FISPPA -
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E
PSICOLOGIA APPLICATA

UNIVERSITÀ E SCUOLA PER UN'EDUCAZIONE SOSTENIBILE: L'AGENDA 2030
3ª Conferenza
del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria con il mondo della Scuola

Venerdì 29 Aprile 2022 - Padova

RELAZIONE DI TIROCINIO 5° ANNO

SI PUÒ VIVERE ISOLATI DAL RESTO DEL MONDO?

Alla scoperta delle connessioni e interconnessioni della Regione Veneto

TUTOR SCOLASTICO: Renata Martinello
TUTOR COORDINATORE: Nadia Zuccolotto

TIROCINANTE: Carlotta Scandola

A.A. 2020/2021
Scuola Primaria «S.M.B. Boscardin»

L'idea

- *Focus principale*: studio della Regione Veneto attraverso la scoperta delle connessioni e interconnessioni tra Veneto – Resto del mondo.
- Due scopi → cogliere i fenomeni da un punto di vista globale.

  → sviluppare relazioni empatiche con gli altri individui e con i luoghi che frequentano.

Contesto

- **Bisogni formativi**: bisogno di apertura e di confronto con l'altro.
- **Esigenze contestuali**: leggere il territorio come l'esito di processi complessi che avvengono a scale diverse, trasmettendo la consapevolezza del fatto che nessun territorio può esistere in isolamento dagli altri.
- **Risorse attivate**: missioni geografiche (Museo di Geografia dell'Università di Padova); scambio e dialogo con lo scrittore Ferdinando Camon; interviste ai genitori, parenti, amici; Commercio Equo Solidale; contributo di alcune compagne di corso per la #DialettoChallenge.

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Il progetto

Traguardi:

Geografia

- Lo studente si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Lo studente ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).

Metodologie: costruttive; socio-costruttive.

Fasi:

- *Fase di esplorazione*: attività iniziali finalizzate alla presentazione del percorso e alla sua familiarizzazione con il lancio della situazione problema.
- *Fase di acquisizione e sviluppo degli apprendimenti*: attività finalizzate alla scoperta delle connessioni che legano il Veneto con il mondo e viceversa; scoperta degli elementi fisici e antropici che caratterizzano la regione Veneto; scoperta delle somiglianze e differenze che caratterizzano il territorio.
- *Fase di riflessione sul proprio operato*: attività finalizzate alla riflessione individuale e collettiva dei propri apprendimenti.
- *Fase della generalizzazione degli apprendimenti*: realizzazione del compito autentico;
- DAD: attività post intervento.

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Attività svolte

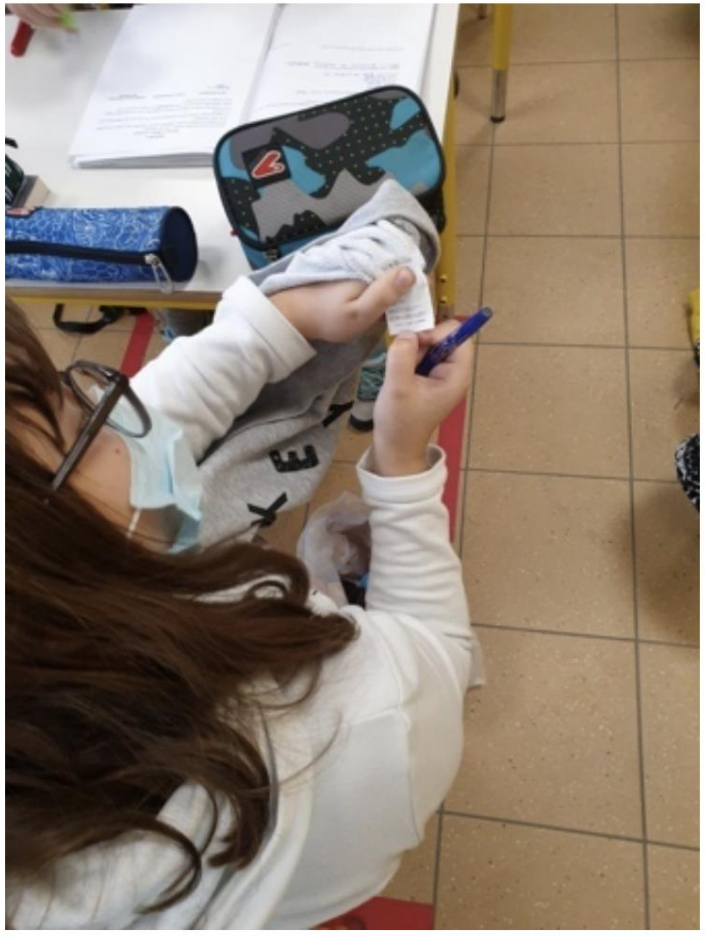
La **situazione problema**.

- “Si può vivere isolati dal resto del mondo?”.
- Formulazione, argomentazione e confutazione di ipotesi, sostegno della propria tesi.
- Immagine visiva concreta di Brendola murata.

Le **missioni geografiche** hanno avuto lo scopo di rendere comprensibile il concetto di **interconnessione** - che per i bambini può risultare astratto - e di visualizzare **concretamente** quanti rapporti intrattiene il Veneto con tutto il mondo.

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Attività svolte



Analisi delle etichette

Missioni

«ABITIamo il Veneto o il mondo?»

e

«La dispensa geografica»

Attraverso l'origine geografica dei prodotti che arrivano sugli scaffali dei negozi abbiamo indagato dove vengono esportati e venduti i prodotti realizzati sul territorio. Questo è stato possibile mediante l'analisi delle etichette di alcuni vestiti e merendine che i bambini avevano a scuola. I nostri vestiti e ciò che mangiamo sono spesso dei grandi viaggiatori e se ben interrogati, sono in grado di raccontarci cose molto importanti. **Dove ci portano le nostre etichette?** I bambini sono stati invitati a leggere attentamente le loro etichette e a riportare i dati in una tabella (tipo di indumento/alimento; luogo di provenienza; legame con il territorio, alto o basso).

Attività svolte

Missione «**Intervista.5A**»

Composizione della popolazione veneta.

Al di là del numero di persone che abitano il Veneto, *che significato ha questo numero? Chi c'è dentro questo numero? Quali storie?*

I bambini hanno intervistato i genitori, nonni, parenti, amici per scoprire:

- «Qual è il paese di origine della persona intervistata?;
- L'intervistato abita ancora nel luogo in cui ha vissuto la sua infanzia?
- Se invece si è trasferito, qual è il motivo per cui non abita più nel posto in cui ha vissuto la sua infanzia?
- Dove si è trasferito? Perché ha scelto proprio questo posto?».

Particolarmente significativa per individuare le analogie e le differenze che caratterizzano il Veneto e ancora, per indagarne le interconnessioni è stata la **#dialettochallenge.**

https://drive.google.com/file/d/1jXVYO0jHAISkKhqT-wrOiwsUvj215w4N/view?usp=sharing

Risultati

Compito autentico

Creazione di una mappa interattiva tramite la piattaforma *Google Earth* al fine di creare una vasta **rete di connessioni.**

Cosa ti piacerebbe portare del mondo nel Veneto? E cosa ti piacerebbe portare del Veneto nel mondo?

Ogni bambino ha dato forma a questa rete inserendo degli appositi “segnaposti” secondo quanto emerso collettivamente in classe con i propri compagni e secondo le proprie esperienze personali extrascolastiche.

Alcuni segnaposti inseriti dai bambini nella mappa

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Conclusioni

- Importanza di progettare e realizzare un intervento didattico davvero **inclusivo**.
- Declinare la disciplina (geografia) e la tematica (lo studio del Veneto) in termini di **apertura, relazione, empatia**.
- Importanza di considerare il **territorio** come un **sistema aperto**, un nodo di **relazioni** e di flussi a **scale geografiche diverse**, tra locale e globale (Giorda & Puttilli, 2011).
- Per rispondere al bisogno della classe è stato necessario altresì adottare la metodologia del ***cooperative learning*** → *rapporto tra compagni che si crea lavorando insieme.*

Riferimenti teorici

Giorda, C., Puttilli, M. (2011). Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione. Roma: Carocci.

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it

Contatti

Link di collegamento a documentazioni
Per accedervi contattatemi tramite mail.

https://drive.google.com/drive/folders/1GvvpuT5oDJSdePnLEey2Leoni2STZqo4

https://drive.google.com/file/d/1L2Yxq6LZTipzyOoaVgvQ2yeoyynyCaNk/view

https://drive.google.com/file/d/1jXVYO0jHAISkKhqT-wrOiwsUvj215w4N/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1WcToDAoEBvfdaCFKql3NClfaEbcOlx9d/view

Contatti
carlotta.scandola@studenti.unipd.it
scandolacarlotta@yahoo.it

Immagine di Gianni Pignat www.giannipignat.it