FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E
PSICOLOGIA APPLICATA

UNIVERSITÀ E SCUOLA PER UN'EDUCAZIONE SOSTENIBILE: L'AGENDA 2030
3ª Conferenza
del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 29 Aprile 2022 - Padova

L'UNIONE FA IL COLORE

A.S. 2018/2019

GASTALDELLO SARA e LAGO ANNA

A.S. 2021/2022

SCUOLA DELL'INFANZIA SS. INNOCENTI
MOTTINELLO NUOVO DI GALLIERA VENETA (PD)

L’idea

Tale progetto è stato inserito nel nostro curriculo didattico-educativo integrando così alla tradizionale dimensione formativa quella solidale. L’obiettivo primario è stato quello di rispondere, nell’ottica del miglioramento, ad un bisogno reale emerso dai bambini stessi e far sì che i bambini diventino soggetti competenti, soggetti pro-sociali e cittadini attivi.

Le tre dimensioni della competenza	
SAPERE	SOGGETTO COMPETENTE
SAPER FARE	
SAPER ESSERE	
Una quarta dimensione della competenza	
PROSOCIALITA’	SOGGETTO PROSOCIALE

SERVICE LEARNING:

APPROCCIO PEDAGOGICO CHE FONDE SERVIZIO E APPRENDIMENTO

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

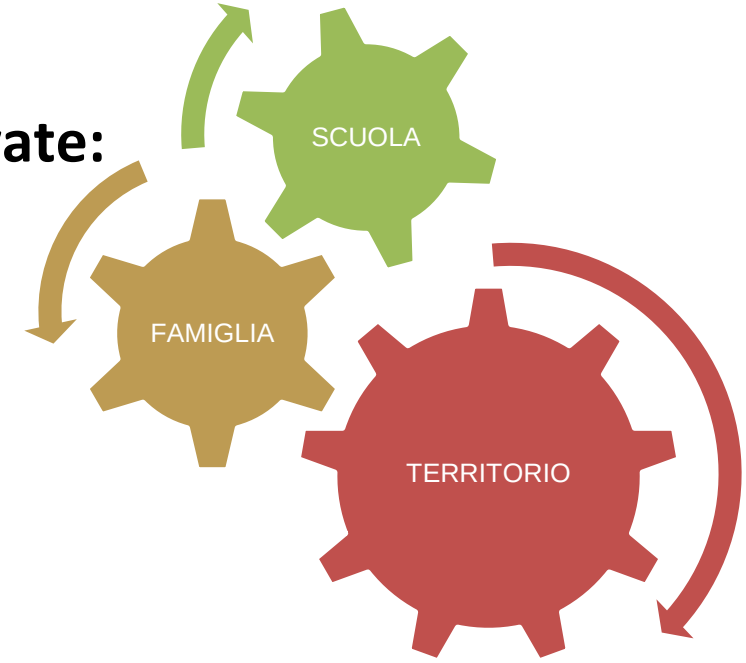
Contesto

- **Bisogni formativi: «cittadinanza attiva globale»**

Intesa come conoscenze, abilità, atteggiamenti e autonomia rivolti allo sviluppo del senso di iniziativa per essere protagonista in azioni individuali e collettive di cambiamento

- **Esigenze contestuali: «rilevanza curriculare e protagonismo dei bambini/studenti»**

- **risorse attivate:**



SCUOLA: bambini, docenti, personale ausiliario
TERRITORIO: ragazzi del Filo Filò, operatori-educatori del AULSS 7, comitato di quartiere, comune di Rossano V.to, enti locali, l'artista locale Antonio Zonta

Il progetto

❖ Traguardi di competenza

APPRENDIMENTO	SERVIZIO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -individua problemi, formula semplici ipotesi e procedure solutive e motiva le proprie scelte *Imprenditorialità* -prende iniziative di lavoro -collabora e partecipa alle attività collettive -osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni -individua semplici soluzioni a problemi di esperienza *Consapevolezza ed espressioni culturali* -comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente -si esprime attraverso il disegno, la pittura, altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	*Competenza in materia di cittadinanza* -sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con bambini e adulti -percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti , sa esprimerli in modo sempre più adeguato -riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i bambini, comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta -riconosce i più importi segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

❖ Metodologie didattiche attive (brainstorming, circle time, cooperative learning, ..)

si realizzano in un’ambiente di apprendimento dove è presente uno stile relazionale flessibile, che fornisce spazio di manovra agli interessi degli alunni e ai loro vissuti. Si privilegia l’apprendimento che nasce dall’esperienza laboratoriale e che pone al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze ed il suo vissuto relazionale.

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

❖ Fasi/attività

FASE 1. MOTIVAZIONE/RILEVAZIONE DEL BISOGNO REALE

Caccia al tesoro finalizzata alla scoperta del nostro territorio e dei servizi che offre

I bambini hanno notato spontaneamente la presenza dell'anfiteatro presso il parco Toniolo. Inizialmente erano incuriositi nel sapere cosa fosse e a cosa servisse. Una volta spiegato loro la funzione, i bambini hanno verbalizzato alcune riflessioni:

"È un posto un po' triste. È grigio … è un colore un po' di una volta" A. 5 anni

"La gente non ha voglia di fermarsi. È un po' bruttino" A. 5 anni

"Non è neanche colorato" V. 5 anni

"Coloriamolo!!" L. 5 anni

"Ci metteremo una vita. Possiamo chiedere a qualcun altro di aiutarci" V. 5 anni

Realizzazione di un cartellone collettivo

-"siamo noi che facciamo il colore. Siamo noi la vernice" V. (5 anni)-

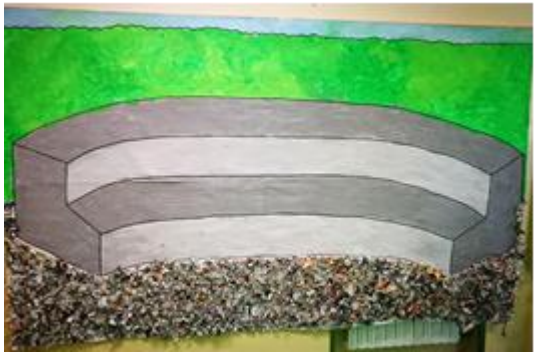


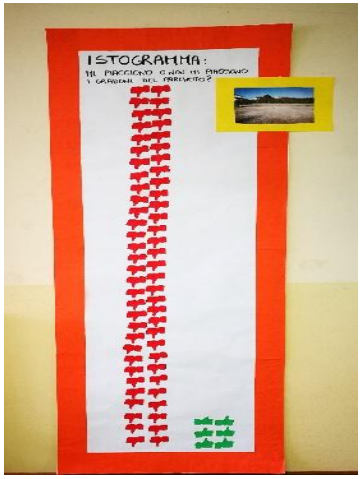
Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Istogramma “Mi piacciono o non mi piacciono i gradoni del parchetto?” e brainstorming “Cosa possiamo fare per migliorare i gradoni?”

«i gradoni così come sono a noi proprio non piacciono». ;

« noi siamo esperti di colorare»,

«ci serve un pennello per ciascun bambino e uno grande per le maestre»; «siamo noi che facciamo belli i gradoni»



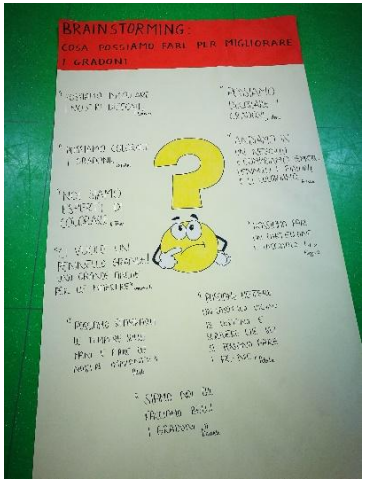


Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

FASE 2.RILEVAZIONE DEL BISOGNO DI AIUTO E COOPERAZIONE/COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (SERVIZIO)

Richiesta d’aiuto al sindaco, ai ragazzi del Filo Filò e ai genitori

Richiesta d’aiuto al pittore esperto

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

La realizzazione del progetto dei “nostri gradoni”

FASE 3. ORGANIZZAZIONE E ATTUAZIONE DEL MOMENTO DI CELEBRAZIONE

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it
Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it
Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

FASE 4: CREAZIONE DEL NOSTRO “LIBRONE SPECIALE”

« dobbiamo fare un libro grande per raccontare a tutti la nostra avventura»

Risultati/conclusioni

- Ristrutturazione e valorizzazione di spazi comuni
- Creazione di uno spazio/motivo di incontro (durante/dopo)
- Sensibilizzazione al bene comune
- Collaborazione/inclusione

MANI E MENTI .. CHE APRONO FINESTRE

video

Riferimenti teorici

- Service Learning (Fiorin, Consegnati, «*Oltre l'aula», Università LUMSA)*
- *Life Skills Education (Braibanti, Università di Bergamo)*

Scuola dell'infanzia SS.Innocenti

Infanzia.mottinello@alice.it

scuolassinnocenti

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Contatti

- Eventuali link di collegamento a documentazioni presenti nel sito della scuola e/o video e altra documentazione prodotta reperibile in rete

- Eventuali mail per contatti con il referente del progetto e/o gli insegnanti che l'hanno realizzato

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it