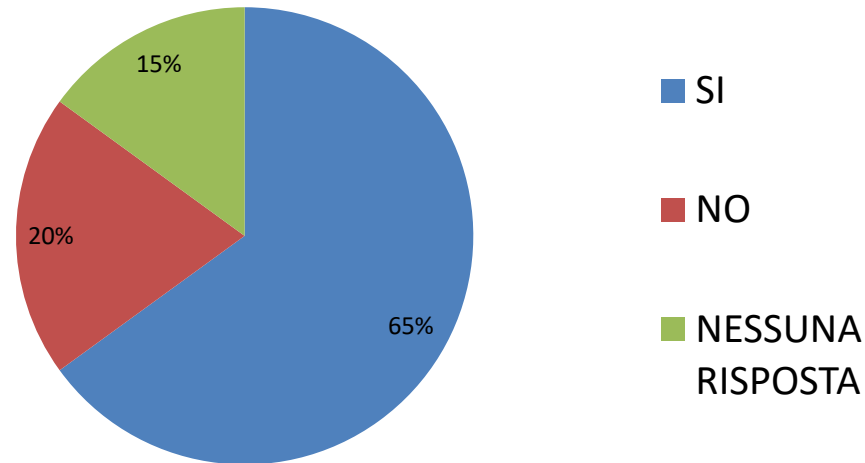
Alla fine del percorso è stato chiesto ai bambini di ripensare a tutte le abitudini meno corrette emerse dal questionario iniziale e di prendersi per una settimana almeno un impegno personale per migliorarle e risparmiare energia elettrica.



- ✓ Tutti i bambini hanno preso almeno un impegno personale e 17 di loro sono riusciti a rispettarlo con una certa costanza (11 "sì", 6 "a volte").



“Pensi di fare la differenza con le tue piccole azioni, di poter cambiare qualcosa per il Pianeta Terra? Perché?”

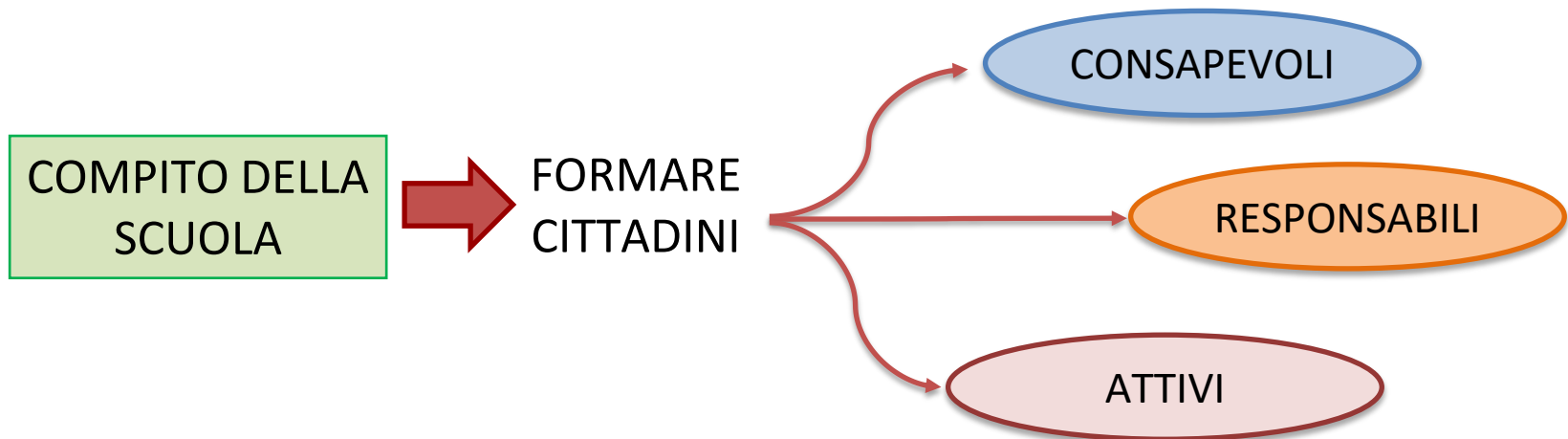


- *“Si, penso di fare la differenza con le mie piccole azioni perché se tutti nelle nostre case facessimo delle piccole azioni, ci sarebbe un mondo migliore”.*
- *“Si, perché se dico a tutti i miei parenti di risparmiare energia elettrica spegnendo le luci, tv, computer e di provare a dormire con la luce spenta. Loro lo dicono magari ai suoi amici e diventerebbe una catena”.*
- *“Si penso di fare la differenza perché le cose che faccio ora dopo con il tempo si vedranno i risultati”.*
- *“Si perché se lo faccio io poteri essere di ispirazione ad altri”.*



Conclusioni

Nel contesto in cui ci troviamo l'educazione allo sviluppo sostenibile diventa un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Pianeta.



Il percorso qui presentato affronta il tema del risparmio energetico, ma l'idea di fondo può essere trasferibile in altri contesti e percorsi progettuali in ottica di educazione allo sviluppo sostenibile in cui ognuno può comprendere il valore e l'importanza di far la propria parte al fine di raggiungere un obiettivo comune.



Contatti

Cinzia Luisetto

cinzia.luisetto@gmail.com



«Ogni individuo ha il potere di fare del mondo un posto migliore»



Sergio Bambarèn

«Non sei mai troppo piccolo per fare la differenza»

Greta Thunberg

